



ANNUEL RAPPORT

2024/2025



Lettre du président

Chers membres et amis de l'ARNA,

Depuis notre conférence 2024, l'ARNA a traversé une période charnière, marquée par des réalisations significatives et un engagement renouvelé et vigoureux envers la vision de notre réseau. Dans le contexte dynamique de la recherche-action participative mondiale, et plus particulièrement dans les Amériques, l'ARNA est fière de partager dans ce rapport annuel le travail dynamique des communautés de recherche-action (CRA), de l'équipe de coordination et de direction (ECD) et du comité de la conférence annuelle hybride 2025 (dART), grâce au dévouement de la direction et du personnel de l'ARNA et au soutien indéfectible de ses membres et sponsors.

Bien que l'ARNA ait constamment dû relever le défi de soutenir un réseau doté d'une communauté de recherche-action aussi vaste, notre agilité et notre concentration sur les innovations techniques pour des connexions significatives nous ont permis de nous adapter efficacement et de devenir un réseau plus fort. Je suis extrêmement reconnaissant envers chaque personne qui a contribué à faire du Réseau de recherche-action des Amériques un lieu aussi fort et accueillant pour prospérer dans le monde de la recherche-action participative.

En ce qui concerne l'année prochaine, je pense qu'ARNA peut continuer à avoir confiance dans les initiatives de planification stratégique qui amélioreront encore les capacités technologiques, approfondiront notre rayonnement, poursuivront les efforts de durabilité et continueront à générer de la valeur et de l'impact.

Veuillez explorer ce rapport pour en savoir plus sur notre parcours cette année et nos aspirations pour l'avenir.

La présentation du rapport annuel de cette année suscite des émotions diverses, car il s'agit de ma dernière activité en tant que présidente de l'équipe de direction et de coordination de l'ARNA. Servir l'ARNA à ce titre a été un immense privilège et les réalisations que nous avons accomplies ensemble sont une source de grande fierté.

Les réalisations présentées dans ce rapport annuel n'auraient pas été possibles sans le dévouement indéfectible et le travail acharné de l'équipe de coordination et de direction de l'ARNA, du personnel, des membres et des sympathisants. Nous exprimons notre profonde gratitude à chacun pour son engagement envers notre mission et notre vision.

J'ai pleinement confiance en l'avenir d'ARNA. La nouvelle planification stratégique, menée par la nouvelle présidente de l'équipe de direction de coordination d'ARNA, la Dre Megan Bolton, assurera sans aucun doute la pérennité de notre organisation. Megan présidera l'équipe de direction de coordination avec la passion et le dévouement dont j'ai eu le plaisir de témoigner tout au long de notre collaboration.

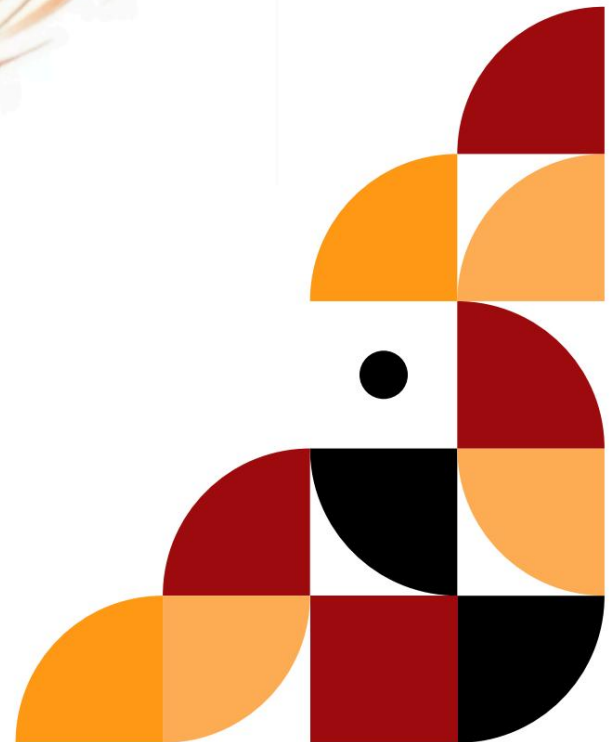
Je chéris les relations nouées et les enseignements tirés de mon mandat de président. J'attends avec impatience de voir l'ARNA continuer de prospérer et d'avoir un impact positif sur la place importante que joue la recherche-action participative à l'échelle mondiale, en particulier dans les Amériques.

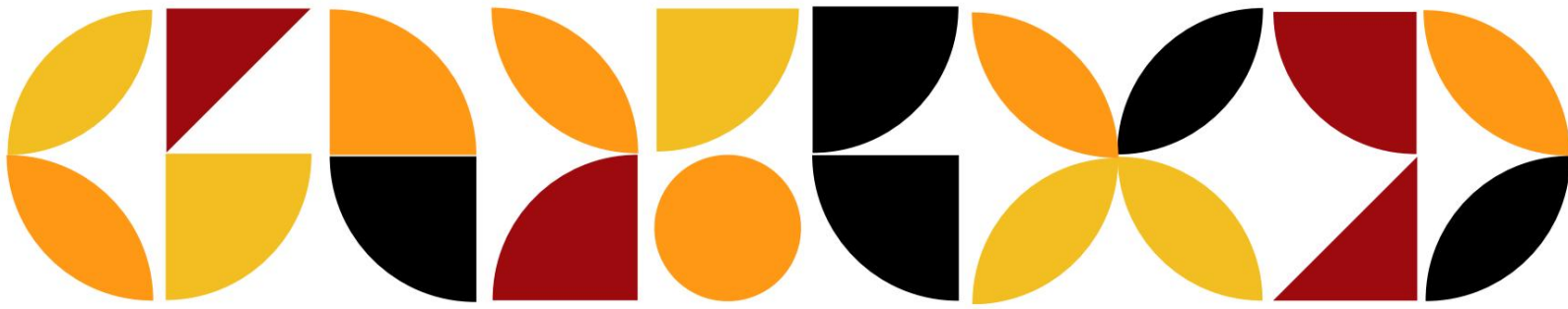
Merci pour votre soutien, votre confiance et votre engagement envers ARNA.

Servir a été un honneur.

Candace

Hybride 2025 Conférence annuelle





Lettre des coprésidents de la conférence du comité dART, Dr Candace Kaye et membres du comité de la conférence dART

Introduction

En tant que coprésident de la conférence 2025, pour le rapport annuel, j'ai le plaisir de présenter le processus et les résultats de la conférence hybride annuelle 2025 à Puerto Vallarta, au Mexique, les 16 et 17 mai, sur le thème « Une expérience artistique : l'utilisation des arts tout au long du processus de recherche-action participative ».

Les membres de l'équipe de recherche-action de la Conférence Dream (dART) ont organisé et réuni des chercheurs-action du monde entier au sein d'une communauté hybride afin de partager l'importance des arts comme moyen de communication et de création de sens tout au long du processus de recherche-action participative (RAP). Afin d'agir et de provoquer le changement, les participants ont réfléchi à ce concept et au rôle des arts visuels, lyriques et du spectacle vivant dans la formulation de questions de recherche-action, l'implication de la communauté, la documentation et l'analyse des résultats de recherche, et/ou l'exploration de façons créatives de présenter les résultats de la recherche-action participative.

Tout au long des présentations et des événements de la conférence de deux jours, les participants ont étudié les possibilités d'apprendre et de s'engager dans les arts en tant qu'éléments d'action ayant le potentiel d'influencer les individus, les communautés et les politiques à l'avenir.

Profitez de la multiplicité des voix représentées dans ce rapport pour présenter la conférence, y compris la poésie, la musique et la tapisserie de nos deux jours ensemble.

~
Candace

Journée d'étude CARN 2025, 15 mai. La journée d'étude

CARN, qui s'est tenue le 15 mai au musée ARTe VallARTa, a marqué le début des conférences hybrides ARNA 2025. La session présentée par le Dr Candace Kaye, intitulée « Vivre le tiers-espace : la recherche-action dans un musée à Puerto Vallarta », a permis aux participants de découvrir le processus d'action dans le tiers-espace d'un musée. Le contenu de la journée d'étude a permis de comprendre l'environnement vécu dans un tiers-espace communautaire, autre que le premier espace du domicile et le second espace de l'école ou du travail. Les activités interactives ont permis d'approfondir les aspects « fugitifs », « distribués », « multiples », « sensoriels », « émotionnels » et « kinesthésiques » des réalités quotidiennes grâce à une méthodologie de recherche-action participative et investigatrice, « sensible à la complexité et à l'insaisissable » (Law et Urry, 2003).



Dre Allison Eraso Lester

Cette année, j'ai eu le plaisir de contribuer à la conférence ARNA au sein de l'équipe dART. J'ai codirigé le comité de conception de nos cérémonies d'ouverture et de clôture, notamment en écrivant et en interprétant les poèmes d'ouverture et de clôture qui ont uni les voix des participants. Tout au long de la conférence, nous avons invité les participants à partager leurs réflexions en personne grâce à notre tapisserie interactive et en ligne via Padlet, puis à tisser ces mots pour composer un poème participatif rendant hommage à l'énergie, aux questionnements et aux engagements partagés qui ont émergé de notre temps passé ensemble.

J'ai également coprésidé le processus d'examen des propositions de conférence avec Candace et pris en charge la coordination de toutes les candidatures en espagnol afin de soutenir notre communauté multilingue. J'ai également contribué à la planification et à la logistique sur le terrain, et coordonné un prochain numéro spécial de JPRM mettant en lumière les approches artistiques de la recherche-action participative.

Dr Randy Ziegenfuss : J'ai

travaillé en étroite collaboration avec Sava afin de garantir que nos partenaires et fournisseurs soient payés rapidement et efficacement pour leurs biens et services. Nous avons privilégié la communication et un suivi rapide afin que toutes nos obligations financières soient honorées sans délai. De plus, j'ai tenu un compte courant détaillé de toutes les dépenses liées à la conférence afin de garantir un reporting précis à l'équipe de direction.

Dr Kriti Vashisht

Ayant soumis tardivement ma candidature pour siéger au comité d'ARNA 2025, j'ai contribué à plusieurs sous-comités, notamment ceux chargés des inscriptions, de l'examen des propositions, de l'animation de la conférence et de la coordination de l'équipe de direction. Mon rôle principal était de faire partie du comité des inscriptions et de la logistique des conférences en présentiel. Notre objectif principal était d'assurer le bon déroulement d'une conférence hybride. Cela incluait le lancement du processus d'inscription dans les délais, la conception de la page d'inscription, la détermination des frais d'inscription, ainsi que la rédaction et l'envoi des courriels aux participants et aux intervenants. De plus, notre équipe était chargée de la coordination du lieu de la conférence, de la réservation des espaces appropriés, de l'organisation du support technique, de l'organisation des rafraîchissements et des repas, et de la désignation des animateurs.

Dr Megan Bolton

Mon expérience avec l'équipe dART pour l'organisation de la conférence a été formidable ! J'ai collaboré avec elle pour créer le programme à partir des propositions soumises, des événements, des activités et bien plus encore.

Même si cela a représenté beaucoup de travail, je pense que le temps que j'ai passé à collaborer avec d'autres et à organiser les pièces, les fuseaux horaires et le contenu en valait la peine.

Notre priorité était de rendre hommage aux personnes qui avaient pris le temps de soumettre des présentations pour partager leur précieux travail avec la communauté ARNA. Il était important d'organiser ces présentations en complément des œuvres d'art, des moments de partage et des sessions principales afin de créer une expérience cohérente. Malgré quelques contretemps, l'esprit de la conférence a su se maintenir et créer un formidable espace communautaire.

Dr EJ Pavy

J'ai fait partie de l'équipe dART et j'ai eu l'honneur de contribuer à l'organisation des cérémonies d'ouverture et de clôture de la conférence hybride annuelle de cette année. Faire partie de l'équipe de planification a été une expérience incroyablement enrichissante. J'ai particulièrement apprécié l'engagement pris lors de la conférence de réunir autant que possible les participants et les intervenants virtuels dans l'espace physique de la Bibliothèque. Les efforts délibérés déployés lors de notre planification pour garantir une expérience hautement engageante aux participants virtuels ont porté leurs fruits avec brio et élégance.

Le fait de siéger au comité dART a approfondi mon expérience globale de la conférence et a considérablement façonné ma façon de penser l'enquête artistique et la recherche-action basée sur les arts.





Lauréats des prix de la conférence 2025

Prix pour la contribution exceptionnelle des jeunes à la recherche-action

Le lauréat de cette année est Emilleo Moralez, un lycéen de 15 ans d'Arvada, dans le Colorado. Emilleo a mené le programme YPAR pour la première fois dans sa classe de 4e en 2022-23, en tant que co-planificateur et intervenant lors de la journée d'étude CARN 2023, ainsi qu'intervenant lors de la conférence ARNA 2023. L'année suivante, Emilleo a présenté, lors de la conférence ARNA, les importantes transformations internes induites par le processus YPAR.

Au cours de la dernière année scolaire, Emilleo a collaboré avec son enseignant et d'autres chercheurs YPAR pour co-écrire un chapitre consacré aux forces connectives de YPAR pour le Manuel Palgrave sur la recherche-action participative avec les enfants. Il a également co-animé un atelier en ligne sur la recherche-action participative communautaire auprès des étudiants et des professeurs de l'Université Eastern Michigan. À 15 ans, Emilleo est déjà un expert reconnu de YPAR, donnant une voix essentielle à l'expérience des jeunes en recherche-action participative et diffusant son expertise dans divers milieux professionnels.

Prix de la chercheuse-action prometteuse. Le Dr Javza

Batsaikhan est membre du corps professoral de l'Université nationale d'éducation de Mongolie (MNUE), où elle a adopté des pratiques de recherche-action pour améliorer l'efficacité des enseignants, favoriser le développement professionnel et relever les défis éducatifs locaux. Elle a co-créé le premier cours de recherche-action destiné aux étudiants de premier cycle de l'École d'éducation préscolaire de la MNUE. La recherche-action a été au cœur de sa thèse de doctorat de 2021 intitulée « Les programmes éducatifs préscolaires formels comme choix des parents d'éleveurs en Mongolie : une étude de cas qualitative sur les enfants Taviul ». Ses efforts de recherche-action se sont poursuivis et elle a présenté en quatre langues ses travaux sur l'introduction d'un programme basé sur le jeu dans l'éducation préscolaire mongole et le développement d'outils de recherche-action pour la formation des enseignants mongols.

