



ANUAL RELATÓRIO

2024/2025



Carta do Presidente

Prezados membros e amigos da

ARNA, Desde a nossa Conferência de 2024, a ARNA vivenciou um período crucial, marcado por conquistas significativas e um compromisso vigoroso e renovado com a visão da nossa Rede. Em meio ao dinâmico cenário global de pesquisa-ação participativa, com ênfase nas Américas, a ARNA tem o orgulho de compartilhar neste Relatório Anual o trabalho vibrante das Comunidades de Pesquisa-Ação (ARCs), da Equipe de Liderança Coordenadora (CLT) e do bem-sucedido Comitê Anual da Conferência Híbrida de 2025 (dART) – impulsionado pela dedicação da liderança e da equipe da ARNA e pelo apoio inabalável de nossos membros e patrocinadores.

Embora a ARNA tenha enfrentado o desafio constante de apoiar uma rede com uma comunidade de pesquisa-ação tão ampla, tanto a agilidade quanto o foco em inovações técnicas para conexões significativas nos permitiram nos adaptar com eficácia e emergir como uma rede mais forte. Sou extremamente grato pelas contribuições de cada indivíduo que continuou a fazer da Rede de Pesquisa-Ação das Américas um lugar tão forte e acolhedor para prosperar no mundo da pesquisa-ação participativa.

Olhando para o próximo ano, acredito que a ARNA pode continuar confiante em iniciativas de planejamento estratégico que irão aprimorar ainda mais as capacidades tecnológicas, aprofundar nosso alcance, promover esforços de sustentabilidade e continuar agregando valor e impacto.

Explore este relatório para saber mais sobre nossa jornada neste ano e as aspirações para o futuro.

Apresentar o relatório anual deste ano traz uma mistura de emoções, pois é minha última atividade como Presidente da Equipe de Liderança Coordenadora da ARNA. Servir a ARNA nesta função tem sido um imenso privilégio, e as conquistas que alcançamos juntos são motivo de grande orgulho.

As conquistas incluídas neste Relatório Anual não teriam sido possíveis sem a dedicação inabalável e o trabalho árduo da Equipe de Coordenação de Liderança da ARNA, funcionários, associados e apoiadores. Expressamos profunda gratidão a cada indivíduo por seu comprometimento com nossa missão e visão.

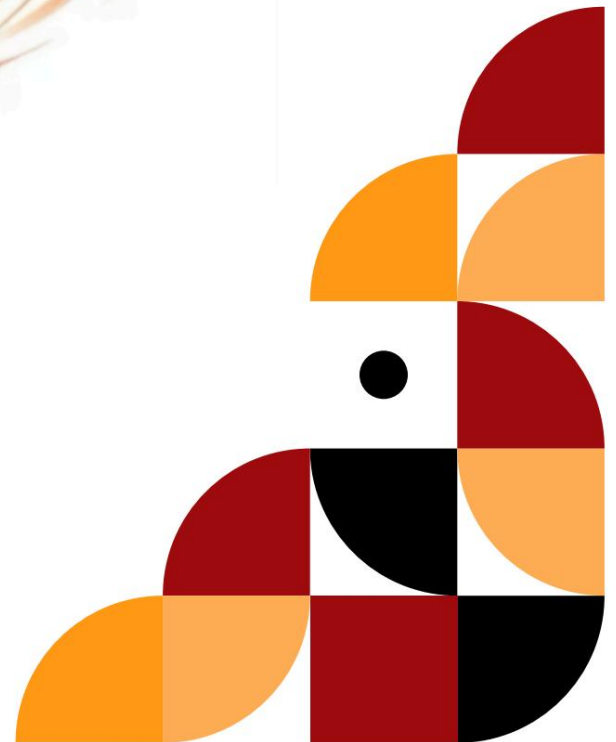
Tenho plena confiança no futuro da ARNA. O novo planejamento estratégico, liderado pela nova presidente da Equipe de Liderança Coordenadora da ARNA, Dra. Megan Bolton, sem dúvida conduzirá nossa organização ao sucesso contínuo. Megan presidirá a CLT com uma abundância de paixão e dedicação que tive o prazer de testemunhar ao longo do tempo em que servimos juntos.

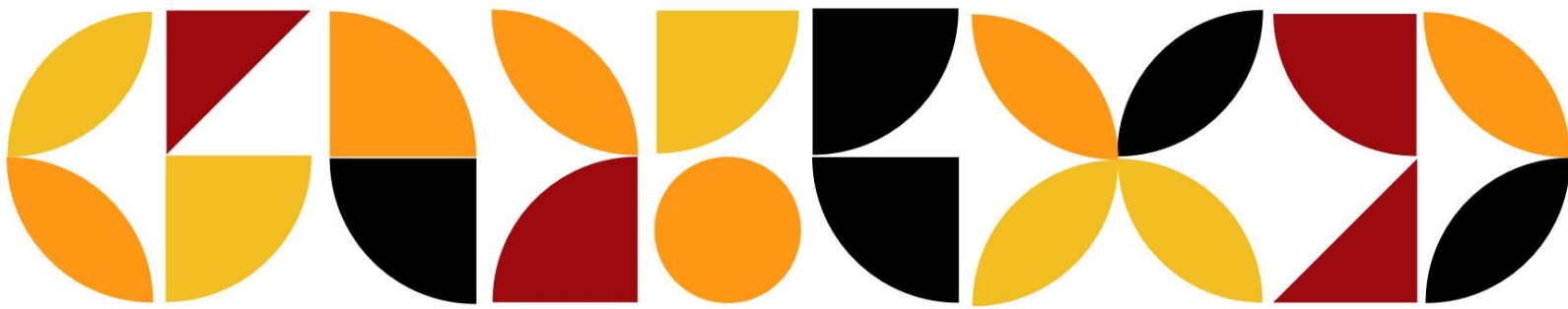
Guardo com carinho os relacionamentos construídos e as lições aprendidas durante meu mandato como Presidente. Aguardo com grande entusiasmo a continuação do crescimento da ARNA e seu impacto positivo no importante papel que a pesquisa-ação participativa desempenha globalmente, especialmente nas Américas.

Obrigado pelo seu apoio, sua confiança e seu comprometimento com a ARNA.

Servir foi uma honra.
Candace

Híbrido 2025 Conferência Anual





Carta dos Copresidentes da Conferência do Comitê dART, Dra. Candace Kaye e Membros do Comitê da Conferência dART

Introdução

Como copresidente da Conferência de 2025, tenho o prazer de apresentar o processo e os resultados da conferência híbrida anual de 2025 em Puerto Vallarta, México, nos dias 16 e 17 de maio, com o tema Uma experiência artística: o uso das artes em todo o processo de pesquisa-ação participativa.