Prix du développement communautaire de l'ARNA

Le comité des prix est heureux de saluer les efforts remarquables de la représentante générale de l'ARNA auprès de l'équipe de direction de coordination, le Dr Megan Bolton, qui préside également l'impressionnant comité de programme de la conférence 2025. Megan est devenue une force motrice au sein de l'ARNA, où elle dirige actuellement le processus de planification stratégique de l'organisation. Professionnelle passionnée du secteur associatif, Megan croit en l'importance de mener un changement positif pour l'autonomisation et l'impact social. Tout au long de sa carrière, elle a occupé des postes de gestion de programmes et d'opérations au sein d'organismes à but non lucratif et de l'administration municipale. Son expertise en gestion du secteur associatif, associée à un doctorat en leadership et changement, est certainement un atout précieux pour l'ARNA, et nous sommes ravis de célébrer son travail au sein de l'organisation.



Prix de la justice sociale de l'ARNA

Notre hôte pour la conférence hybride 2025 illustre un engagement indéfectible en faveur de l'éducation pour tous. La Bibliothèque Los Mangos/Centre culturel de la bibliothèque Los Mangos se consacre à l'accueil, au développement et à la diffusion d'activités éducatives et d'expressions culturelles, vecteurs essentiels d'apprentissage et de développement communautaire. Dans le cadre de sa mission d'éducation et de promotion de l'apprentissage et du développement humain de la communauté, la bibliothèque offre un accès aux groupes communautaires et propose un large éventail d'activités éducatives. Le soutien de la Bibliothèque à la recherche-action dans la communauté de Puerto Vallarta s'est notamment traduit par la mise en place d'Apapacho, une approche participative pour la conception et le maintien d'un programme d'alphabétisation précoce destiné aux enfants de 18 à 36 mois et à leurs familles ; par l'accompagnement des organisateurs et enseignants d'Apapacho en leur offrant l'opportunité de présenter leurs travaux lors de la conférence ARNA à Carthagène, en Colombie ; et par un partenariat avec le comité de planification de la conférence ARNA 2025 pour ouvrir ce magnifique espace communautaire aux participants de la conférence 2025.

Prix communautaire spécial Cette

année, le comité d'organisation de la conférence souhaite reconnaître les efforts d'une organisation communautaire locale très spéciale qui a joué un rôle dans le soutien de la conférence de cette année en fournissant nos merveilleux déjeuners de conférence. Edin a commencé dans des conditions précaires, avec une maison louée qui a nécessité d'importantes rénovations pour fournir la structure interne de base nécessaire au lancement d'un projet très spécial avec six jeunes atteints de trisomie 21, qui en étaient les premiers membres. Le projet se poursuit actuellement dans les mêmes locaux, et 34 enfants et jeunes atteints de trisomie 21 et de handicaps mentaux y participent. La mission d'Edin est d'éduquer, de former et de développer les compétences physiques, cognitives, socio-émotionnelles et professionnelles des personnes ayant des besoins éducatifs particuliers par le biais d'une intervention professionnelle qui favorise la conscience sociale et l'indépendance personnelle. Nous saluons le travail impressionnant d'Edin par le biais du Prix communautaire spécial de cette année.

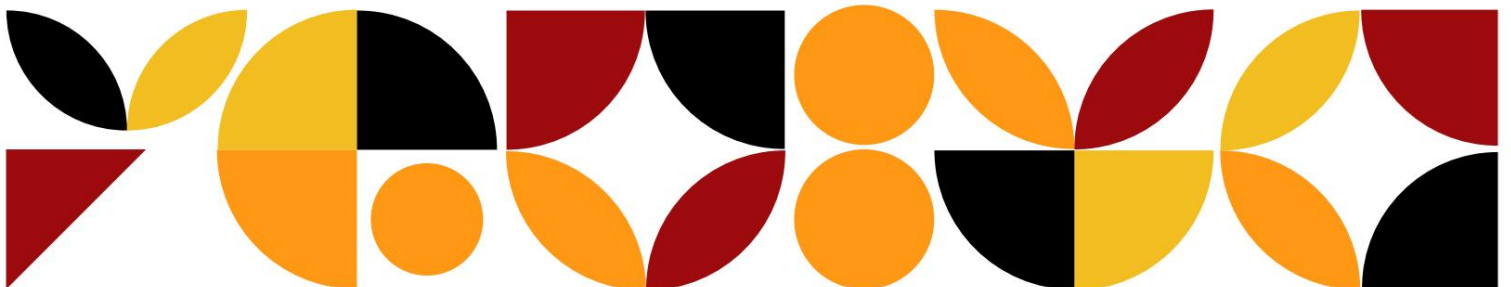
Fin de la conférence ARNA 2025 Candace
Kaye, Ph.D.

Président de la conférence hybride ARNA 2025



Un coucher de soleil à Puerto Vallarta devient une puissante métaphore de la conclusion de notre conférence hybride ARNA 2025 - représentant la fin des activités de la conférence de cette année, une transition vers la conférence 2026 et un début de la façon dont la conférence 2025 nous inspire à aller de l'avant.

Voici quelques souvenirs du dynamisme de notre conférence 2025, inspirés par la poésie d'Allison Lester, la musique d'EJ Pavy et une première analyse visuelle du codage de notre tapisserie. Pour cette dernière, si vous souhaitez vous joindre à moi pour poursuivre l'analyse du tissage des données de la tapisserie, n'hésitez pas à me le faire savoir.



Nous, Artistes des Invisibles

Nosotros, Artistas de lo Invisible

Dra. Allison Eraso Lester

Vous nous avez réunis ici,
appelés à ce cercle d'objectifs : les arts
dans la recherche-action participative.

Nos reuniste aquí,

convocados a este círculo de propósito— el arte
dentro de la investigación-acción participativa.

Vous avez demandé :

« Comment pouvons-nous, en tant qu'artistes de
l'invisible, utiliser les arts pour transformer...
« Nous-mêmes, les autres et les systèmes que nous touchons ? »

Nos questions:

« ¿Cómo podemos, como Artistas de lo Invisible,

utiliser l'art pour transformer nos, à nosotros mismos, à d'autres, ya
los sistemas que tocamos ?

Nous répondons :

Nous répondrons :
Être des artistes de l'invisible

c'est commencer dans le
silence, là où le silence et le geste
façonnent ce qui ne peut pas encore être
vu, là où des fils de questions se tissent entre les deux.

Ser Artistas de l'Invisible
commencent dans le silence,
donde le geste et le susurro et
forment ce qui n'est pas encore vu, donde
hilos de preguntas tejen entre sueños.

Être des artistes de l'invisible

signifie coller nos oreilles à la terre, écouter ce
qui bouge,

chanter la question qui brise le mur, esquisser et
peindre le chemin du changement, laisser l'action
et l'art se réorganiser.

Ser Artistas de l'Invisible est

pegar el oído a la tierra, escuchar
lo que se mueve, cantar la
pregunta que rompe paredes, dibujar y pintar el
sendero del cambio,

dejar que l'action et l'art reacomoden los tiempos.

Être Artiste de l'Invisible, c'est garder

son courage à deux mains, danser
hardiment dans l'inconnu, laisser apparaître
les fissures là où coule la
lumière.
Ser Artistas de lo Invisible

C'est soutenir le cœur en même temps,
bailar sin miedo hacia lo desconocido, mostrar
las grietas, por donde la
luz fluye y canta.

Être des artistes de l'invisible
Signifie construire des espaces où le silence parle,

les vérités s'élèvent,

Comme des fleurs sauvages après la pluie et le lever du soleil.

Ser Artistas de lo Invisible
es construir des espaces donde el silencio habla,

y la verdad brota,

como flores salvajes tras la lluvia y el alba.

Nous vous appelons
maintenant : écoutez, créez,

apportez la lumière, alors que nous nous rassemblons pour célébrer.

Ahora te llamamos:

écoute, crée,

trae la luz, mientras nos reunimos a Celebrar.

Maintenant, prenez votre fiche,
une petite toile du devenir.

Laissez l'encre ou l'image
s'élever – du cœur, de la main, du souffle.

Maintenant, prends ta carte,
un petit lien de devenir.

Déjà que la teinte ou l'image du cœur, de la main, de la respiration.

Quels sont les trois mots ou visuels
que vous apportez dans notre espace partagé ?

Pourquoi trois mots ou images se
trouvent-ils dans notre espace partagé ?

Écris-le.

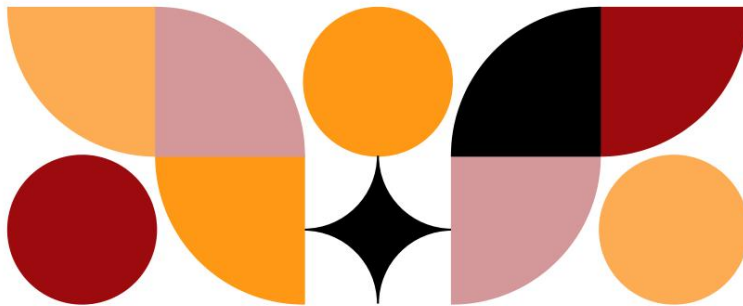
Écris-le.

Esquisse-le.

Dessine-le.

Laissez-le parler.

Laissez-le parler.



Nous sommes venus avec des fils dans nos mains » « Vinimos con hilos en las manos Dre Allison Eraso Lester

Nous sommes venus avec des fils dans les mains.

Fil rouge comme la terre d'Oaxaca.

Brillant comme du papier picado dans le vent et les idées dans le chat.

Doux comme les mangues mûrissant sous le ciel de Puerto Vallarta.

Nous sommes venus—

de quinze pays, d'écrans et
de rues, de langues superposées

dans la mémoire.

Vinimos con hilos en las manos.

Hilos rojos como la tierra oaxaqueña.

Brillantes comme le papier picado au viento et comme
les idées qui volaban pour le chat.

Dulces comme les mangues qui descendent sous le ciel de Puerto
Vallarta.

Vinimos—

de coing países, de
pantallas y calles, de
idiomas entretejidos en la memoria.

Nous nous sommes réunis : un corps, plusieurs racines.

Un troisième espace s'élève entre les carreaux de la bibliothèque et
l'hybridité du Zoom et du présentiel.

Là où le silence retient l'histoire.

Là où les questions sont sacrées.

Là où la sagesse fleurit dans le chat.

Nos reunimos—un cuerpo, muchas raíces.

Un troisième espace qui surgit entre les mosaïques de la
bibliothèque

et l'hibrissement du Zoom et de la présence.

Donde el silencio guarda historias.

Donde las preguntas son sagradas.

Donde la sabiduría florece en el chat.

Qu'est-ce qu'un troisième espace ? // ¿Qué es un troisième espace?

Est-ce l'odeur du copal qui monte comme un souvenir dans la
cour ?

L'arôme du copal s'élève-t-il comme la mémoire du patio ?

Est-ce la tendresse de Marcela qui porte une langue dans une
autre ?

pas seulement des mots, mais du sens, mais de l'attention ?

La ternura de Marcela llevando un idioma hacia otro— no solo palabras,
sino sentido, sino cuidado ?

Est-ce le rire des enfants dans toute la bibliothèque, nous rappelant
que la joie est aussi une recherche, que le jeu
est une forme de connaissance ?

La question des enfants et des enfants résonne-t-elle dans la
bibliothèque, rapporte-t-elle que la fête est aussi une enquête, que le
jeu est aussi une forme de sabre ?

Est-ce une main levée dans un carré Zoom,

une voix qui dit : « J'ai quelque chose à partager »,

et le monde s'arrête pour écouter ?

Y a-t-il une main levée dans un recuadro de Zoom, une voix qui
dit, quelque chose à partager, et le monde qui se tient
pour écouter ?

Est-ce la douleur d'un écran gelé, d'une
technologie réticente, d'un son cassé,
d'ordinateurs qui pensent eux-mêmes – et
pourtant, nous

attendons, parce que l'histoire vaut la peine d'être entendue ?

Est-ce la frustration d'un écran gelé, d'une technologie qui
ne coopère pas, d'un système audio intégré, d'ordinateurs
mentalement propres - et nous espérons
aussi que l'histoire va la
peine être économisée ?

Est-ce que c'est danser avec

quelqu'un à côté de qui vous n'avez jamais été ?

Est-ce qu'il y a quelqu'un
avec quelqu'un qui n'est pas là ?

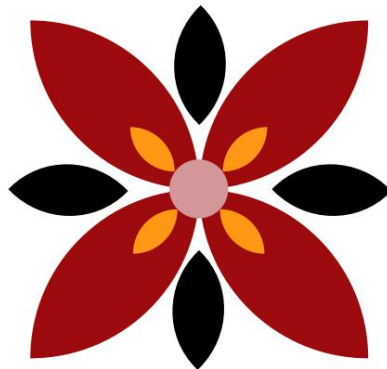
S'agit-il de larmes observées à travers des pixels – et qui, d'une
manière ou d'une autre, sont toujours retenues ?

Soigné?

Apprécié ?

Vu?

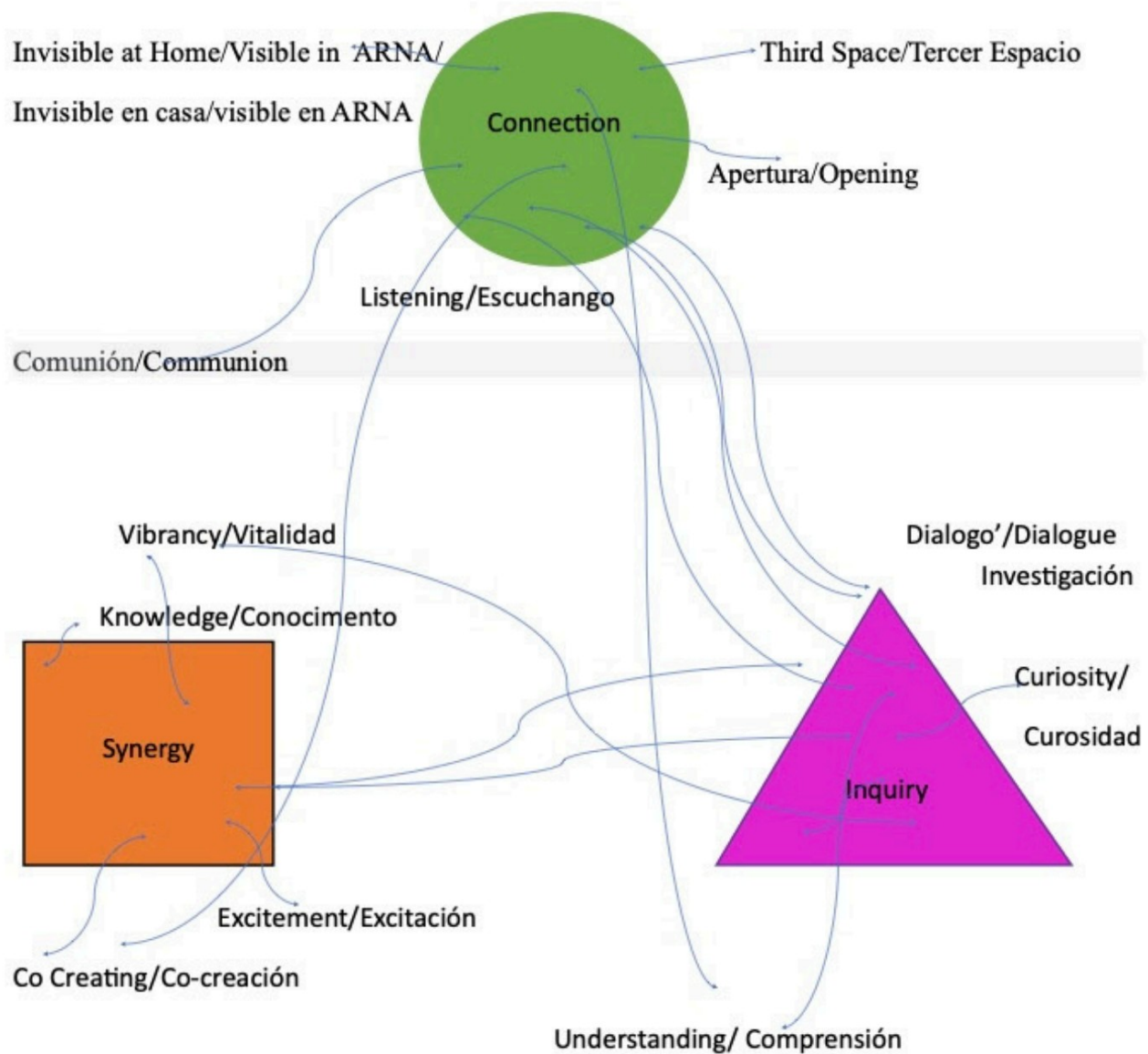
Est-ce que
vous savez et que vos larmes se sentent testigos en forme de pixels— et aussi,
de quelque manière, être soutenu?
Soyez prudent.
Apprécié.
Vue.
Est-ce apprendre à aimer à travers les fuseaux horaires
— et réaliser que l'amour n'a jamais été limité par le temps ?
Êtes-vous en train d'apprendre à aimer en passant par des
zones horaires — et nous savons que l'amour n'est jamais atado au
temps
du principe ?
Nous sommes venus avec des fils dans les mains.
Nous avons cousu ce qui était réduit au silence.
Nous avons écouté ce qui manquait.
Nous nous sommes serrés les uns contre les autres dans une toile d'espoir.
Vinimos con hilos en las manos.
Remendamos lo silenciado.
Escuchamos lo ausente.
Nous nous soutenons dans un rouge d'espérance.
Nous sommes venus avec des fils dans les mains.
Et nous continuons à tisser.
Nous continuons à tisser.
Nous continuons à tisser.
Vinimos con hilos en las manos.
Y seguimos tejiendo.
Nous nous efforçons de tejiendo.
Nous nous efforçons de tejiendo.





Images de la
tapisserie créée par les
participants.





Haiku to Begin Analysis of 2025 ARNA Hybrid Conference Tapestry Responses

Haiku comenzará el análisis de las respuestas al tapiz de la

Thematic weaving

Tres temas emergentes

Threading our tapestry

Seguimos tejiendo nuestro tapiz

Voiced, Woven, Placed with Care

Expresado, tejido, sostenido con esperanza

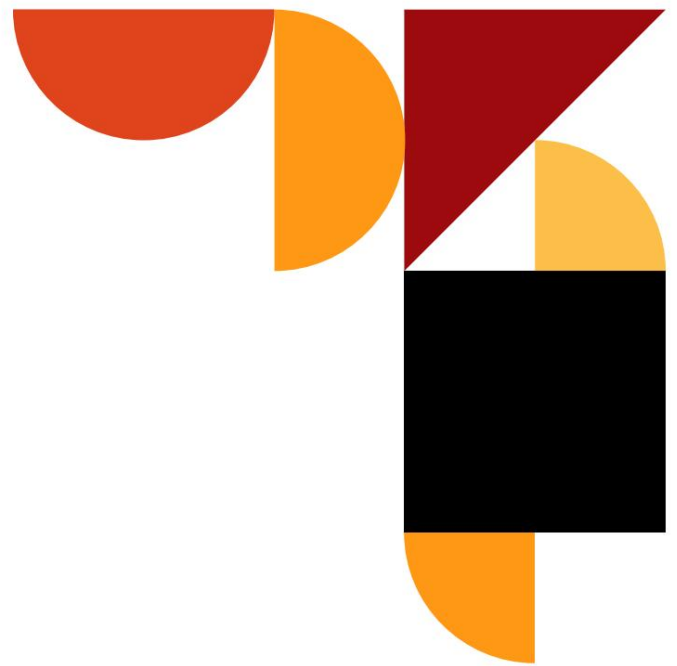
Participant à la conférence Réflexions

Assister à la conférence 2025 de l'ARNA (Réseau de recherche-action des Amériques) a été une expérience stimulante et profondément enrichissante. Entouré de praticiens et de chercheurs engagés dans des méthodologies participatives et axées sur la justice, j'ai senti mon travail validé et enrichi de manière significative. Je suis venu à la rencontre de mes proches et je suis reparti avec la décision de soumettre ma candidature comme membre à part entière.

L'un des moments les plus marquants pour moi a été la Journée d'étude, où les participants ont participé à un travail concret et déterminant pour la communauté, dans le cadre magnifique du musée. Cette expérience reflétait le type de recherche réflexive et relationnelle que je m'efforce de pratiquer : un travail ancré, situé et co-créé. La conférence m'a rappelé que

La recherche ne consiste pas seulement à produire des réponses, mais à construire des solidarités au-delà des différences : apprendre avec les autres, et pas seulement à leur sujet.

Saraï Richter



Le caractère hybride de la conférence était difficile à gérer. Nous avons attendu environ une heure avant le début de la conférence, et je n'étais pas certain de l'impact que cela aurait sur les présentations futures. J'ai apprécié le caractère hybride, qui m'a permis de me préparer virtuellement avec mes co-chercheurs lycéens. La conférence était très proche de la fin de l'année scolaire, et certains lycéens n'ont pas pu y assister en raison d'examens AP. J'ai apprécié l'aspect virtuel, qui m'a permis de déconnecter de l'agitation de la conférence une fois mes séances terminées.

Cependant, j'aurais été perdu et j'aurais manqué beaucoup d'opportunités si je n'avais pas été en contact avec un participant à la conférence, en personne.

Céline Allemand

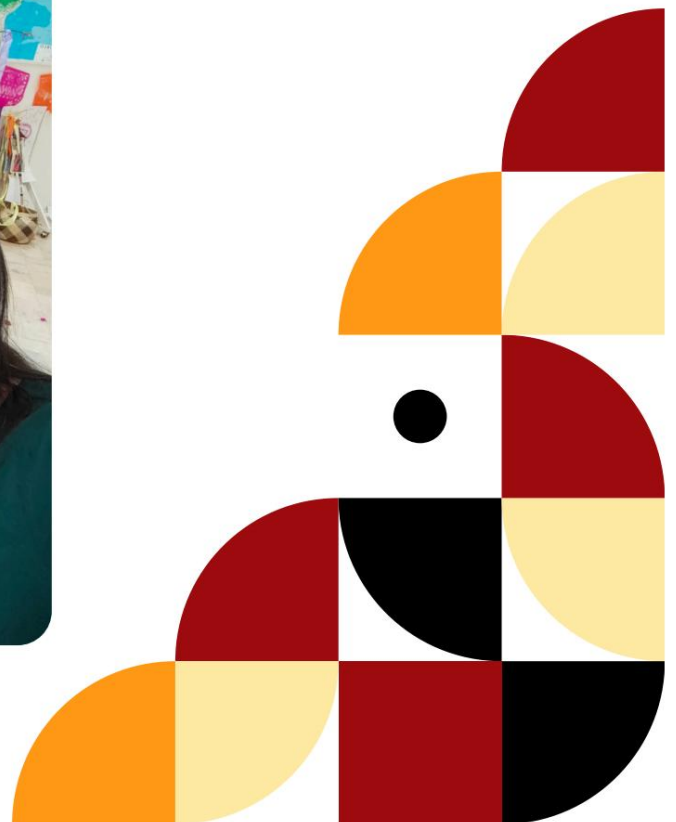


Pour moi, la conférence Arna 2025, qui s'est tenue à Puerto Vallarta, au Mexique, avait une dimension particulière ; j'y participais pour la première fois, car elle a su capter la sensibilité humaine exprimée dans l'art. Ces émotions, capturées sur les différentes toiles de la vie, représentent une opportunité de recherche-action.

C'était merveilleux de découvrir lors de cette conférence plusieurs Des propositions qui ravivent l'espoir en l'humanité et nous incitent à poursuivre nos propositions visant à révéler la grandeur de l'être humain. La conférence nous a permis d'invoquer le sens de l'humanité comme un étendard de la reconstruction sociale. Elle a également reconnu l'importance d'une recherche à visée sensible pour la transformation de la société, tant sur le plan pédagogique, culturel, politique, éthique qu'esthétique.

engagement.

Fraternellement, Claudia Ximena Palacio Sánchez - Colombie

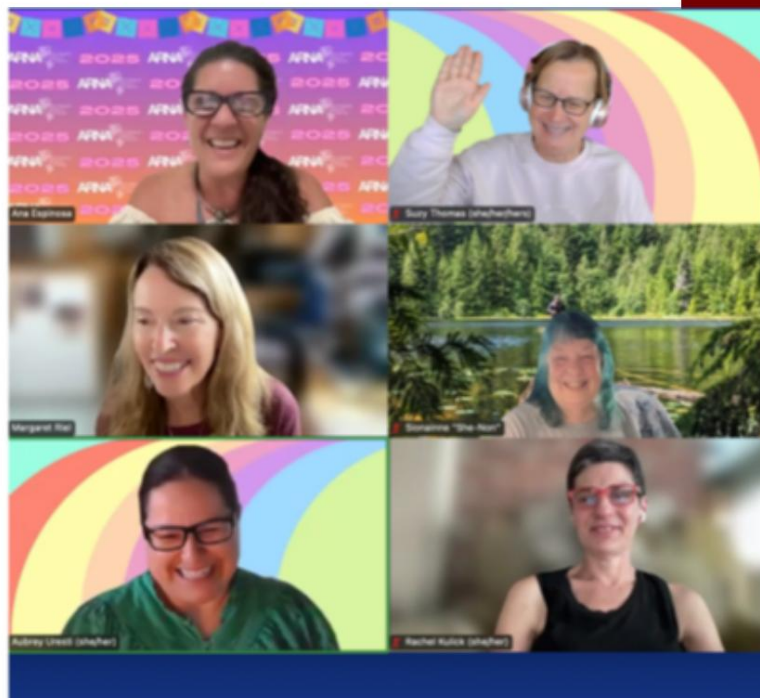


Recherche-action Communauté (ARC) Rapports



Dr Suzy Thomas et Dr Aubrey Uresti, coprésidents de l'ARC

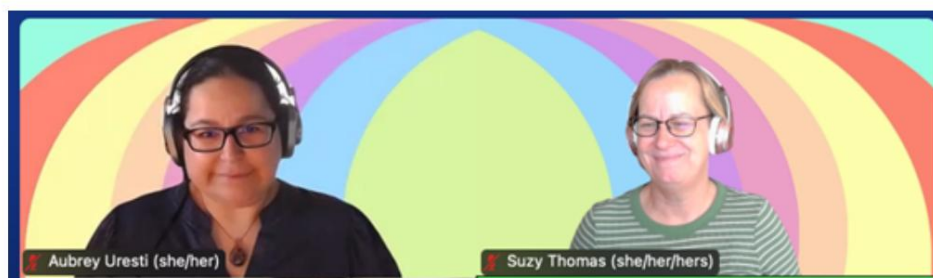
Bonjour ARNA ! Nous avons apprécié notre rôle de coprésidents des Communautés de recherche-action (CRA) ces sept dernières années, et nous avons particulièrement apprécié les liens continus avec les présidents et les membres des CRA. Les CRA représentent des sous-groupes au sein d'ARNA qui se réunissent entre les conférences annuelles pour collaborer sur des projets de recherche et développer



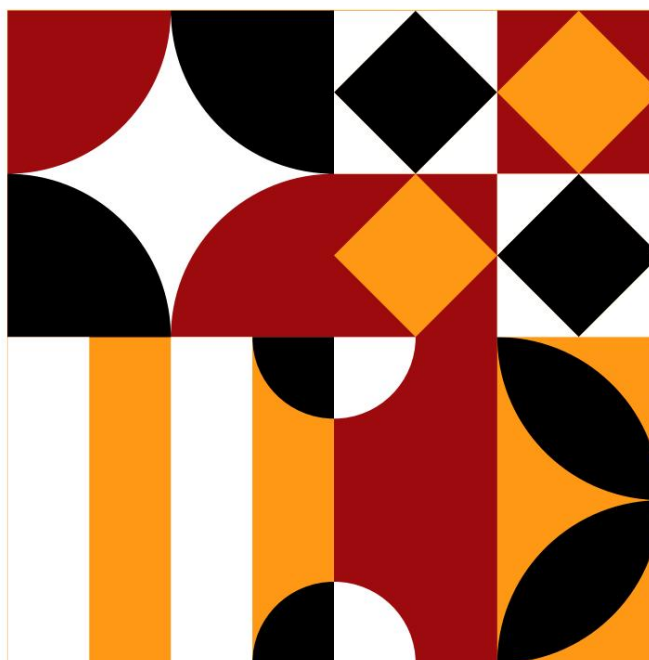
une communauté. En tant que coprésidents des CRA, nous avons organisé et animé des événements entre les conférences et participé à des activités de développement communautaire pendant les conférences annuelles. Comme vous pouvez le constater sur cette photo d'ARNA 2025, nous privilégions les liens et le plaisir lors de nos événements communautaires. L'année dernière, nous avons été ravis de constater la multitude d'événements ARC entre les conférences et la forte participation des ARC à l'ARNA 2025. L'ARC Arts in Action a organisé un événement en octobre, les ARC Étudiants de Master et Leadership se sont associés pour organiser un événement en novembre, l'ARC Étudiants de Master a rejoint l'ARC STAR-C pour une discussion spéciale en janvier, l'ARC PAR/PE a réuni le Sud et le Nord en mai, et l'ARC Leadership a organisé un événement supplémentaire consacré aux applications de l'IA en mai. Quelle année productive !