Membros da Equipe de Pesquisa em Ação Dream (dART) da Conferência organizaram e reuniram pesquisadores-ação de todo o mundo em uma comunidade híbrida para compartilhar o foco das artes como forma de comunicação e construção de significado ao longo do processo de pesquisa-ação participativa (PAR). Para agir e efetuar mudanças, os participantes refletiram sobre esse conceito e consideraram o papel que as artes visuais, líricas e cênicas desempenham na criação de questões de pesquisa-ação, no envolvimento da comunidade, na documentação e análise dos resultados da pesquisa e/ou na exploração de formas criativas de apresentar os resultados da pesquisa-ação participativa.

Durante as apresentações e eventos da conferência de dois dias, os participantes investigaram oportunidades de aprender e se envolver nas artes como elementos de ação com seu potencial de influenciar indivíduos, comunidades e políticas no futuro.

Aproveite a multiplicidade de vozes representadas neste relatório para destacar a conferência, incluindo a poesia, a música e a tapeçaria dos nossos dois dias juntos.

~ Candace

Conferência de 2025 - Dia de Estudos da CARN,

15 de maio. O Dia de Estudos da CARN, realizado em 15 de maio no Museu ARTe VallARTa, deu início às Conferências Híbridas da ARNA de 2025. A sessão apresentada pela Dra. Candace Kaye foi intitulada "Experimentando o Terceiro Espaço: Pesquisa-Ação em um Ambiente Museológico em Puerto Vallarta" e envolveu os participantes com o processo de ação no Terceiro Espaço de um ambiente museológico. O conteúdo do Dia de Estudos apoiou a compreensão do ambiente vivido em um Terceiro Espaço comunitário, diferente do Primeiro Espaço do lar e do Segundo Espaço da escola ou do trabalho. As atividades interativas proporcionaram uma visão detalhada do "múltiplo", "sensorial", "emocional" e "cinestésico" "efetivo", "distribuído", das realidades cotidianas, com uma metodologia de pesquisa-ação participativa investigativa que é "sensível ao complexo e elusivo" (Law e Urry, 2003).



Dra. Allison Eraso Lester

Este ano, tive a alegria de contribuir para a Conferência da ARNA na equipe dART. Co-liderei o comitê de design das cerimônias de abertura e encerramento, incluindo a escrita e a apresentação do poema de abertura e encerramento que entrelaçou as vozes dos participantes. Ao longo da conferência, convidamos os participantes a compartilhar reflexões pessoalmente por meio de nossa tapeçaria interativa e online via Padlet e, em seguida, entrelaçamos essas palavras para compor um poema participativo que homenageou a energia, as perguntas e os compromissos compartilhados que emergiram durante o tempo que passamos juntos.

Também copresidi o processo de revisão de propostas para a conferência com Candace e assumi a liderança na coordenação de todas as submissões em espanhol para apoiar nossa comunidade multilíngue. Além disso, ajudei no planejamento e na logística local, e coordenei uma próxima edição especial do JPRM, destacando abordagens baseadas em artes para a pesquisa-ação participativa.

Dr. Randy Ziegenfuss: Trabalhei

em estreita colaboração com a Sava para garantir que nossos parceiros e fornecedores recebessem seus produtos e serviços de forma pontual e eficiente. Priorizamos a comunicação e o acompanhamento pontual para que todas as nossas obrigações financeiras fossem cumpridas sem atrasos. Além disso, mantive uma contabilidade detalhada e contínua de todas as despesas relacionadas à conferência para garantir a precisão dos relatórios para a CLT.

Dra. Kriti Vashisht

Como enviei minha inscrição para atuar como membro do comitê da ARNA 2025 com atraso, contribuí para vários subcomitês, incluindo registro, análise de propostas, facilitação da conferência e coordenação da equipe de liderança. Minha principal função era no Comitê de Registro e Logística Presencial da Conferência. Nosso principal objetivo era garantir a execução tranquila de uma conferência híbrida. Isso incluiu iniciar o processo de registro no prazo, projetar a página de registro, determinar as taxas de inscrição e redigir e enviar e-mails aos participantes e apresentadores. Além disso, nossa equipe foi responsável por coordenar o local da conferência, garantir os espaços apropriados, providenciar suporte tecnológico, organizar lanches e refeições e designar facilitadores para a conferência.

Dra. Megan Bolton

Minha experiência trabalhando com a equipe do dART para organizar a conferência foi incrível! Trabalhei com a equipe para criar o programa com base nas propostas enviadas, eventos, atividades e muito mais.

Embora tenha dado muito trabalho, acho que o tempo que passei colaborando com outras pessoas e organizando as peças, os fusos horários e o conteúdo valeu muito a pena.

Nossa prioridade era garantir que estivéssemos homenageando as pessoas que se deram ao trabalho de enviar apresentações para compartilhar seu valioso trabalho com a comunidade da ARNA. Era importante organizar essas apresentações, além das obras de arte, do tempo coletivo e das sessões principais, para criar uma experiência coesa. Embora tenhamos tido alguns contratemplos, o espírito da conferência se manifestou e criou um ótimo espaço comunitário.

Dr. E. J. Pavy

Fiz parte da equipe da dART e tive a honra de ajudar a moldar as cerimônias de abertura e encerramento da conferência híbrida anual deste ano. Fazer parte da equipe de planejamento da conferência foi uma jornada incrivelmente gratificante. Um aspecto que apreciei especialmente na conferência foi o compromisso de trazer participantes e apresentadores virtuais o máximo possível para o espaço físico da biblioteca. Os esforços intencionais que fizemos em nosso planejamento para garantir uma experiência altamente envolvente para os participantes virtuais se concretizaram de uma forma artística e bela.

Participar do comitê do dART aprofundou minha experiência geral na conferência e moldou significativamente minha maneira de pensar sobre investigação artística e pesquisa-ação baseada em artes.





Vencedores do Prêmio da Conferência de 2025

Prêmio de Contribuição Excepcional de Jovens para Pesquisa-Ação

O homenageado deste ano é Emilleo Moralez, um estudante de 15 anos do segundo ano do ensino médio em Arvada, Colorado. Emilleo conduziu o YPAR pela primeira vez em sua turma de 8ª série em 2022-23, atuando como coplanejador e apresentador no Dia de Estudos da CARN de 2023 e também como apresentador na conferência da ARNA de 2023. No ano seguinte, Emilleo apresentou durante a conferência da ARNA importantes transformações internas ocorridas devido ao processo do YPAR.