Orientations pour 2025-2026 : Nous sommes heureux d'accueillir Randy Ziegenfuss et Allison Lester en tant que nouveaux coordonnateurs des ARC. Nous sommes certains qu'ils apprécieront ce rôle et que vous bénéficierez tous de leur engagement enthousiaste envers l'ARNA et la recherche-action. Communautés.

Merci, ARNA ! –Aubrey et Suzy



Nous sommes certains que vous apprécierez la lecture des rapports individuels des ARC qui suivent. N'hésitez pas à consulter la page ARCHIVES du site web de l'ARNA pour en savoir plus sur les axes prioritaires de chaque ARC : <https://arnawebsite.org/arcs/>.



Leadership ARC : Cartographier l'avenir de la recherche-action de manière collaborative !

Président, Randy Ziegenfuss

Cette année, l'ARC Leadership a organisé deux rencontres qui ont permis aux participants de dialoguer sur les dimensions éthiques et émergentes de la recherche-action. Ces séances ont reflété l'engagement de l'ARC à explorer le leadership comme une pratique de recherche partagée, de complexité et de transformation.

Éthique, pouvoir et participation En

collaboration avec l'ARC des étudiants diplômés, l'ARC du leadership a co-organisé une discussion fondée sur l'article influent *Action Research: Politics, Ethics, and Participation* (Williamson et Prosser, 2002). La séance a soulevé d'importantes questions sur ce que signifie s'engager éthiquement dans la recherche-action dans des contextes institutionnels et communautaires.

Les participants ont réfléchi aux mécanismes de pouvoir dans les relations de recherche, à la manière de gérer les tensions entre structure et participation, et à l'importance d'un leadership empreint d'humilité et de co-construction. La conversation a souligné que le leadership en recherche-action n'est jamais neutre. Il exige une négociation permanente des objectifs, des positions et de l'éthique.

Un salon sur l'IA dans la recherche-action. Le

deuxième événement, organisé sous forme de salon ouvert, invitait les participants à explorer collectivement le rôle de l'intelligence artificielle dans la recherche-action. Conçue comme une conversation plutôt qu'une présentation, la session encourageait les participants, quel que soit leur niveau de connaissance de l'IA, à s'engager sur une question centrale :

Comment l'IA modifie-t-elle notre façon de mener et de penser la recherche-action ?

Les participants ont partagé des histoires, esquissé des pistes et soulevé des questions cruciales en petits et grands groupes. Ils ont discuté du potentiel de l'IA pour soutenir la formulation de questions, l'analyse contextuelle et la réflexion, tout en s'interrogeant sur les limites : où l'IA doit-elle rester en dehors du processus ? Comment concilier biais, transparence et intégrité relationnelle lorsque les outils d'IA entrent en jeu dans le domaine de la recherche ?

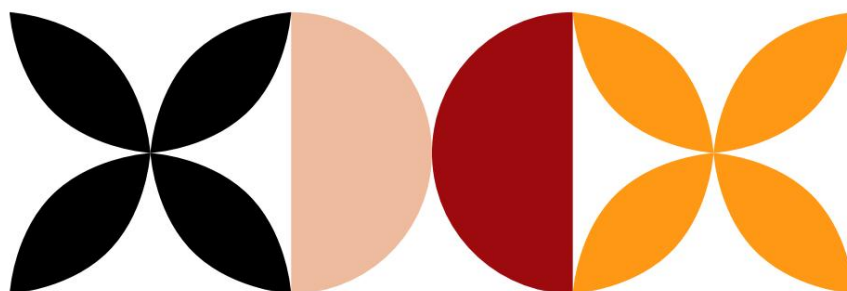
Plutôt que de proposer des conclusions définitives, le salon a ouvert un espace de réflexion émergent. Il a rappelé que le leadership en recherche-action aujourd'hui implique d'explorer des terrains nouveaux et incertains, avec créativité et rigueur.

Regard vers l'avenir

Le Leadership ARC prévoit de continuer à organiser des salons mensuels tout au long de l'année, offrant aux éducateurs, aux chercheurs et aux agents du changement des opportunités de se réunir, de réfléchir ensemble et d'explorer des thèmes d'actualité tels que :

- Rendre la pratique visible : la recherche-action comme communication de leadership
- Recherche-action et politique de l'innovation éducative
- Concevoir pour l'émergence : recherche-action et innovation centrée sur l'humain
- Soutenir le chercheur : bien-être, épuisement professionnel et enquête comme pratique

Ces rencontres sont ouvertes à toute personne intéressée par les liens entre leadership, apprentissage et recherche. Pour plus d'informations ou pour manifester votre intérêt pour les événements à venir, veuillez contacter Randy Ziegenfuss, docteur en éducation, à l'adresse ziegenfussr@moravian.edu.



Comité d'éthique de la recherche sur l'équité en santé – Présidente : Nancy Murphy, IP, Ph. D.

Le Réseau de recherche sur l'équité en santé de l'ARNA est une ressource pour ceux qui s'intéressent aux liens entre les soins de santé, l'équité en santé et la recherche-action. Les membres du Réseau continuent de s'intéresser à l'équité en santé dans les domaines de la pratique clinique, de l'éducation, de la recherche, du plaidoyer, des publications et du travail politique.

L'un des moments forts de cette année pour le Comité de l'équité en santé est un éditorial important, récemment rédigé par notre membre de longue date, Abe Oudshoorn, Ph. D. Abe est professeur agrégé et directeur associé (programmes d'études supérieures) à l'École de sciences infirmières Arthur Labatt Family de l'Université Western (London, Ontario) et rédacteur en chef de l'International Journal on Homelessness. Il a également codirigé la fondation de la revue. Son récent éditorial (vol. 5, no 2, 2025), intitulé « L'IA et le cœur humain des services de santé et sociaux », mérite d'être lu. Voici quelques mots d'Abe, que je partage avec sa permission :

Les services de santé et sociaux fournis aux personnes sans domicile fixe restent une mission humaine, assurée par des personnes profondément engagées dans ce travail, sur le plan moral, éthique et peut-être spirituel. Aider les plus démunis est ce que moi-même et d'autres appelons souvent un travail de cœur.

L'un des aspects difficiles pour les travailleurs de première ligne à l'ère de la priorisation des services est d'utiliser des outils qui suppriment un certain niveau de leur propre autonomie dans la prise de décision...

Comme vous pourrez le constater à la lecture des références incluses dans cette réflexion, des recherches plus approfondies sont nécessaires sur la manière dont l'IA est déjà intégrée au système d'aide aux sans-abri. Bien que ces travaux soient présentés lors de conférences, ils doivent être élargis et publiés à plus grande échelle. J'espère que les recherches en cours dans ce domaine permettront de garantir que la bienveillance humaine demeure le moteur de nos décisions difficiles concernant l'accès à l'aide lorsque l'aide est insuffisante (en attendant qu'elle le soit). (p. 3)

Nous mettrons bientôt à jour les biographies de nos membres et elles seront accessibles sur le site Web d'ARNA ARC.

Rapport YPAR - Président, Dane Stickney

La communauté de recherche-action participative des jeunes (YPAR) a continué d'approfondir son orientation intergénérationnelle et internationale au cours de l'année universitaire 2024-25.

Les réalisations d'Emilleo Moralez, membre de l'ARC âgé de 15 ans, ont mis en évidence la année.

Emilleo, lycéen à Arvada, dans le Colorado, a remporté le prix 2025 de l'ARNA pour la contribution exceptionnelle des jeunes à la recherche-action. L'année dernière, il a présenté des exposés locaux au Colorado, nationaux dans le Michigan et l'État de New York, et internationaux via Zoom, sur le pouvoir de la recherche-action participative (YPAR). Il est également l'auteur principal d'un chapitre examinant le pouvoir connectif de la recherche-action participative (YPAR), qui sera publié dans le Manuel Palgrave sur la recherche-action participative avec les enfants. Il est également co-auteur d'un chapitre examinant l'impact des données de la recherche-action participative (YPAR) sur les politiques publiques, sous presse dans la revue Research & Evidence. Plus précisément, Emilleo détaille son travail sur la justice en matière de transport et les effets positifs qui en ont résulté sur son efficacité et sa confiance en soi.

Les membres adultes de l'ARC étaient également très occupés. Rachel Kulick (UMASS-Dartmouth), Michelle Vaughan-McGovern (Florida Atlantic) et Dane Stickney (Université du Colorado-Denver) ont présenté leurs travaux virtuellement lors de la conférence 2025 de l'ARNA.

Ce groupe, ainsi que Rachel Radina (Eastern Michigan), travaillent à transformer cette présentation en un article pour le Journal of Participatory Research Methods.

Dave McPartlan (Université de Cumbria), Ruth Jörgensdóttir Rauterberg (Université d'Islande) et Stickney ont présenté leurs travaux lors de la conférence 2024 du Réseau de recherche-action collaborative à Malmö, en Suède. Konstantinos Spitanos et Stickney ont organisé une rencontre de recherche-action à l'Université de Crète à l'automne 2024.



Sipitanos a également remporté le prix du meilleur article empirique, intitulé « Intégration de la responsabilisation des étudiants face à la désinformation dans les programmes d'enseignement supérieur des pays de l'UE », décerné par le groupe d'intérêt « Médias, culture et apprentissage » de l'American Education Research Association. Stickney a également été l'auteur principal de l'ouvrage « Transformative Student Voice for Teachers: A Guide to Classroom Action », publié par Harvard Education Press en 2025. Il a également contribué à l'ouvrage complémentaire « Transformative Student Voice: Partnering with Young People for Equitable School Improvement ».

Pour plus d'informations sur le YPAR ARC, veuillez contacter Stickney, le président, à dane.stickney@ucdenver.edu



Photo d'Emilleo :



Photo de Dane et de ses co-auteurs (de gauche à droite : Ben Kirshner, Shelley Zion, Dane Stickney, Carlos Hipolito-Delgado)

Arts en action ARC - Président, EJ Pavy

L'évolution la plus marquante de notre ARC est peut-être notre changement de nom : nous sommes désormais l'ARC Arts en Action (anciennement Apprentissage Musical). Afin d'élargir notre champ d'action, nous avons entrepris d'explorer ce que notre ARC pourrait devenir si nous dépassions notre ancienne identité de Communauté d'Apprentissage Musical. Sous notre ancien nom, si nous accueillions des disciplines artistiques diverses, cela était peut-être moins visible. En octobre 2024, nous avons organisé un atelier explorant comment l'art incite à l'action. Cet atelier a posé les bases du repositionnement de notre ARC en ARC Arts en Action ! Notre ARC a également contribué au développement de la conférence hybride 2025, dont le thème était « Une expérience artistique ». Cette conférence a servi de tremplin pour la nouvelle image de notre ARC.

Au cours de l'année à venir, Arts in Action explorera de nouvelles façons d'interagir avec les communautés artistiques des localités membres. Nous organiserons également des ateliers et des rencontres informelles (virtuelles) pour les membres de l'ARC afin de développer notre communauté artistique interdisciplinaire et d'offrir une programmation représentative et diversifiée. L'ARC Arts in Action est une excellente occasion de prolonger et de poursuivre le travail accompli lors de notre expérience artistique lors de la conférence de 2025.

Si vous souhaitez rejoindre l'ARC Arts in Action ou discuter des possibilités de présenter un programme, veuillez contacter le président de l'ARC, le Dr EJ Pavy, à l'adresse ejpavy@gmail.com. Nous avons hâte de créer quelque chose de magnifique avec vous et de soutenir votre important travail !



Développement communautaire ARC - Présidente, Donna Benson

Bilan de l'année :

Au cours de l'année écoulée, notre recherche-action communautaire s'est concentrée sur deux domaines principaux : le soutien aux personnes atteintes de démence et la sécurité alimentaire grâce aux jardins communautaires. Par ailleurs, nous travaillons à l'extension et à l'élargissement de nos initiatives visant à renforcer les capacités, inspirer les autres et créer des réseaux sociaux enrichissants grâce à la méthodologie de la recherche-action. Vous trouverez ci-dessous un résumé de nos progrès et de nos projets futurs, organisé en trois sections.

1. Soutien aux personnes atteintes de démence : Cafés de la mémoire. Grâce à notre initiative « Cafés de la mémoire », nous avons réalisé des progrès significatifs dans le soutien aux personnes atteintes de démence et à leurs aidants. Au cours de l'année écoulée, nous avons organisé une dizaine de Cafés de la mémoire, ce qui nous a permis de mobiliser la communauté et de tirer des enseignements précieux sur la mise en œuvre et la pérennité de l'initiative.