Durante o último ano letivo, Emilleo colaborou com seu professor e outros acadêmicos do YPAR para coescrever um capítulo focado nos poderes conectivos do YPAR para o Manual Palgrave sobre Pesquisa-Ação Participativa com Crianças. Ele também ministrou uma oficina online sobre PAR comunitária para alunos e professores da Eastern Michigan University. Aos 15 anos, Emilleo já está se tornando um importante especialista do YPAR, dando voz à experiência juvenil com PAR e disseminando essa expertise em diversos espaços profissionais.

Prêmio Pesquisador de Ação Promissor A

Dra. Javza Batsaikhan é membro do corpo docente da Universidade Nacional de Educação da Mongólia (MNUE), onde adotou práticas de pesquisa-ação para aprimorar a eficácia dos professores, promover o desenvolvimento profissional e abordar os desafios educacionais locais. Ela foi cocriadora do primeiro curso de pesquisa-ação para alunos de graduação na Escola de Educação Pré-Escolar da MNUE. A pesquisa-ação foi fundamental para sua tese de doutorado de 2021, intitulada "Programas Educacionais Pré-Escolares Formais como uma Escolha de Pais Pastores na Mongólia: Um Estudo de Caso Qualitativo de Crianças Taviul". Seus esforços de pesquisa-ação continuaram, e ela apresentou em quatro idiomas seu trabalho introduzindo um currículo baseado em brincadeiras na educação pré-escolar da Mongólia e desenvolvendo ferramentas de pesquisa-ação na formação de professores mongóis.

Prêmio de Desenvolvimento Comunitário da

ARNA O Comitê de Premiação tem o prazer de homenagear os impressionantes esforços da Dra. Megan Bolton, Representante Geral da ARNA na Equipe de Liderança Coordenadora, que também atua como Presidente do impressionante Comitê de Programa para a conferência de 2025. Megan se tornou uma força motriz na ARNA, onde atualmente lidera o processo de Planejamento Estratégico da organização. Uma profissional apaixonada por organizações sem fins lucrativos, Megan acredita em liderar mudanças positivas para empoderamento e impacto social. Ao longo de sua carreira, ela atuou em gestão de programas e operações em organizações sem fins lucrativos e governos municipais. Sua experiência em Gestão de Organizações Sem Fins Lucrativos, com doutorado em Liderança e Mudança, certamente está servindo bem à ARNA, e temos o prazer de celebrar seu trabalho na organização.



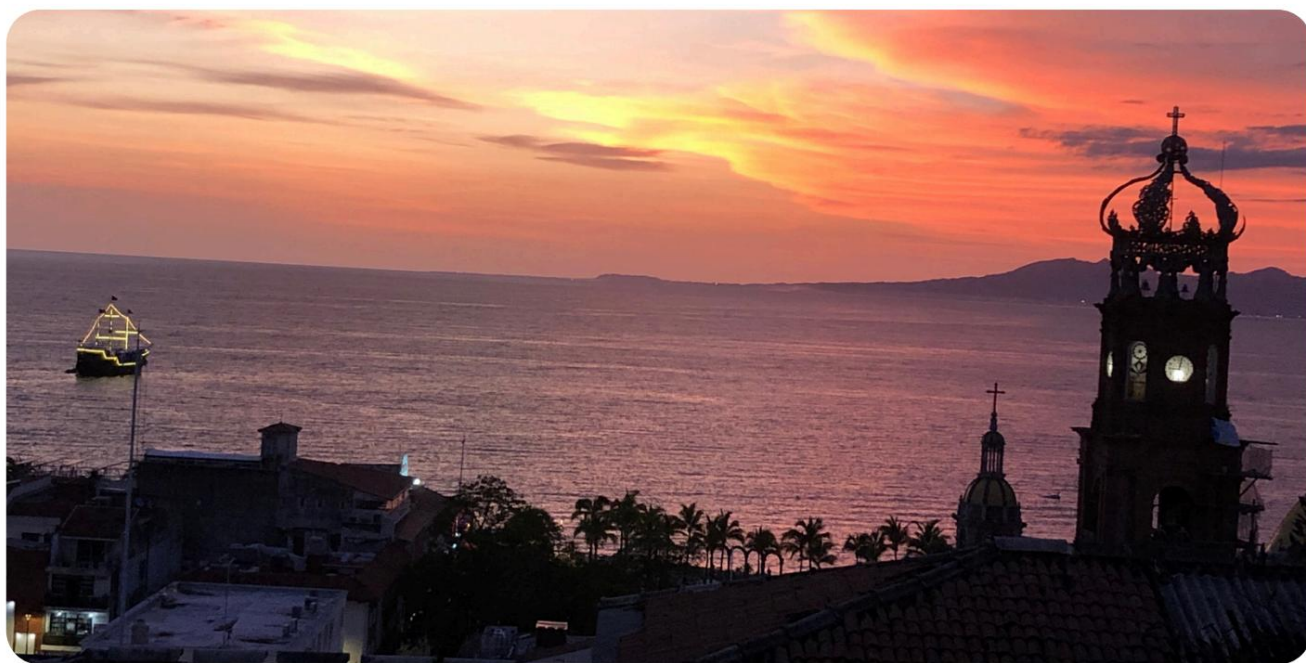
Prêmio ARNA de Justiça Social

Nossa anfitriã da conferência híbrida de 2025 exemplifica um compromisso inabalável com a educação para todos. A Biblioteca Los Mangos/Centro Cultural da Biblioteca Los Mangos dedica-se a sediar, expandir e oferecer atividades educacionais e expressões culturais como um meio essencial de aprendizagem e desenvolvimento comunitário. Como parte de sua missão de educar e promover a aprendizagem e o desenvolvimento humano da comunidade, a biblioteca oferece acesso a grupos comunitários e uma ampla gama de atividades educacionais. O apoio da Biblioteca à pesquisa-ação na comunidade de Puerto Vallarta incluiu o oferecimento do Apapacho, uma abordagem de ação participativa para a concepção e manutenção de um programa de alfabetização precoce para crianças de 18 a 36 meses e suas famílias; o apoio aos organizadores e professores do Apapacho com a oportunidade de apresentar seu trabalho na Conferência da ARNA em Cartagena, Colômbia; e a parceria com o Comitê de Planejamento da Conferência da ARNA de 2025 para abrir este belo espaço comunitário aos participantes da conferência de 2025.