Principales conclusions :

Une coordination dédiée est essentielle : l'une de nos principales conclusions est qu'une mise en œuvre réussie nécessite un véhicule dédié, tel qu'un coordinateur et une « intention initiale » claire.

Plan d'action « Homme de paille ».

Groupes consultatifs communautaires : La constitution d'un groupe consultatif composé de membres clés de la communauté réduit les obstacles à la création et à la pérennisation des Cafés de la mémoire. Cette approche collaborative renforce l'adhésion et le soutien de la communauté.

Prochaines étapes : Nous prévoyons de participer à la Rencontre internationale sur la maladie d'Alzheimer l'année prochaine et d'y tenir un stand pour partager nos connaissances et échanger avec des experts internationaux. Malgré les difficultés liées au financement et aux enjeux politiques, nous sommes déterminés à faire progresser ce travail à plus grande échelle.

2. Sécurité alimentaire :

Jardins communautaires : Notre initiative Jardins communautaires a également connu des progrès significatifs cette année. Un nouveau coordinateur a pris la relève et s'attache à impliquer les mamans, les papas et les enfants dans des activités de jardinage. Cela a permis de créer un groupe soudé, animé par un engagement commun en faveur de la sécurité alimentaire.

Principales réalisations : En nous appuyant sur les ressources des années précédentes, nous avons renforcé le programme à partir des ressources existantes. Nous avons organisé avec succès un événement pour la Journée de la Terre, offrant une plateforme pour soutenir les membres de la communauté et mieux comprendre leurs besoins en matière de production alimentaire.

Projets futurs : Au cours de la prochaine année, nous souhaitons étendre le programme à des groupes communautaires plus larges et éventuellement établir un réseau de jardinage à l'échelle provinciale.

En augmentant les ressources et en créant un réseau plus inclusif, nous espérons donner aux communautés les moyens de s'approprier davantage les initiatives de sécurité alimentaire.

Mise à l'échelle et renforcement des capacités : la mise à l'échelle de nos initiatives est un objectif clé pour l'avenir. Nous utilisons des cycles de recherche-action (Réfléchir, Planifier, Agir, Vérifier) comme cadre d'apprentissage et d'amélioration continus. Cette approche nous guidera pour étendre notre portée et notre impact.

3. Objectifs de mise à l'échelle :

Développez le pouvoir de l'inspiration : partagez les histoires et les réussites de nos programmes pour inspirer d'autres communautés et organisations.

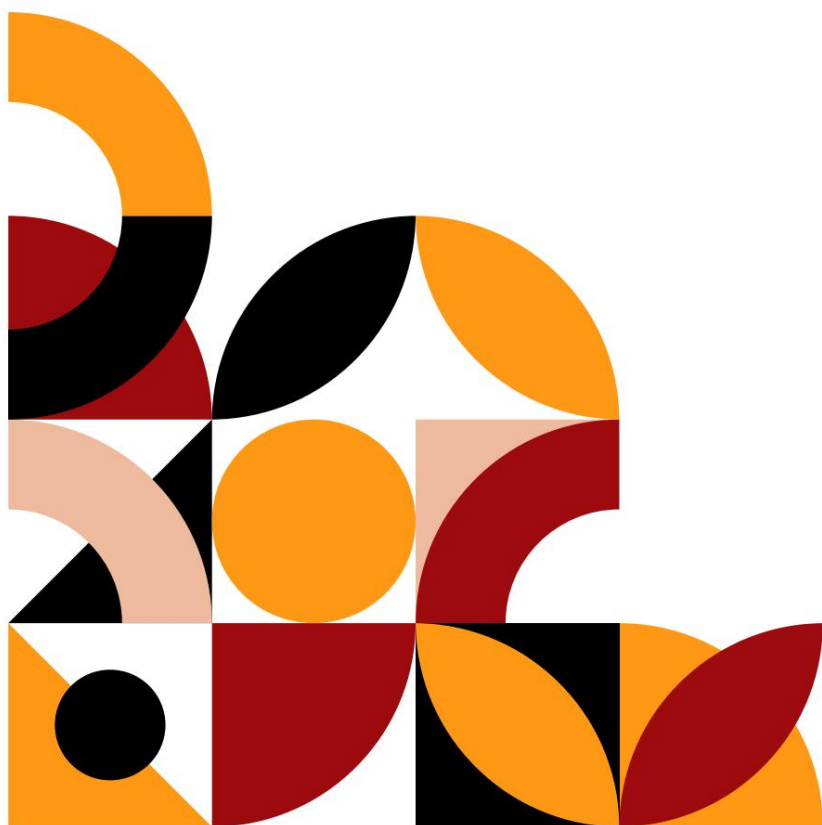
Créer des réseaux sociaux : établir des liens entre les communautés et les régions pour faciliter l'échange d'idées, de ressources et de soutien.

Renforcer les capacités : Renforcer nos programmes en investissant dans la formation à la recherche-action, les ressources et le développement du leadership. En nous concentrant sur ces domaines, nous souhaitons favoriser une culture d'apprentissage partagé et de collaboration, garantissant ainsi la croissance et le succès de nos initiatives en matière de démenche et de sécurité alimentaire, pour le bien de tous les secteurs de la société concernés.

Orientation scolaire ARC - Transition en leadership

Scott Merkel est un dirigeant indéfectible du Centre de conseil scolaire (ARC) depuis 2018. Il encourage la participation des conseillers scolaires à la recherche-action et collabore avec les Drs Suzy Thomas et Aubrey Uresti, formateurs de conseillers scolaires et coprésidents du ARC. Ces dernières années, son travail a donné lieu à des collaborations avec le ARC YPAR, et il quittera bientôt son poste de président du ARC pour élargir son action au sein du ARC YPAR. Merci, Scott, pour vos nombreuses années de service à ce poste au sein de l'ARNA. Dr.

Aubrey Uresti a accepté de présider le comité de conseil scolaire, et le Dr Suzy Thomas en restera également membre. Restez connectés pour suivre les collaborations en cours avec le comité de conseil scolaire et les autres comités de conseil de l'ARNA !



ARC Éducation de la petite enfance — Présidente : Mina Kim, Ph.D. (Université d'État de San Francisco)

L'année

dernière, la Communauté de recherche-action (ARC) en éducation de la petite enfance (EPE) a lancé un projet collaboratif sur le bien-être des enseignants de l'EPE. Ce projet a donné lieu à une excellente présentation lors du séminaire annuel de l'ARNA en 2024. Compte tenu du succès de ce projet collaboratif, tous les membres de la communauté souhaitent poursuivre leurs travaux afin de fournir une analyse plus détaillée du bien-être des enseignants dans trois pays différents (Afrique du Sud, Irlande et San Francisco aux États-Unis).

Pour les thèmes du projet, le bien-être des enseignants reste le thème principal du projet collaboratif, mais chacun peut l'étendre à son contexte social pour répondre aux besoins du terrain dans chaque pays. Des informations plus détaillées seront fournies dans la section « Conférence » ci-dessous.

Depuis cinq ans, le programme d'études supérieures en éducation de la petite enfance de l'Université d'État de

San Francisco organise des ateliers et présentations de recherche-action à petite échelle sur les enseignants de jeunes enfants (de la naissance à la 3^e année). Ces ateliers se sont poursuivis à San Francisco et dans la baie de San Francisco en décembre 2024.

1. Conférence annuelle de l'ARNA 2025

Comme indiqué précédemment, sept formateurs/chercheurs en éducation de la petite enfance ont apprécié le projet collaboratif sur lequel nous avons travaillé et ont décidé d'organiser une autre séance de présentation lors de la conférence afin de poursuivre nos échanges en 2025. Lors de la réunion de compte rendu de la présentation de la conférence de 2024, tous ont souligné le manque de temps de discussion après la présentation, compte tenu du temps limité de 90 minutes dont nous disposons et de la nécessité de terminer chaque présentation dans ce délai. En raison des contraintes géographiques et du décalage horaire, trouver un moment propice pour discuter après notre réunion habituelle a toujours été un défi. Nous avons donc décidé d'optimiser les possibilités de rencontre lors de la conférence de 2025.

Chaque chercheur a soumis une présentation individuelle avant le symposium ARC-ECE, ce qui nous a permis à tous de disposer de suffisamment de temps pour présenter notre projet. De plus, une table ronde ARC-ECE a permis de poursuivre nos discussions. Cette année, le thème de notre projet était axé sur le bien-être des enseignants, avec un accent particulier sur les approches artistiques pour soutenir le bien-être des enseignants de la petite enfance grâce à la recherche-action.

Voici la liste des membres de l'ARC-ECE qui ont été impliqués dans le projet collaboratif :

- Drs. Lesley Wood, Marinda Neethling, Mariette Koen, Stef Esterhuizen de l'Université du Nord-Ouest en Afrique du Sud Drs. Meera Oke et Josephine
- Bleach de l'Initiative d'apprentissage précoce au Collège national d'Irlande, Irlande Dr. Mina Kim de l'Université d'État de San Francisco en Californie,
- États-Unis Projets pour 2025-2026 :

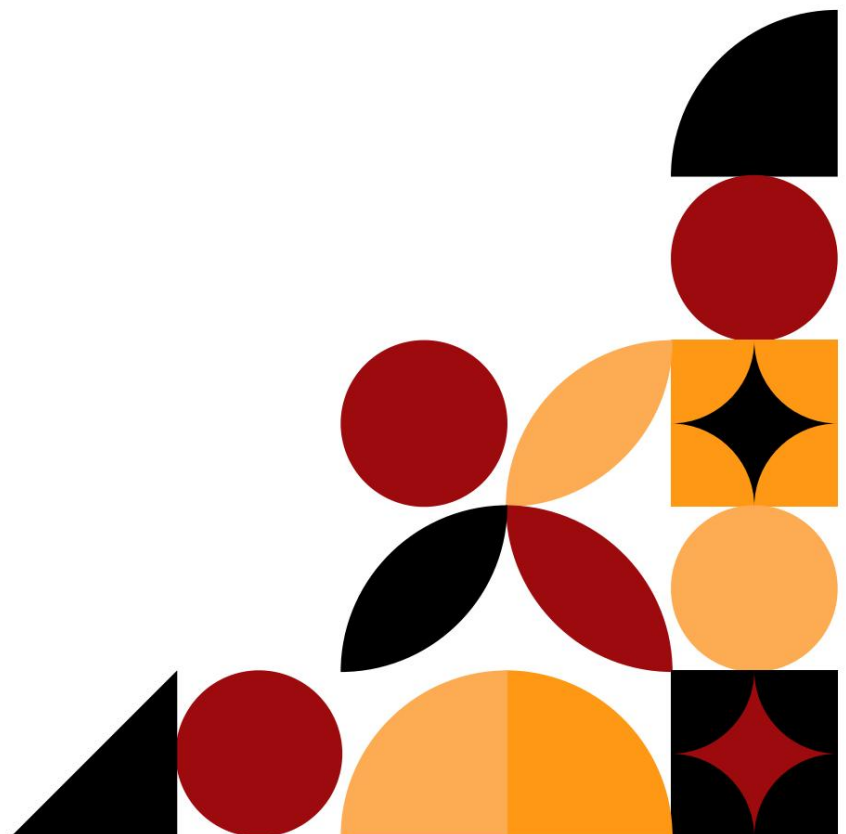
Après la conférence de cette année, notre équipe a tenu une brève séance de compte rendu. Afin de faire avancer ce projet collaboratif, nous avons décidé de trouver un moyen de publier nos travaux. Les modalités de cette publication n'ont pas encore été arrêtées et seront discutées lors de la prochaine réunion à l'automne 2025. Suite au plan d'action de l'année dernière, nous envisageons toujours d'inviter les praticiens à intégrer leurs points de vue (REP – recherche-action participative) pour créer des environnements d'EAJE sains. Chaque membre explore des stratégies de résolution de problèmes avec la participation des praticiens à l'étude, en mettant l'accent sur les récompenses (reflétées dans la rémunération), la reconnaissance et la valeur sociétale positive des praticiens de l'EAJE et de la profession (au-delà de l'image d'une baby-sitter), en fonction de leurs projets.

Nous continuerons à tenir des réunions régulières pour voir comment nous participerons et contribuerons à l'ARC-ECE pour la conférence de l'année suivante en 2026.

2. Réunion annuelle de la communauté de recherche-action sur la petite enfance de la SFSU :

L'Université d'État de San Francisco (SFSU) a organisé la 11^e réunion annuelle de recherche-action sur l'éducation préscolaire le 9^{ème}, 2024. L'ordre du jour de la réunion comprenait des présentations de décembre. Les enseignants ont discuté de leur recherche-action et d'une discussion sur le nouveau diplôme d'enseignement, le diplôme d'enseignement spécialisé en éducation de la petite enfance (PK-3), qui aura un impact significatif sur le système éducatif et de protection de l'enfance californien et ses enseignants. Ce diplôme exigera des enseignants de maternelle qu'ils justifient d'une formation en enseignement de la lecture et de l'écriture (alphabétisation).

L'équipe de recherche-action sur la petite enfance de l'Université d'État de San Francisco a lancé un projet de recherche-action à petite échelle pour interroger des enseignants de maternelle afin de comprendre leurs préoccupations et de réévaluer les qualifications des enseignants de maternelle transitoire (MT) compte tenu de l'évolution de la discipline vers la MT dans les écoles publiques. Des données et des conclusions supplémentaires seront présentées lors de la réunion de cette année.



ARC international — Présidente, Candace Kaye

L'ARNA continue de rayonner au-delà des Amériques en termes de portée, de présence et de réseautage, comme en témoignent ses adhésions et les présentations du programme des conférences

- annuelles. Par exemple, en Mongolie, on observe un engagement passionné envers la recherche-action, illustré par les clubs d'étudiants universitaires, les cours, les recherches et les publications, ainsi que par la présence régulière de présentations acceptées lors des conférences annuelles de l'ARNA.
- L'ARNA entretient des liens permanents avec le Réseau de recherche-action collaborative (CARN) au Royaume-Uni. Le CARN continue de soutenir la journée d'étude de la conférence annuelle de l'ARNA. En Afrique du Sud,
- l'ARNA bénéficie d'un soutien important au sein d'une entité de recherche communautaire, jouant un rôle majeur dans la promotion de la recherche-action dans la région par le biais de publications, d'encadrements de doctorants, de renforcement des capacités et de présentations lors des conférences de
- l'ARNA. Notre réseau continue également de s'inspirer de collègues et d'autres groupes d'Asie, d'Afrique et d'Europe, membres de l'ARNA, qui nous tiennent informés des projets de recherche-action participative.

L'ARC International se connecte à la multi-vocalité de la déclaration de mission de l'ARNA, « explorer la diversité des perspectives parmi les membres de l'ARNA concernant les applications de la recherche-action et de la recherche participative en relation avec les problèmes sociopolitiques et géopolitiques difficiles de notre époque ».

C'est pourquoi l'ARC International définit sa communauté au sein de l'ARNA comme un lieu où les complexités culturelles internationales peuvent interagir directement avec les principes de la recherche-action pour la discussion. L'ARC est en mesure d'organiser des colloques, des ateliers et des échanges qui ouvrent l'ARNA à d'importantes connexions mondiales, devenues encore plus évidentes après des années d'isolement dû à la pandémie.

L'un des résultats de la réflexion menée au sein de la communauté internationale de l'ARC est qu'un examen spécifique des modes de connaissance autochtones (IWOK) est désormais réalisé au sein de l'ARNA. Le Dr Donald Pepion, membre de la communauté internationale de l'ARC, a écrit : « Dans les années 1980, Paulo Freire a éveillé notre conscience au Blackfeet Community College (un établissement d'enseignement tribal américain) en écrivant sur les opprimés qui instaurent le changement de l'intérieur. Autrement dit, les communautés et les peuples, par le dialogue, peuvent identifier ou nommer leur problème ou leur situation et identifier les moyens d'apporter le changement. Ainsi, en tant qu'Amérindiens, nous pourrions utiliser nos propres connaissances, notre culture et notre langue pour améliorer notre qualité de vie après des siècles de génocide raté perpétré par les migrants européens. Lorsque le chef spirituel Piikani (Pieds-Noirs), George Kicking Woman, a déclaré : « ... nos modes de vie sont différents... » J'ai eu une révélation : notre vision du monde est opposée à la société dominante. En cherchant à étudier notre langue et notre culture après des générations d'actions génocidaires ratées, notamment l'emprisonnement d'enfants dans des pensionnats et des écoles missionnaires, j'ai découvert que la littérature et l'histoire des Amérindiens étaient biaisées, fausses et inexistantes. Par l'éducation, la recherche et la publication, ma vision et mon objectif sont de sensibiliser chacun à la question des Amérindiens afin d'améliorer sa qualité de vie.

Une autre réussite majeure de cette année a été la présence d'un grand nombre de participants internationaux à notre conférence annuelle hybride ARNA 2025. Dix présentations d'études de recherche-action participative provenant de l'extérieur des Amériques ont été acceptées, ce qui soutient directement l'objectif de l'ARC de participer activement à l'ARNA à l'échelle mondiale.

Pour l'année à venir, nous continuerons de soutenir avec enthousiasme la participation mondiale à l'ARNA. Tous les membres de l'ARC remercient le Comité de la Conférence 2025 pour son soutien, tant pour l'examen approfondi de leurs propositions que pour sa collaboration avec les différents fuseaux horaires afin de faciliter la participation à la conférence hybride.

Étudiant diplômé ARC — Présidente, Rachel Sherman

En novembre 2024, le Centre de recherche des étudiants diplômés (CRD) a organisé un événement virtuel intitulé « Fall into Research » afin d'échanger sur les défis et les opportunités liés à la recherche-action en tant qu'étudiant diplômé. Huit étudiants y ont participé, représentant divers programmes et domaines de recherche. La conversation a mis en lumière des obstacles courants tels que l'accès limité aux sites de recherche, les contraintes de temps et le besoin de mentorat et de soutien par les pairs. Les participants ont exprimé un vif désir de poursuivre les liens et la collaboration. Bien que notre groupe reste restreint, nous cherchons activement à nous développer et à accueillir de nouveaux membres.

Nous recherchons également activement des partenariats avec des établissements proposant des programmes de recherche-action aux cycles supérieurs. L'année prochaine, nous prévoyons d'organiser des réunions supplémentaires, des séances de rétroaction entre pairs et le développement de ressources.

Si vous êtes intéressé à rejoindre notre ARC d'étudiants diplômés, veuillez contacter Rachel Sherman à ras622@lehigh.edu.



Recherche-action participative et recherche populaire

Éducation ARC — Coprésidents, Catalina Tang Yan et Daniel Bonilla

« RASSEMBLEMENT DE CONNAISSANCES ET DE SOLIDARITÉ SUR RECHERCHE-ACTION PARTICIPATIVE ET POPULAIRE ÉDUCATION »

Le mercredi 23 avril 2025, 45 étudiants, chercheurs, praticiens et éducateurs du Sud se sont réunis virtuellement pour partager leurs réflexions, leurs connaissances et leurs expériences sur la mise en œuvre et l'application des principes de la recherche-action participative (RAP) et de l'éducation populaire (ÉP) face aux personnes les plus touchées par la violence structurelle en période de conflit, aux niveaux local et mondial. Cet espace était animé par Catalina Tang Yan et Daniel Bonilla, coprésidents d'ARNA PAR et de Popped ARC.

La recherche-action participative (PAR) et la communauté de recherche-action en éducation populaire (ARC) d'ARNA cherchent à créer des espaces pour engager les chercheurs, les praticiens et les éducateurs dans des conversations, échanger des ressources et créer une communauté autour de PAR et PopEd.

INTÉRESSÉ À REJOINDRE LE GROUPE DE PLANIFICATION PAR ET POPED ARC ?

Si vous êtes intéressé à nous rejoindre, veuillez envoyer un e-mail à ctang3@lesley.edu.



Soutenir l'enseignement de la recherche-action (STAR) et le pouvoir de l'action communautaire collaborative

Recherche ARC — Présidente, Margaret Riel

Nous sommes la communauté STAR



La Communauté de soutien à l'enseignement de la recherche-action (~~STAR-C~~) est l'une des communautés de recherche-action de l'ARNA. STAR-C est dirigée par des professeurs de recherche-action de six pays. Depuis huit ans, ces enseignants se réunissent chaque mois pour discuter des stratégies, des enjeux et des ressources nécessaires à l'enseignement de la recherche-action. Dans l'esprit de la recherche-action, la communauté continue d'évoluer.

Collectivement, la communauté STAR a posé la question directrice centrale : quelles ressources pourraient le mieux soutenir l'enseignement de la recherche-action et comment pourraient-elles être partagées ? Cette question directrice centrale est le fondement de ce qui est devenu cinq cycles de changement sur une période de huit ans.

- Cycle 1 : Le Cercle d'apprentissage et la construction du site web (2017-2025). Nous avons commencé par les Cercles d'apprentissage, une structure qui nous a aidés collectivement à créer le site web STAR . Nous avons sélectionné un ensemble de sujets que nous avons jugés essentiels à l'enseignement de la recherche-action. Chaque membre de la communauté a choisi un sujet et a organisé un cercle d'apprentissage pour partager des idées écrites sur ce sujet. Notre site web continue d'évoluer avec l'ajout de chats et de newsletters.
- Cycle 2 : Bilingue et médias sociaux (2018-2025). Nous nous sommes concentrés sur le développement de la traduction espagnole du site web de STAR-C. Clotilde Lomeli Agruel a dirigé le projet initial et continue d'être notre traductrice principale, avec l'aide d'autres membres. Nous avons également noué un partenariat plus étroit avec les Tutoriels de recherche-action (ART) et la Social Publishers Foundation (SPF). Nous avons rejoint le groupe Facebook des Tutoriels de recherche-action afin d'accéder à une communauté plus large de professeurs de recherche-action.
- Cycle 3 : Portée étendue - Blog et Newsletter (2019-2024) : Parallèlement à la traduction du site web, nous avons travaillé à élargir notre portée afin d'impliquer davantage de personnes. La Newsletter STAR-C et le Blog STAR ont été lancés en 2019 comme deux moyens de sensibilisation centraux. La Newsletter STAR-C a été proposée pour offrir un aperçu plus approfondi des thèmes importants de la recherche-action et pour offrir aux auteurs extérieurs à STAR-C l'occasion de s'impliquer en partageant leurs perspectives et leurs travaux. La newsletter est publiée deux fois par an en anglais et en espagnol, et propose des articles et des informations sur les ressources, les conférences à venir et

- Actuellement, l'édition du printemps 2025 du bulletin d'information STAR-C, intitulée « Recherche-action : réflexion sur le passé et regard vers l'avenir », présente trois articles qui explorent le rôle de la communauté de recherche dans un contexte mondial, partagent des expériences d'intégration de la réflexivité via la recherche-action dans les cours de conseil et réfléchissent à la recherche-action sur une période de cinq décennies.
 - Semer l'avenir en période d'incertitude : réflexions pour la communauté scientifique par Pedro Navareño La réflexivité
 - comme espoir par Katheryne T. Leigh-Osroosh Une histoire
 - et une évolution de la recherche-action dans le milieu universitaire : une chronique de 50 ans des principaux défis politiques à travers les décennies (1974-2025) par Teri Marcos

Nous avons créé le blog STAR pour servir de plateforme de discussion autour des articles de la newsletter et d'autres sujets d'actualité. Malheureusement, nous constatons peu d'interactions. Notre choix d'une plateforme de blog pourrait entraver les échanges, car répondre n'est pas simple. Nous étudions la possibilité de transférer ce blog vers un format LinkedIn.

- Cycle 4 : Les discussions STAR-C – Notre propre processus de développement professionnel (2020-2025). En 2020, nous avons changé le nom du groupe de STAR ARC à STAR-C, en supprimant le double AR. Ce changement de nom s'est accompagné d'une refonte de la bannière du site web. Nous avons également ajouté un élément interactif : les discussions STAR-C. L'idée des discussions STAR-C est née des conversations du Cercle d'apprentissage. Elle visait à favoriser une interaction plus dynamique avec la communauté AR au sens large et à promouvoir la participation au site web, aux tutoriels, à la newsletter et au blogue de STAR-C. Nous alternons désormais des réunions mensuelles entre les Cercles d'apprentissage STAR-C et les discussions STAR-C, axées sur des sujets essentiels à l'enseignement de la recherche-action. Nous apprécions que des personnes, internes et externes à notre groupe, nous questionnent sur nos idées. Plus récemment, Pedro Navarro a partagé des extraits de son livre récemment publié sur la refonte de l'éducation.

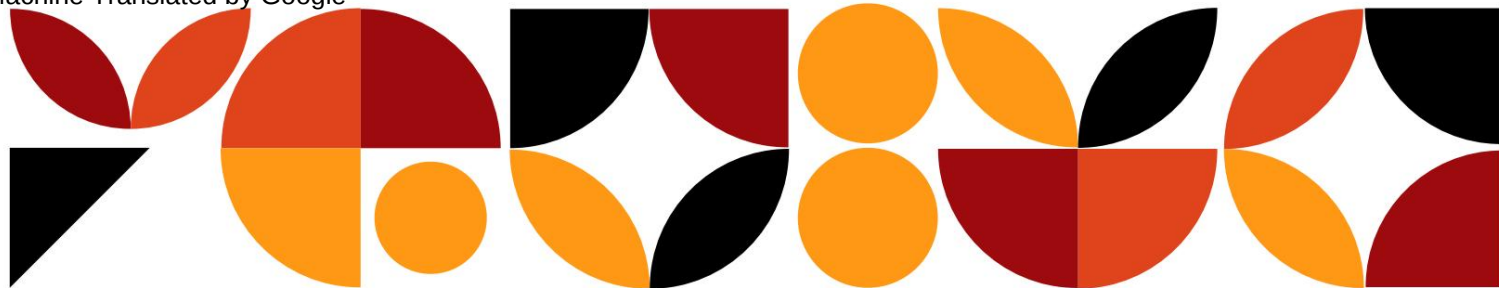
- Cycle 5 : Élargir notre champ d'action (2021-2025). La communauté STAR a participé à toutes les conférences ARNA depuis sa création en 2017. Pour la première conférence virtuelle ARNA en 2021, nous avons réalisé une vidéo des activités STAR-C.
-

STAR-C du Réseau de recherche-action des Amériques

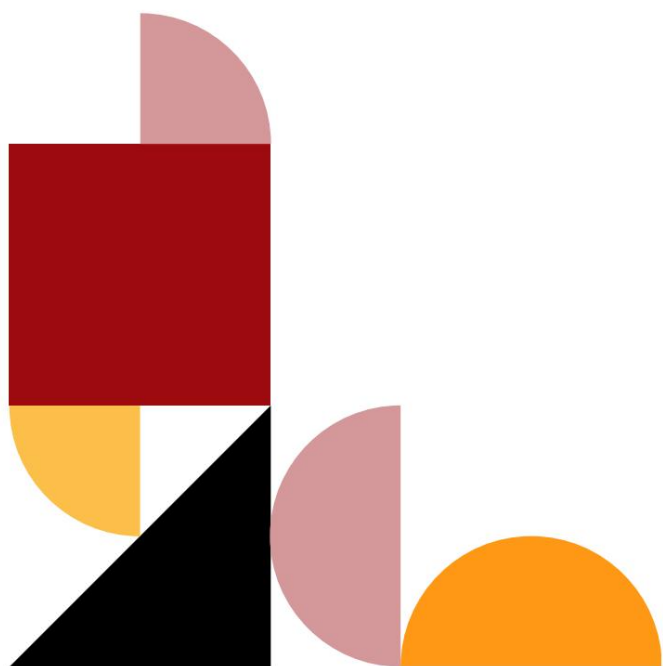
Cela nous a permis de partager notre histoire avec d'autres personnes sous forme vidéo, ce qui s'est avéré particulièrement utile pour les sessions en ligne. Cette année, lors de la conférence de l'ARNA, nous avons animé une discussion sur l'espoir et la défense des droits en ces années difficiles. Voici quelques questions abordées.