Prêmio Especial da Comunidade

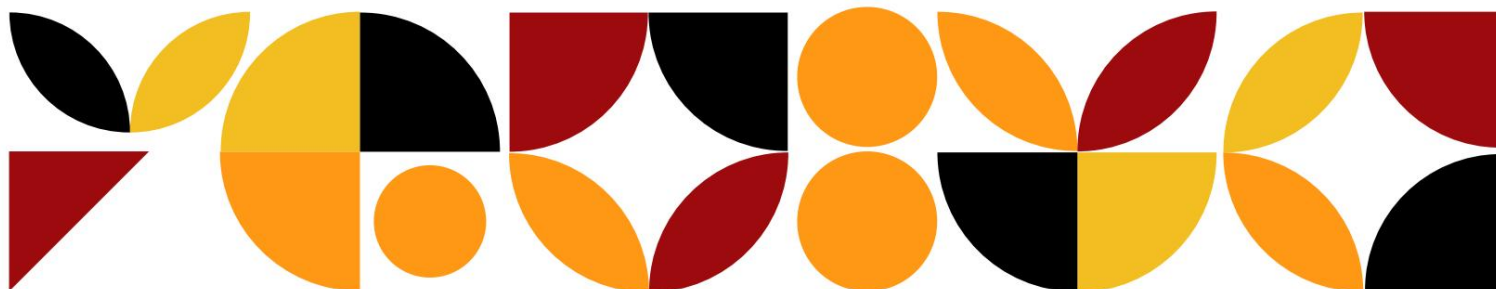
Este ano, o Comitê de Planejamento da Conferência gostaria de reconhecer os esforços de uma organização comunitária local muito especial que desempenhou um papel no apoio à conferência deste ano, fornecendo nossos maravilhosos almoços de conferência. A Edin começou em condições precárias, com uma casa alugada que exigiu extensas reformas para fornecer a estrutura interna básica necessária para lançar um projeto muito especial com seis jovens com síndrome de Down, que foram os primeiros membros. O projeto atualmente continua nas mesmas instalações, e 34 crianças e jovens com síndrome de Down e deficiências mentais participam. A missão da Edin é educar, treinar e desenvolver habilidades físicas, cognitivas, socioemocionais e de trabalho em pessoas com necessidades educacionais especiais por meio de intervenção profissional que promova a consciência social e a independência pessoal. Saudamos o trabalho impressionante da Edin por meio do Prêmio Especial da Comunidade deste ano.

Conferência da ARNA de 2025 encerrando
Candace Kaye, Ph.D.
Presidente da Conferência Híbrida da ARNA 2025



O pôr do sol em Puerto Vallarta se torna uma metáfora poderosa para a conclusão da nossa Conferência Híbrida ARNA de 2025, representando o fim das atividades da conferência deste ano, uma transição para a conferência de 2026 e um começo de como a conferência de 2025 nos inspira a seguir em frente.

Aqui estão alguns lembretes da vibração da nossa conferência de 2025, inspirados pela poesia de Allison Lester, pela música de E.J. Pavy e por uma análise inicial da codificação visual da nossa tapeçaria da conferência. Para esta última, se você quiser se juntar a mim na continuação da análise da trama de dados da tapeçaria, por favor, entre em contato.



Nós, Artistas dos Nosotros

Invisíveis, Artistas do Invisível

Dra. Allison Eraso Lester

Você nos reuniu aqui, nos
chamou para este círculo de propósitos
— As artes dentro da pesquisa de ação participativa.

Nos reuniste aquí,

convocados para este círculo de propósito— a arte
dentro da investigação-ação participativa.

Você perguntou:

“Como podemos nós, como Artistas do Invisível,
usar as artes para transformar—
nós mesmos, os outros e os sistemas que tocamos?”

Nos perguntamos:

“Como podemos, como Artistas do Invisível,

usar a arte para nos transformar, a nosotros mismos, a otros, ya los
sistemas que tocamos?”

Nós respondemos:

Respondemos:
Ser Artistas do Invisível

é começar na quietude,
onde o silêncio e o gesto moldam
o que ainda não pode ser visto, onde fios
de perguntas se entrelaçam.

Ser Artistas do Invisível começa
no silêncio, onde o gesto e o
sussurro dan forma ao que ainda
não vemos, onde hilos de perguntas tejen
entre sonhos.

Ser Artistas do Invisível

significa pressionar nossos ouvidos na terra,
para ouvir o que se agita,

cantar a pergunta que quebra o muro, esboçar e
pintar o caminho para a mudança, deixar a ação e
a arte se reorganizarem.

Ser Artistas do Invisível é pegar
o ouvido na terra, ouvir o que se
move, cantar a pergunta que
rompe paredes, dibujar e pintar o remetente da
mudança,

deixe que a ação e a arte reacomodem os tempos.

Ser Artista do Invisível é manter a
coragem unida, dançando
corajosamente em direção ao
desconhecido, deixando as
rachaduras aparecerem, por onde a luz flui.
Ser Artistas do Invisível
é sustentar o coração em conjunto, dançar
sem medo para o desconhecido, mostrar as
grietas, por onde a luz
flui e canta.

Ser Artistas do Invisível

Meios para construir espaços onde o silêncio fala,

verdades surgem,

Como flores silvestres depois da chuva e do nascer do sol.

Ser Artistas do Invisível
é construir espaços onde o silêncio habla,

e a verdade brota,

como flores salvajes tras la lluvia y el alba.

Nós chamamos você
agora: ouça, crie,

traga a luz, enquanto nos reunimos para celebrar.

Ahora te llamamos:

ouvir, criar,

traga a luz, enquanto nos reunimos para celebrar.

Agora, pegue seu cartão, uma
pequena tela de transformação.

Deixe a tinta ou a imagem
surgir — do coração, da mão, da respiração.

Agora, pegue sua tarjeta,
uma pequena garantia de devenir.

Deixe a tinta ou a imagem brotar do coração, da mão, da respiração.

Quais são as três palavras ou elementos

visuais que você está trazendo para o nosso espaço compartilhado?

O que três palavras ou imagens traem
em nosso espaço compartilhado?

Escreva isso.

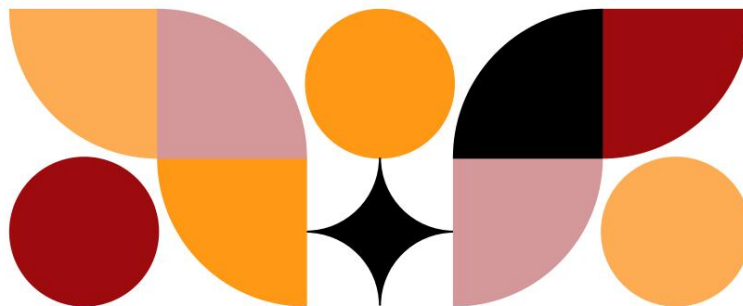
Escrebela.

Faça um esboço.

Dibújala.

Deixe-o falar.

Deixe-me falar.