- Quelles mesures pouvons-nous chacun prendre pour aligner nos valeurs sur notre environnement social dans un monde qui évolue dans des directions qui remettent en question nos croyances fondamentales ?
- Quels sont les moyens de soutenir l'enseignement de la recherche-action comme moyen de promouvoir le plaidoyer et l'espoir ?
- Comment la recherche-action pourrait-elle soutenir les écoles/l'éducation en se basant sur les principes de bien-être, de coexistence positive, de communautés d'apprentissage professionnelles, d'espoir, de cycles d'apprentissage expérientiel et d'évaluation formative et de rétroaction ?
- Comment les enseignants de recherche-action pourraient-ils aider les étudiants/chercheurs-actions à naviguer dans l'anti-intellectualisme dans l'administration politique d'aujourd'hui ?

Nous sommes ouverts à l'adhésion de nouveaux membres à tout moment. Nous sommes toujours intéressés par le développement de nouvelles idées pour soutenir la communauté STAR et aider ceux qui préparent les nouveaux chercheurs-actions.



Collaborations



Spécial ARNA & JPRM

Numéro : Basé sur les arts

Approches de Action participative Recherche

Cette année, l'ARNA s'est associée au Journal of Participatory Research Methods (JPRM) pour coéditer un numéro spécial mettant en lumière les approches artistiques de la recherche-action participative. Ancré dans l'engagement d'ARNA en faveur de la créativité, de la justice et de la recherche participative, ce numéro réunit des chercheurs-praticiens de tous horizons qui utilisent les arts visuels, la performance, la poésie et le récit pour faire émerger des voix inédites, remettre en question les discours dominants et imaginer des avenir libérateurs. Avec des contributeurs venus des Amériques et d'ailleurs, ce numéro spécial représente un croisement dynamique entre théorie et pratique, mettant à l'honneur les dimensions incarnées, relationnelles et transformatrices de la recherche-action.

Ce numéro spécial sera lancé à l'occasion de la conférence ARNA 2026 et célébrera les recherches audacieuses, créatives et critiques menées au sein de notre réseau. Nous remercions chaleureusement tous ceux qui ont soumis des propositions et apporté leur vision, leur temps et leur dévouement à cet effort collectif.



Action collaborative

Réseau de recherche

Le Collaborative Action Research Network (CARN) a été fondé en 1976 au Royaume-Uni.

Depuis lors, il est devenu un réseau international dont les membres proviennent des milieux de l'éducation, de la santé, des services sociaux, du commerce et des services publics.

Le CARN continue d'encourager et de soutenir les projets de recherche-action (personnels, locaux, nationaux et internationaux), les comptes rendus accessibles des projets de recherche-action et les contributions à la théorie et à la méthodologie de la recherche-action.

Depuis le début d'ARNA en 2012, CARN a eu une alliance importante avec ARNA.

Un représentant du CARN fait partie de l'équipe de direction de coordination de l'ARNA et assure également la liaison pour la journée d'étude du CARN lors de la conférence annuelle de l'ARNA.

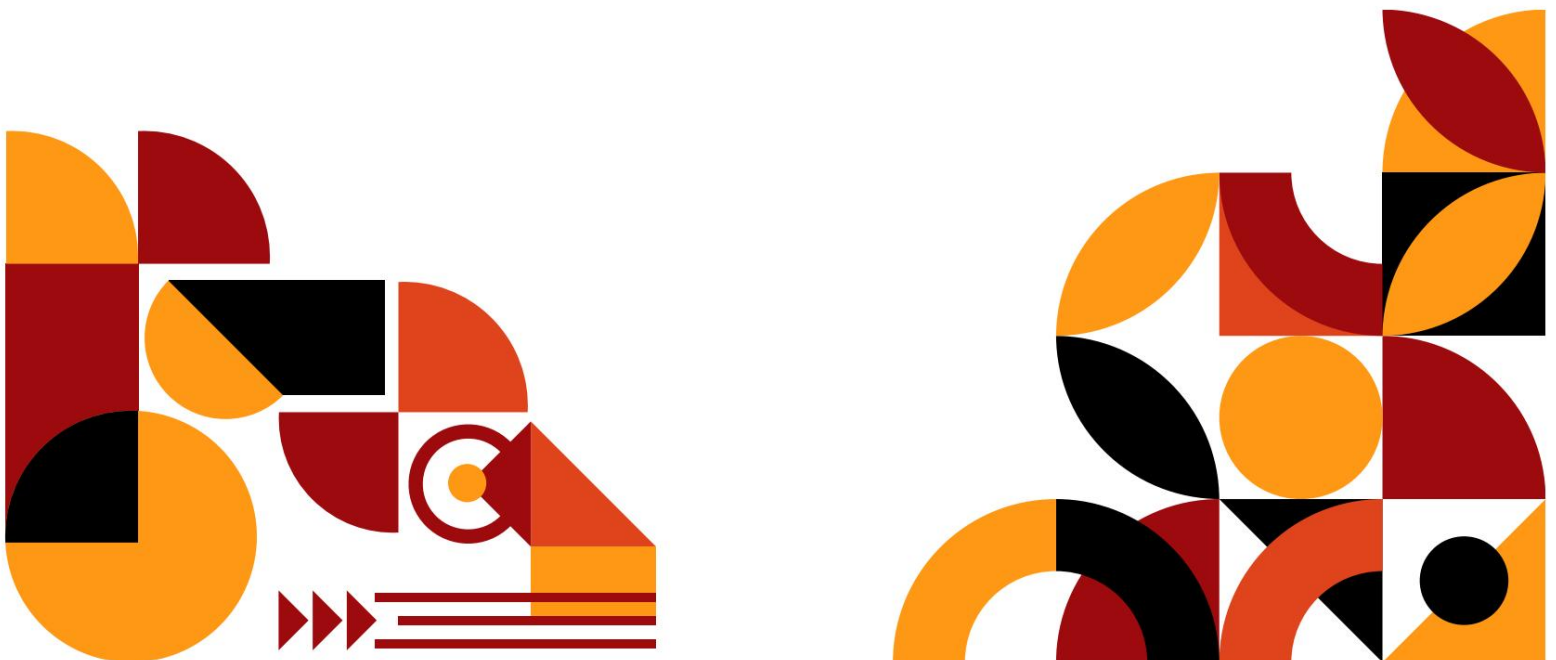




Coordination

Équipe de direction

Rapports



Rapport du trésorier de l'ARNA

Exercice 2024-2025

L'ARNA a continué de faire preuve de résilience financière et d'adaptabilité organisationnelle tout au long de l'exercice 2024-2025. Grâce à une gestion efficace des ressources, l'organisation a pu mener à bien sa mission grâce à une série d'activités, notamment la conférence annuelle 2025 à Puerto Vallarta, au Mexique, la mise en place d'infrastructures numériques et des initiatives de sensibilisation.

Les opérations financières de l'exercice reflètent un équilibre entre investissements stratégiques et prudence budgétaire. L'ARNA a entamé l'exercice 2024-2025 avec un solde initial sain et a maintenu une gestion rigoureuse de ses dépenses. Les rapprochements mensuels de septembre à juillet indiquent une tendance des dépenses conforme aux valeurs de l'organisation : soutien à l'accessibilité (p. ex., services d'interprétation), engagement des membres (p. ex., services Zoom et site web) et échanges scientifiques (p. ex., dépenses liées aux conférences).

Les revenus totaux de l'année, incluant les inscriptions aux conférences, les parrainages et les cotisations, ont été inférieurs aux dépenses globales, ce qui a entraîné un léger déficit de fin d'année d'environ 2 400 \$. Bien que les tendances mensuelles des revenus et des dépenses aient varié selon le calendrier des conférences et les paiements des services, l'ARNA a clôturé l'exercice avec une réserve de trésorerie conséquente d'un peu plus de 20 000 \$, ce qui lui a permis de faire face à ses engagements à venir tout en réexaminant les possibilités d'accroître ses sources de revenus.

En mettant l'accent sur la transparence, la durabilité et l'impact, l'ARNA est bien positionnée pour soutenir ses membres et faire progresser la recherche-action à l'échelle mondiale. L'organisation aborde l'exercice 2025-2026 avec une stabilité financière et la volonté de consolider ces fondations.

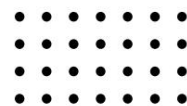


Rapport du trésorier de l'ARNA

Exercice 2024-2025

Mois	Début Solde (\$)	Chiffre d'affaires (\$)	Dépenses (\$)	Fin Solde (\$)
Septembre 2024	22 501,07 \$	0,00 \$	516,43 \$	21 984,64 \$
Octobre 2024	21 984,64 \$	0,00 \$	912,73 \$	21 071,91 \$
Novembre 2024	21 071,91 \$	0,00 \$	1 528,03 \$	19 543,88 \$
Décembre 2024	19 543,88 \$	0,00 \$	1 187,31 \$	18 356,57 \$
Janvier 2025	18 356,57 \$	1 070,05 \$	1 471,13 \$	17 955,49 \$
Février 2025	17 955,49 \$	1 200,00 \$	1 032,06 \$	18 123,43 \$
Mars 2025	18 123,43 \$	750,00 \$	1 672,16 \$	17 201,27 \$
Avril 2025	17 201,27 \$	375,00 \$	549,71 \$	17 026,56 \$
Mai 2025	17 026,56 \$	13 084,94 \$	9 459,84 \$	20 651,66 \$
Juin 2025	20 651,66 \$	0,00 \$	0,00 \$	20 651,66 \$
Juillet 2025	20 651,66 \$	0,00 \$	563,91 \$	20 087,75 \$

Adhésion 2024-2025



Le Réseau de recherche-action des Amériques demeure un pôle essentiel pour les praticiens et les enseignants engagés dans la promotion des méthodologies de recherche-action participative en Amérique et dans le monde entier. Avec 119 membres, l'ARNA rassemble chercheurs-action et enseignants pour contribuer au développement et au partage des pratiques de recherche-action et de soutien.

L'organisation tient à jour un répertoire de ses membres, témoignant de son rayonnement et facilitant les liens entre chercheurs, acteurs communautaires, éducateurs et acteurs du changement social qui utilisent les approches de la recherche-action dans leurs travaux. Ses membres actuels proviennent de secteurs variés, tels que l'enseignement supérieur, le développement communautaire, la santé, les services sociaux et les organisations citoyennes, reflétant ainsi la nature interdisciplinaire des applications de la recherche-action.

L'engagement des membres du réseau va au-delà de la participation individuelle et inclut des collaborations institutionnelles et des partenariats internationaux avec des organisations apparentées telles que le Réseau de recherche-action collaborative (CARN). L'ARNA est une organisation à but non lucratif qui se consacre à réunir les praticiens et chercheurs-action du monde entier et maintient une communication active via les réseaux sociaux et des conférences régulières. La planification des prochaines conférences et les nombreuses présentations phares de l'organisation témoignent de l'engagement continu des membres et de l'importance qu'ils accordent au développement professionnel. La structure d'adhésion de l'ARNA soutient les chercheurs-action, qu'ils soient émergents ou confirmés, en offrant des possibilités de partage des connaissances, de développement méthodologique et de développement de projets collaboratifs qui renforcent la communauté de la recherche-action dans les Amériques.

Plan stratégique 2020-2025



Nous sommes fiers de célébrer les progrès significatifs réalisés par l'ARNA ces dernières années dans la réalisation de sa mission de renforcement de la recherche-action et participative en Amérique et au-delà. Grâce au dévouement de nos membres et à la force de la recherche collaborative, nous avons réussi à tisser des liens constructifs au sein des communautés, entre praticiens et étudiants, et à mener des recherches pertinentes, poursuivant même nos travaux pendant la pandémie de COVID-19 en organisant notre conférence annuelle.

Nos innovations en matière de conférences virtuelles ont fait tomber les barrières géographiques, favorisant une plus grande participation de voix diverses à travers le monde. Ces réalisations ont consolidé la position d'ARNA comme leader reconnu dans la promotion de méthodologies de recherche-action qui respectent la diversité culturelle et soutiennent des sociétés démocratiques durables, créant ainsi une base solide sur laquelle nous pouvons bâtir notre future orientation stratégique. Si nous tenons à célébrer nos succès passés, nous reconnaissons également que certains de nos objectifs de planification stratégique n'ont pas été atteints. Par exemple, nos efforts visant à réaligner les structures des conférences annuelles et à développer une capacité accrue de leadership institutionnel interne en améliorant nos ARC et en offrant des opportunités de mentorat substantielles ont continué à être prometteurs, mais nécessitent encore une attention continue et un perfectionnement supplémentaire.

Reconnaissant l'évolution du paysage de la recherche-action et des méthodologies participatives, nous nous lançons maintenant dans un nouveau processus complet de planification stratégique qui s'appuiera sur Notre organisation notre mission initiale d'enquête collective, de réflexion et d'action pour générer met à profit ses connaissances et crée des changements concrets dans des contextes sociaux spécifiques. Notre engagement demeure en faveur d'une démarche d'amélioration continue et d'une transformation durable. Fidèles à notre mission, notre engagement à renforcer la place de l'action et de la recherche participative dans les communautés du monde entier reste inébranlable, et une nouvelle orientation stratégique représente une opportunité d'approfondir notre impact et de renforcer notre rôle.



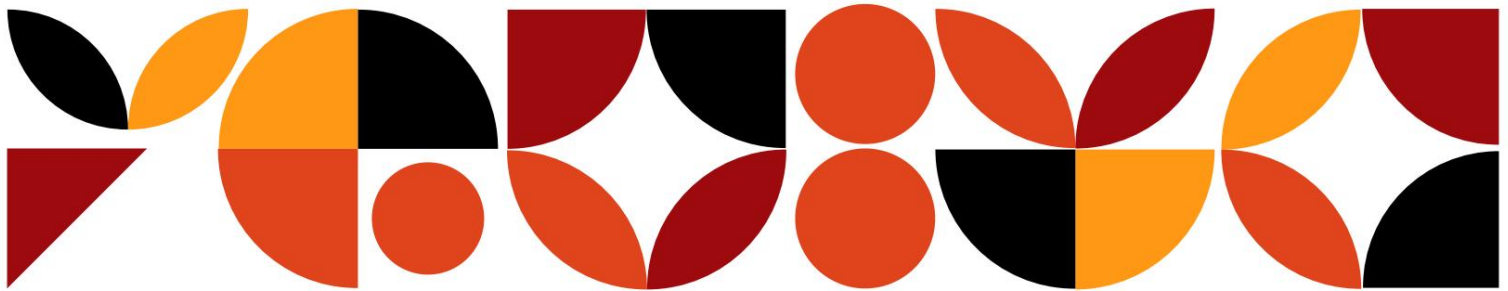
ARNA

Coordination de l'équipe de direction
2025-2026



Céline German, diplômée en général

Celina German (elle/ils) est une étudiante en deuxième année de doctorat dans le programme d'apprentissage, d'alphabétisation et de technologie à l'Arizona State University. Au Kenyon College, elle a obtenu une licence d'histoire avec des spécialisations en études féminines et de genre et en études sur la diaspora africaine. Titulaire d'un master en éducation secondaire, elle a enseigné la littérature anglaise en première à West Valley (Avondale, Arizona) à Phoenix et a codirigé le Black Student Union de son établissement. En tant qu'enseignante-chercheuse, elle explore les interactions entre le financement des districts, les programmes de formation des enseignants et les partenariats communautaires pour promouvoir le développement de l'identité raciale dans les programmes périscolaires. S'appuyant sur la méthodologie de la recherche-action participative auprès des jeunes, elle se concentre sur la manière dont les jeunes de couleur construisent conjointement une conscience critique et une auto-efficacité raciale avec les enseignants. Après l'obtention de son diplôme, elle espère devenir professeure d'éducation. Outre ses activités académiques, elle aime visiter les parcs nationaux, faire de la poterie et s'entraîner pour des triathlons supersprint.



Erin Bush, présidente du comité des adhésions



La Dre Erin Bush (elle) est professeure adjointe à l'Université d'État de Floride. Orthophoniste certifiée, elle étudie et enseigne les troubles de la communication neurogènes pouvant survenir après un traumatisme crânien, un accident vasculaire cérébral ou l'apparition d'un trouble neurologique. En étudiant et en travaillant avec des personnes atteintes de traumatisme crânien, elle s'est intéressée à des questions plus larges de justice sociale. Erin s'intéresse à l'étude et à l'utilisation de méthodes de recherche alternatives pour comprendre les disparités de santé au sein des groupes marginalisés. Elle est particulièrement passionnée par la recherche participative communautaire, les méthodologies qualitatives et les modes alternatifs de diffusion des résultats de recherche. Son objectif est de produire des recherches éthiques, pertinentes et culturellement adaptées, qui améliorent et enrichissent la communication et la participation des individus à la vie quotidienne.



Lesley Wood, membre à part entière

Lesley Wood, D. Éd., est titulaire de la chaire de recherche ETPD SETA sur le développement de la petite enfance à la Faculté d'éducation de l'Université du Nord-Ouest, en Afrique du Sud. Lesley s'engage à aider les acteurs de l'éducation à lutter contre les inégalités sociales auxquelles ils sont confrontés dans les contextes de pauvreté. Chercheuse agréée par la National Research Foundation, elle s'intéresse à la recherche de méthodes participatives pour favoriser le bien-être psychosocial au sein de diverses communautés éducatives. Elle a été intronisée à l'Académie des sciences d'Afrique du Sud (ASSAf) et à l'Académie internationale des bourses d'études communautaires (ACES). Plus de 40 étudiants de troisième cycle ont obtenu leur diplôme sous sa direction.

Elle a publié plus de 100 articles, chapitres et livres et a reçu plusieurs subventions nationales et internationales pour ses projets.

Maranda Ward, membre en général

La Dre Maranda C. Ward est professeure agrégée et directrice de l'équité au département de recherche clinique et de leadership de la faculté de médecine et des sciences de la santé de l'université George Washington. À ce titre, elle conçoit, évalue et dispense des programmes d'études sur l'équité en santé aux étudiants et aux enseignants.

Son excellence pédagogique a été reconnue en 2021 par la plus haute distinction de GW : le prix Morton A. Bender Teaching. Elle est membre de l'Academy of Distinguished Teaching et fait partie du corps professoral pluridisciplinaire impliqué dans le projet Trustworthy AI de GW.

La Dre Ward est experte en promotion de la lutte contre le racisme dans la formation aux professions de santé et en conception de programmes permettant aux étudiants et aux enseignants de promouvoir efficacement la santé et l'équité raciale dans la pratique. Ses recherches portent sur les interventions éducatives en matière de diversité, d'équité, d'inclusion, de justice et de lutte contre le racisme, ainsi que sur des études communautaires portant sur le VIH, la santé des femmes noires et l'identité des jeunes.

Maranda est titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université George Washington, d'un master en santé publique de l'Université Tulane et d'une licence en sociologie et en anthropologie du Spelman College. Elle aime apprendre auprès des jeunes, voyager et savourer des brunchs.





Allison Lester, coprésidente de l'ARC

Dr Allison JoAnn Lester est professeure adjointe d'enseignement à l'Université d'État de l'Arizona. Elle est spécialisée dans la recherche-action, les projets communautaires et les pratiques éducatives transformatrices. Forte de plus de dix ans d'expérience en éducation et leadership urbains, Dr Lester se consacre à la promotion de la pensée critique et de l'impact social par l'éducation. Ses recherches portent sur le renforcement des partenariats université-école-communauté et sur l'utilisation de la recherche-action pour impulser le changement social. Dr Lester a dirigé plusieurs projets marquants, notamment Digital Playscape, une initiative communautaire d'éducation STEM/STEAM utilisant l'IA, la réalité augmentée et la réalité virtuelle pour créer des expériences d'apprentissage immersives ; TRASHION, un projet de recherche-action participative auprès des jeunes (YPAR) promouvant le développement durable et la créativité chez les adolescents latino-américains par le biais de la création de mode et de jeux de rôle grandeur nature ; et The Garage, un espace communautaire co-créé par des jeunes pour répondre aux besoins locaux grâce à la méthodologie YPAR. Elle a également dirigé le Teen Think Tank de Cincinnati, un programme de stages YPAR rémunérés permettant aux jeunes de Cincinnati de mener des projets sur l'identité, la santé mentale et la justice sociale.



Megan Bolton, présidente

Le Dr Megan Bolton est une professionnelle passionnée du secteur à but non lucratif, qui favorise un changement positif en matière d'autonomisation et d'impact social.

Tout au long de sa carrière, elle a occupé des postes de gestion de programmes et d'opérations au sein d'organismes à but non lucratif et du gouvernement municipal.

Le Dr Bolton est gestionnaire de programme chez National Experienced Workforce Solutions, axé sur le développement de la main-d'œuvre avec le gouvernement fédéral pour les adultes âgés de 55 ans et plus.

Titulaire d'une licence en sociologie de la communication, d'un master en études théologiques, d'un master en affaires publiques (gestion des organisations à but non lucratif) et d'un doctorat en leadership et changement, elle est originaire du Michigan et, pendant son temps libre, aime la lecture, les concerts et les activités de plein air en toute saison.



Candace Kaye, Président sortant



Dr Candace Kaye continue d'exercer ses fonctions de professeure affiliée diplômée en éducation de la petite enfance à l'Université d'État du Nouveau-Mexique et de chercheuse invitée à l'Université nationale d'éducation de Mongolie. Elle vit la majeure partie de l'année à Puerto Vallarta, au Mexique. Elle a occupé plusieurs postes de direction au sein de l'ARNA. Elle est actuellement présidente sortante de l'équipe de coordination et de direction de l'ARNA. En 2020, 2023 et 2025, elle a coprésidé la conférence annuelle de l'ARNA. Dr Candace Kaye continue d'exercer ses fonctions de professeure affiliée diplômée en éducation de la petite enfance à l'Université d'État du Nouveau-Mexique et de chercheuse invitée à l'Université nationale d'éducation de Mongolie. Elle vit la majeure partie de l'année à Puerto Vallarta, au Mexique. Elle a occupé plusieurs postes de direction au sein de l'ARNA. Elle est actuellement présidente sortante de l'équipe de coordination et de direction de l'ARNA. En 2020, 2023 et 2025, elle a coprésidé la conférence annuelle de l'ARNA. Elle continue également de s'impliquer dans les communautés de recherche-action (ARC) de l'ARNA, d'abord en lançant l'ARC Petite Enfance avec le Dr Mina Kim, puis en lançant l'ARC International en 2023. Ses recherches en recherche-action portent sur

campagne de Mongolie et dans les programmes d'éducation artistique et

d'alphabétisation précoce pour les écoles maternelles et les jardins d'enfants de Puerto

Elle écrit et présente ses recherches en cours sur le processus communautaire de développement de tels programmes. Ses recherches actuelles portent également sur l'interprétation culturelle de la théorie et de la pratique de la recherche-action. Parmi ses dernières présentations et publications sur la recherche-action, on peut citer : Kaye, C. et Batsikhan, J. (novembre 2025). « Une collaboration pour développer les compétences de résolution de problèmes des enseignants : célébrer le processus de recherche-action en Mongolie lors de la conférence Under Shared Blue Skies : Mongolie et l'Ouest nord-américain ». Denver, Colorado ; Kaye, C.

(2023). Perspectives mondiales sur les musées d'art comme tiers-espaces pour un soutien basé sur l'investigation dans le programme scolaire de base. Dans Exploration du tiers-espace dans l'éducation (pp. 195-220). IGI Global ; Kaye, C. (2022).

L'ethnographie visuelle comme méthodologie de recherche : améliorer la profondeur des études. Dans Innovations méthodologiques dans la recherche et la rédaction universitaire (pp. 18-40). IGI Global Scientific Publishing ; Kaye, C., Dorjotov, N.,

Batmunkh, L., & Badrakh, J. (2021). Stratégies pour une réforme démocratique dans l'éducation : développer une communauté de recherche-action en Mongolie. Recherche-action en éducation, 29(4), 656-673.



Sarai Richter, diplômée en général

Sarai Richter est doctorante en sociologie à l'Université d'État de l'Arizona. Ses travaux abordent les thèmes de la justice sociale, de la recherche-action participative et de la solidarité féministe transnationale. Ses recherches portent sur les migrations, les droits humains, les pratiques communautaires et les études sur l'Asie du Sud-Est, en mettant l'accent sur les méthodes artistiques et l'enquête post-qualitative. Son expérience d'enseignement couvre de multiples contextes, notamment son rôle d'éducatrice en jardinage traditionnel au sein de la nation Navajo, son enseignement de l'art élémentaire dans les écoles publiques de Phoenix et l'enseignement aux adultes de cours de préparation au GED, d'ESOL et de citoyenneté, ainsi que de sociologie universitaire. Elle a également servi à l'étranger en tant que volontaire du Corps de l



Gabrielle Astier, présidente de la conférence 2026

Professeur du programme de premier cycle d'architecture et d'urbanisme et coordinateur du bureau d'internationalisation du Centro Universitário UNINTA (Sobral-CE).

Auparavant, il a coordonné le programme d'architecture et d'urbanisme de la Faculdade Luciano Feijão et la curricularisation de l'extension. Dirige le groupe de recherche sur l'architecture vernaculaire et a enseigné à la Fundação Ieducare et à la Pontifícia Universidade Católica de Minas.

Titulaire d'un doctorat en urbanisme de la PUC-Campinas, avec un stage de recherche à l'Université d'Antioquia (Colombie). A effectué un postdoctorat en géographie à l'UVA et a coordonné le groupe de recherche UrbColab (NuPACT/CNPq). A été chercheur à la FIOCRUZ dans le cadre du projet d'Observatoire de la santé urbaine. Titulaire d'un master en urbanisme (financé par la FAPESP) et d'un diplôme en architecture et urbanisme de la PUC-Campinas. Expertise : architecture environnementale à faible impact et urbanisme collaboratif. Membre de Br Cidades (section Br Ceará), de l'ABEA et de Rede Terra Brasil (2024).



Randy Ziegenfuss,

Trésorier et coprésident de l'ARC

Le Dr Randy Ziegenfuss est professeur de pratique et directeur du programme de doctorat en éducation (Ed.D.) en leadership transformationnel à l'Université Moravie. Il est profondément engagé dans la transformation des systèmes d'enseignement primaire et secondaire et supérieur, passant de modèles traditionnels centrés sur l'école à des environnements centrés sur l'apprenant, adaptés aux exigences d'un monde dynamique et technologique. Ses recherches mettent l'accent sur les pratiques de leadership transformationnel nécessaires à la conduite d'un changement systémique, avec un accent particulier sur la prospective stratégique et la compréhension des besoins éducatifs des générations Z et Alpha.

Depuis 2018, Randy est coprésident du comité de direction de l'ARNA. Avant d'occuper son poste actuel à Moravian, Randy a pris sa retraite en 2021, après une carrière dans l'éducation publique, en tant que surintendant du district scolaire de Salisbury Township (PA). Il est diplômé de l'Université Moravian, du Teachers College de l'Université Columbia et de l'Université de Pennsylvanie. Outre ses activités professionnelles, Randy participe à un projet parallèle appelé The Human School et se rend fréquemment à New York pour s'immerger dans sa culture artistique dynamique.



EJ Pavy, président du comité de parrainage

Le Dr EJ Pavy est responsable de la gestion du changement organisationnel et de la formation à l'Université de Campbellsville. Il est titulaire d'un doctorat en leadership pédagogique et développement organisationnel, ainsi que de diplômes en éducation musicale vocale et en direction chorale. Il est responsable du parrainage au sein de l'équipe de coordination de l'ARNA et président du Centre de ressources pour l'apprentissage musical.

Chercheur-action artistique, il explore l'expression artistique pour créer du sens et impulser des changements sociaux et organisationnels. Le Dr Pavy a reçu le Prix de recherche-action prometteuse 2024 de l'ARNA, le Prix John E. Chowning du personnel pour la diversité 2022 de l'Université de Campbellsville et un prix de thèse pour la recherche engagée communautaire de l'Université de Louisville.



Hybride annuel 2026 Conférence

Informations d'inscription à venir !