Viemos com fios nas mãos” “Vinimos com hilos en las manos Dra. Allison Eraso Lester

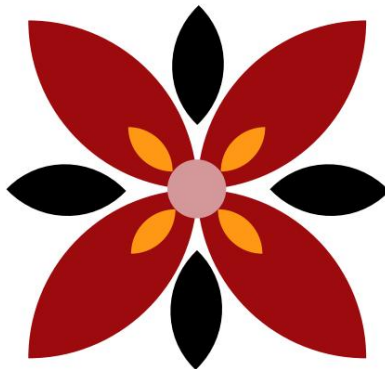
Viemos com fios nas mãos.
Fio vermelho como a terra de Oaxaca.
Brilhante como papel picado ao vento e as ideias no chat.
Doce como as mangas amadurecendo sob o céu de Puerto Vallarta.
Nós viemos—
de quinze países, de telas e
ruas, de línguas em camadas
na memória.
Vinimos com hilos nas mãos.
Hilos vermelhos como la tierra oaxaqueña.
Brilhantes como o papel picado no vento e como as
ideias que voam pelo chat.
Doces como as mangas que amadurecem no céu de Puerto Vallarta.
Vinimos—
de marmelos países,
de pantallas e calles, de
idiomas entretejidos na memória.
Nós nos reunimos — um corpo, muitas raíces.
Um terceiro espaço surge entre os azulejos da biblioteca e o hibridismo
do Zoom e do presencial.
Onde o silêncio guarda a história.
Onde as perguntas são sagradas.
Onde a sabedoria floresce no bate-papo.
Nos reunimos—un cuerpo, muchas raíces.
Um terceiro espaço que surge entre os mosaicos da biblioteca
e a hibridação do Zoom e presencial.
Onde o silêncio guarda histórias.
Donde las preguntas são sagradas.
Donde la sabiduría florece no chat.

O que é um terceiro espaço? // O que é um terceiro espaço?
É o cheiro do copal subindo como uma lembrança pelo pátio?

É o aroma do copal, elevando-se como a memória do pátio?
É a ternura de Marcela levando uma língua para outra—
não apenas palavras, mas significado, mas cuidado?
É o mandato de Marcela levando um idioma para outro — sem apenas
palavras, sem sentido, sem cuidado?
É o riso das crianças por toda a biblioteca, nos lembrando que alegria
também é pesquisa, que brincar é uma espécie
de conhecimento?
É a risada das crianças e dos meninos que ressoa na biblioteca,
registrando que a alegria também é a investigação, que o jogo também
é uma forma de saber?
É uma mão levantada em um quadrado do
Zoom, uma voz dizendo: Tenho algo para compartilhar,
e o mundo parando para ouvir?
É uma mão levantada em um cenário de Zoom, uma voz que diz,
Tengo algo que compartilha, e o mundo que se detiene
para ouvir?
É a dor de uma tela congelada, tecnologia
relutante, áudio quebrado, computadores
com vontade própria — e ainda assim,
esperamos, porque a
história vale a pena ser ouvida?
É a frustração de uma tela congelada, tecnologia que não
coopera, áudio entrecortado, computadores com mente própria
- e assim por diante, esperamos, porque a
história vale a pena ser
ouvida?
É dançar com alguém que você
nunca esteve ao lado?
É dançar com alguém junto
a quem nunca esteve?
São lágrimas testemunhadas através de pixels — e
ainda assim, de alguma forma, contidas?
Cuidou de você?
Apreciado?
Visto?

Você está
chorando e suas lágrimas sendo testículos em forma de pixels - e
assim mesmo, de alguma forma, ser sustentado?
Ser cuidada.
Apreciada.
Vista.
É aprender a amar em diferentes fusos horários
— e perceber que o amor nunca foi limitado pelo tempo para começar?
É aprender a amar através de zonas horárias - e nos damos
conta de que o amor nunca foi atado ao tempo desde o princípio?

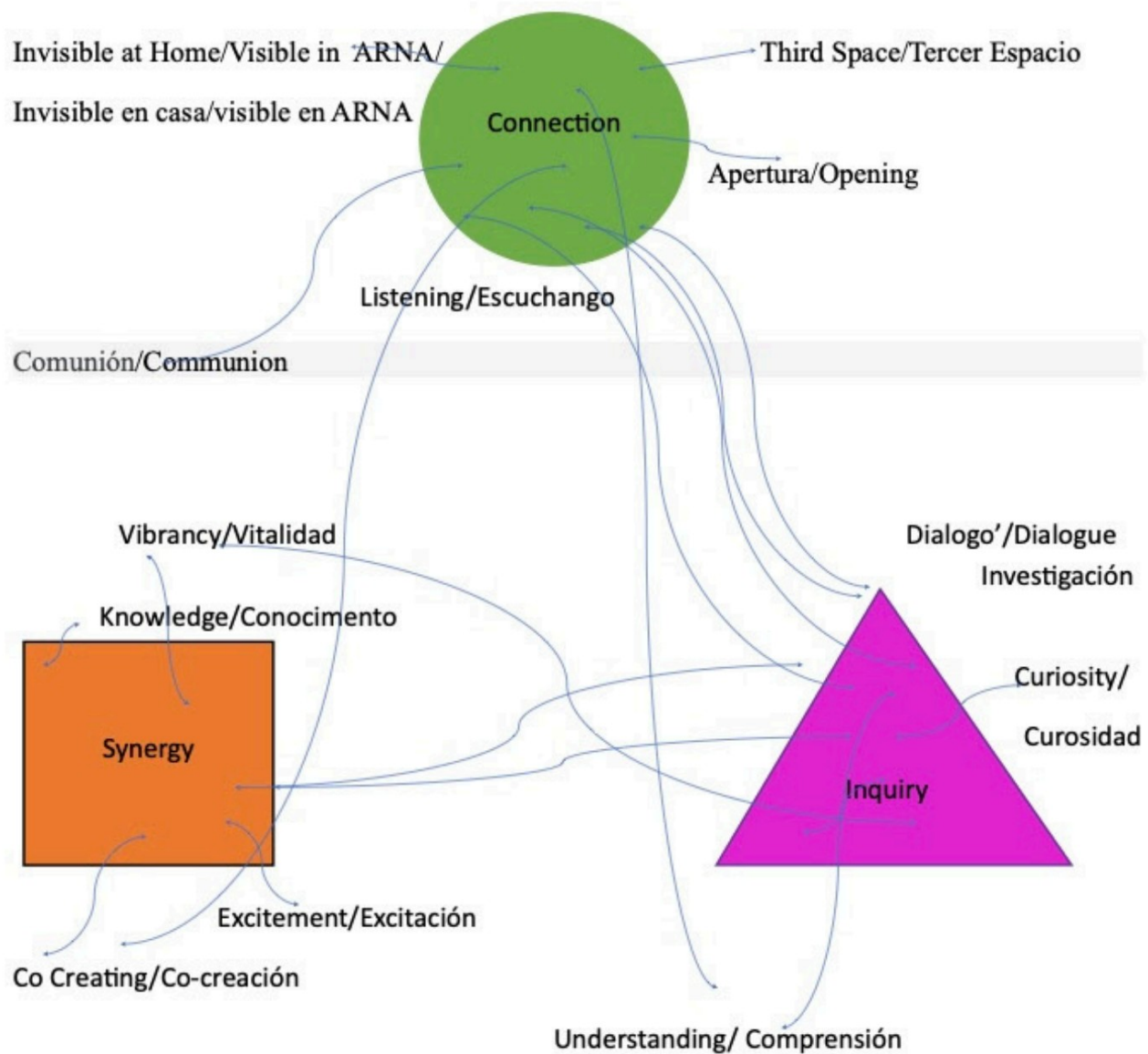
Vimos com fios nas mãos.
Nós costuramos o que foi silenciado.
Ouvimos o que estava faltando.
Nós nos abraçamos em uma teia de esperança.
Vinimos com hilos nas mãos.
Remendamos lo silenciado.
Escuchamos lo ausente.
Nos sustentamos numa rede de esperança.
Vimos com fios nas mãos.
E continuamos tecendo.
Ainda estamos tecendo.
Ainda estamos tecendo.
Vinimos com hilos nas mãos.
E seguimos tejiendo.
Seguimos tejiendo.
Seguimos tejiendo.





Imagens do
participante criaram
tapeçaria.





Haiku to Begin Analysis of 2025 ARNA Hybrid Conference Tapestry Responses

Haiku comenzará el análisis de las respuestas al tapiz de la

Thematic weaving

Tres temas emergentes

Threading our tapestry

Seguimos tejiendo nuestro tapiz

Voiced, Woven, Placed with Care

Expresado, tejido, sostenido con esperanza

Participante da conferência

Reflexões

Participar da Conferência da ARNA (Rede de Pesquisa-Ação das Américas) de 2025 foi uma experiência energizante e profundamente afirmativa. Cercada por profissionais e acadêmicos comprometidos com metodologias participativas e voltadas para a justiça, senti meu próprio trabalho validado e expandido de maneiras significativas. Vim em busca da minha equipe e saí com a decisão de submeter minha indicação como membro geral.

Um dos momentos mais impactantes para mim foi participar do Dia de Estudos, onde os participantes se envolveram em um trabalho prático e definidor de comunidade, dentro do belo cenário do museu. Essa experiência refletiu o tipo de pesquisa reflexiva e relacional que busco praticar — um trabalho fundamentado, situado e cocriado. A conferência me lembrou que pesquisar não se trata apenas de produzir respostas, mas de construir solidariedades através das diferenças — aprender com os outros, não apenas sobre eles.

Sarai Richter



O caráter híbrido da conferência foi difícil de lidar. Ficamos cerca de uma hora apenas esperando o início da conferência, e eu não tinha certeza de como isso afetaria as apresentações futuras.

Gostei do caráter híbrido, pois tive mais tempo para me preparar virtualmente com os colegas pesquisadores do ensino médio. A conferência estava muito próxima do final do ano letivo, e alguns alunos do ensino médio não puderam comparecer devido aos exames de AP. Gostei do aspecto virtual, pois pude me desconectar da agitação da conferência quando terminei minhas sessões.

No entanto, eu estaria perdido e perderia muitas oportunidades se não tivesse entrado em contato pessoalmente com um participante da conferência.

Celina Alemã



Para mim, a conferência Arna 2025, realizada em Puerto Vallarta, México, teve uma essência particular; sendo esta a minha primeira participação, ela capturou a sensibilidade do ser humano expressa na arte. Essas emoções, quando capturadas nas diferentes telas da vida, representam uma oportunidade para a pesquisa-ação.

Foi maravilhoso descobrir nesta conferência vários
Propostas que reavivam a esperança na humanidade e nos motivem a continuar forjando propostas que visem revelar a grandeza do ser humano. O congresso nos permitiu invocar o senso de humanidade como bandeira da reconstrução social. Também reconheceu a importância da pesquisa com propósitos sensíveis para a transformação da sociedade como um todo pedagógico, cultural, político, ético e estético.

compromisso.

Fraternalmente, Claudia Ximena Palacio Sánchez - Colômbia

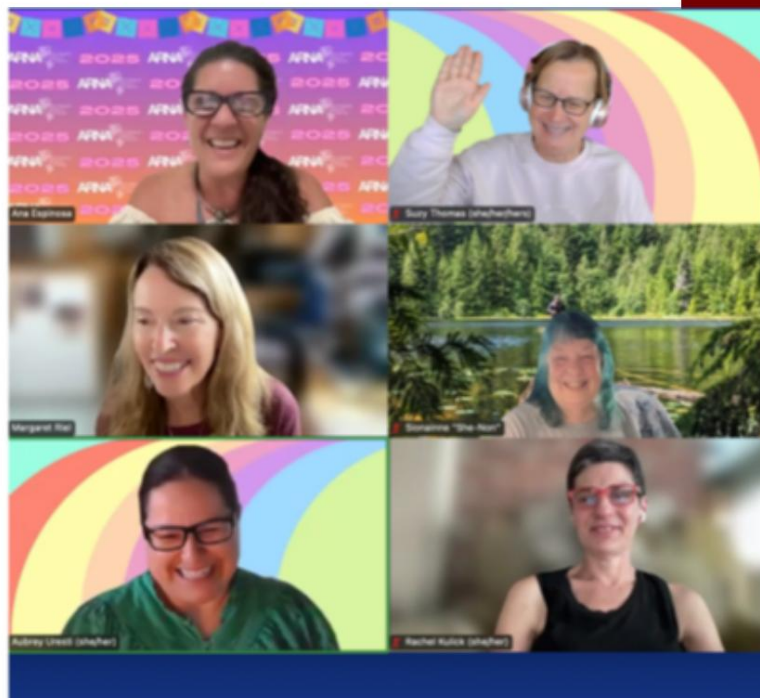


Pesquisa-ação Comunidade (ARC) Relatórios



Dra. Suzy Thomas e Dr. Aubrey Uresti, Copresidentes do ARC

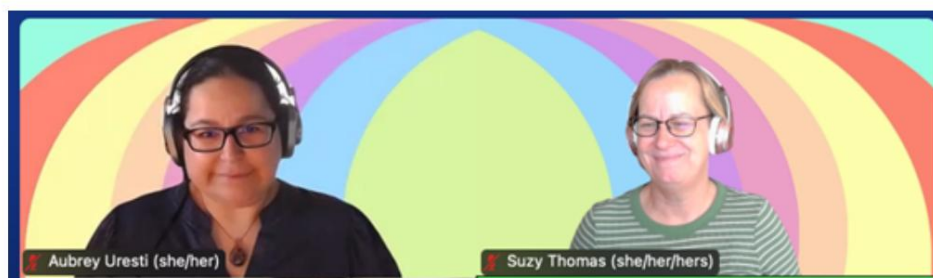
Olá, ARNA! Temos apreciado nosso papel como Copresidentes das Comunidades de Pesquisa-Ação (ARCs) nos últimos sete anos e valorizamos especialmente as conexões contínuas com os Presidentes e membros das ARCs. As ARCs representam subgrupos dentro da ARNA que se reúnem entre as conferências anuais para colaborar em projetos de pesquisa e



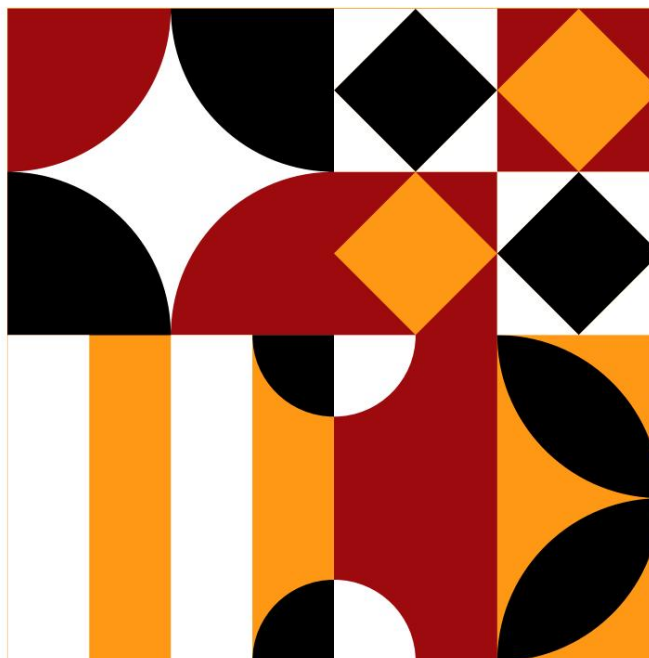
construir uma comunidade. Como Copresidentes das ARCs, organizamos e facilitamos eventos entre as conferências e participamos de exercícios de construção de comunidade durante as conferências anuais. Como você pode ver nesta foto da ARNA 2025, enfatizamos a conexão e a diversão em nossos eventos comunitários da ARNA. No ano passado, tivemos o prazer de ver tantos eventos do ARC nos meses entre as conferências e tanta participação ativa do ARC na ARNA 2025. O ARC Arts in Action realizou um evento em outubro, os ARCs Graduate Student e Leadership se uniram para sediar um evento em novembro, o ARC Graduate Student se juntou ao ARC STAR-C para um bate-papo especial em janeiro, o ARC PAR/PE reuniu o Sul e o Norte Global em maio, e o ARC Leadership realizou um evento adicional focado em aplicações de IA em maio. Que ano produtivo!

Orientações para 2025-2026: Temos o prazer de receber Randy Ziegenfuss e Allison Lester como novos coordenadores dos ARCs. Temos a certeza de que eles irão gostar desta função e que todos vocês irão beneficiar do seu compromisso entusiasmado com a ARNA e com a Investigação-Ação. Comunidades.

Obrigada, ARNA! –Aubrey e Suzy



Temos certeza de que você gostará de ler os relatórios individuais do ARC a seguir. E, por favor, visite a página ARChives do site da ARNA para saber mais sobre as áreas de foco de cada um dos ARCs da ARNA: <https://arnawebsite.org/arcs/>.



Leadership ARC: Mapeando o futuro da pesquisa-ação de forma colaborativa!

Presidente, Randy Ziegenfuss

Este ano, o Leadership ARC convocou dois encontros que dialogaram sobre as dimensões éticas e emergentes da pesquisa-ação. Essas sessões refletiram o compromisso do ARC em explorar a liderança como uma prática de investigação compartilhada, complexidade e transformação.

Ética, Poder e Participação Em

colaboração com o ARC de Estudantes de Pós-Graduação, o ARC de Liderança coorganizou uma conversa baseada no influente artigo "Pesquisa-ação: Política, Ética e Participação" (Williamson & Prosser, 2002). A sessão levantou questões importantes sobre o que significa se engajar eticamente na pesquisa-ação em contextos institucionais e comunitários.

Os participantes refletiram sobre as formas como o poder opera nas relações de pesquisa, como navegar pelas tensões entre estrutura e participação e a importância de liderar a partir de uma postura de humildade e coconstrução. A conversa ressaltou que a liderança na pesquisa-ação nunca é neutra. Ela requer uma negociação contínua de propósito, posição e ética.

Um Salão sobre IA no Processo de Pesquisa-Ação O

segundo evento, realizado como um salão aberto, convidou os participantes a explorar coletivamente o papel da inteligência artificial na pesquisa-ação. Concebido como uma conversa em vez de uma apresentação, o evento incentivou os participantes, independentemente do seu nível de familiaridade com IA, a se envolverem com uma provocação centra

Como a IA muda a maneira como fazemos — e pensamos sobre — pesquisa-ação?

Os participantes compartilharam histórias, esboçaram possibilidades e levantaram questões críticas em grupos pequenos e grandes. Eles discutiram o potencial da IA para apoiar a formulação de perguntas, a análise contextual e a reflexão, ao mesmo tempo em que consideraram limites: onde a IA deve ficar de fora do processo? Como lidamos com viés, transparência e integridade relacional quando as ferramentas de IA entram no espaço da pesquisa?

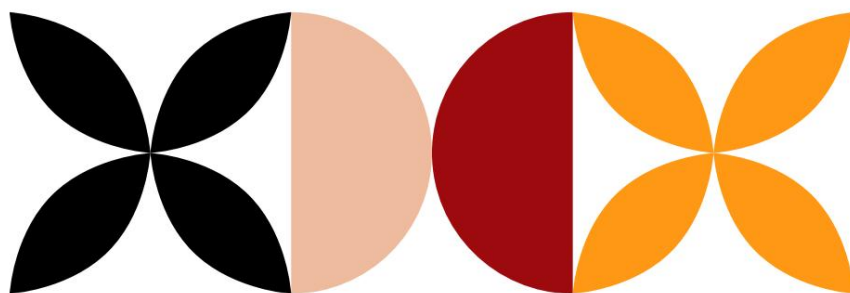
Em vez de oferecer conclusões definitivas, o salão abriu um espaço emergente para investigação. Foi um lembrete de que a liderança em pesquisa-ação hoje inclui navegar por terrenos novos e incertos, com criatividade e cuidado.

Olhando para o futuro

O Leadership ARC planeja continuar realizando salões mensais ao longo do ano, oferecendo oportunidades para educadores, pesquisadores e agentes de mudança se reunirem, pensarem juntos e explorarem temas oportunos, como:

- Tornando a prática visível: pesquisa-ação como comunicação de liderança
- Pesquisa-ação e a política de inovação educacional
- Projetando para a Emergência: Pesquisa-Ação e Inovação Centrada no Ser Humano
- Sustentando o Pesquisador: Bem-estar, Burnout e Investigação como Prática

Esses encontros são abertos a qualquer pessoa interessada nas interseções entre liderança, aprendizagem e investigação. Para mais informações ou para expressar interesse em eventos futuros, entre em contato com Randy Ziegenfuss, Ed.D., pelo e-mail ziegenfussr@moravian.edu.



Health Equity ARC – Presidente: Nancy Murphy, NP, PhD

O ARNA Health Equity ARC é um recurso para aqueles interessados na interseção entre assistência médica/equidade em saúde e pesquisa-ação. Os membros do ARC continuam a abordar a equidade em saúde em áreas como prática clínica, educação, pesquisa, advocacy, publicações e trabalho político.

Um dos destaques deste ano para o Health Equity ARC é um editorial importante, escrito recentemente por nosso membro de longa data, Abe Oudshoorn, PhD. Abe é Professor Associado e Diretor Associado (Programas de Pós-Graduação) na Escola de Enfermagem da Família Arthur Labatt, da Western University (Londres, Ontário) e Editor-Chefe do International Journal on Homelessness. Ele também foi um dos fundadores do periódico. Seu editorial recente (Vol. 5, nº 2, 2025), intitulado "IA e o Coração Humano da Saúde e dos Serviços Sociais", vale a pena ser lido. Abaixo, algumas das palavras de Abe, que compartilho com sua permissão:

Os serviços sociais e de saúde prestados em apoio a pessoas em situação de rua ainda são uma tarefa humana e prestados por pessoas profundamente comprometidas com o trabalho, de forma moral, ética e talvez espiritual. Ajudar os mais necessitados é algo que eu e outros frequentemente chamamos de trabalho do "coração".

Um dos aspectos difíceis para os trabalhadores da linha de frente na era da priorização de serviços é usar ferramentas que removem um nível de sua própria agência na tomada de decisões...

Como você pode notar nas referências incluídas nesta reflexão, há muito mais pesquisa necessária sobre como a IA já está sendo adotada no sistema de atendimento a pessoas em situação de rua. Embora o trabalho esteja sendo compartilhado em conferências, ele precisa ser expandido e divulgado de forma mais ampla. Espero que a pesquisa em andamento nessa área garanta que a bondade humana continue a ser a força motriz por trás de nossas decisões difíceis sobre quem tem acesso a ajuda quando não há ajuda suficiente para todos (até que haja). (p. 3)

Em breve atualizaremos as biografias dos nossos membros e elas poderão ser acessadas no site do ARNA ARC.

Relatório YPAR - Presidente, Dane Stickney

A Comunidade de Pesquisa de Ação Participativa Juvenil (YPAR) continuou a aprofundar seu foco intergeracional e internacional durante o ano acadêmico de 2024-25.

As realizações de Emilleo Moráez, membro do ARC de 15 anos, destacaram o ano.

Emilleo, um estudante do ensino médio em Arvada, Colorado, ganhou o prêmio ARNA 2025 de Contribuição Excepcional de Jovens para Pesquisa-Ação. No ano passado, ele fez apresentações locais no Colorado, nacionais em Michigan e Nova York, e internacionais via Zoom sobre o poder do YPAR. Ele também é o autor principal de um capítulo que examina o poder conectivo do YPAR, que será publicado no *The Palgrave Handbook on Participatory Action Research with Children*. Ele também é coautor de um capítulo que examina o impacto das evidências do YPAR em políticas públicas, que está no prelo com o periódico *Research & Evidence*. Especificamente, o trabalho de Emilleo detalha o trabalho de justiça no transporte que ele realizou e os impactos positivos que se seguiram em sua eficácia e confiança.

Os membros adultos do ARC também estiveram ocupados. Os membros Rachel Kulick (UMASS-Dartmouth), Michelle Vaughan-McGovern (Florida Atlantic) e Dane Stickney (Universidade do Colorado-Denver) fizeram apresentações virtuais na conferência da ARNA de 2024. Esse grupo, juntamente com Rachel Radina (leste de Michigan), está trabalhando para transformar essa apresentação em um artigo para o *Journal of Participatory Research Methods*.

Dave McPartlan (Universidade de Cumbria), Ruth Jörgensdóttir Rauterberg (Universidade da Islândia) e Stickney apresentaram-se na conferência da Collaborative Action Research Network de 2024, em Malmö, Suécia. Konstantinos Spitanos e Stickney realizaram um encontro de pesquisa-ação na Universidade de Creta no outono de 2024.



Sipitanos também ganhou o prêmio de Melhor Artigo Empírico, "Incorporando o Empoderamento dos Estudantes Contra a Desinformação nos Currículos de IESs em Países da UE", do grupo de interesse especial Mídia, Cultura e Aprendizagem da Associação Americana de Pesquisa em Educação. Stickney também foi autor principal do livro "Transformative Student Voice for Teachers: A Guide to Classroom Action", publicado pela Harvard Education Press em 2025. Ele também contribuiu para o livro complementar "Transformative Student Voice: Partnering with Young People for Equitable School Improvement".

Para mais informações sobre o YPAR ARC, entre em contato com Stickney, o presidente, em dane_stickney@ucdenver.edu



Foto de Emilleo:



Foto de Dane e coautores (da esquerda para a direita: Ben Kirshner, Shelley Zion, Dane Stickney, Carlos Hipólito-Delgado)

Artes em Ação ARC - Presidente, EJ Pavy

Talvez a atualização mais notável do nosso ARC seja que agora somos o ARC Artes em Ação (anteriormente Aprendizagem Musical). Em um esforço para ampliar nosso alcance, assumimos o trabalho de explorar o que nosso ARC poderia se tornar se expandíssemos além da antiga identidade como Comunidade de Aprendizagem Musical. Sob nosso antigo nome, embora certamente acolhêssemos diversas disciplinas artísticas, isso era possivelmente menos aparente externamente com base em nosso nome. Em outubro de 2024, realizamos um workshop que se aprofundou nas maneiras pelas quais a arte impulsiona a ação. Isso lançou as bases para reformular e reposicionar nosso ARC como o ARC Artes em Ação! Nosso ARC também trabalhou para apoiar o desenvolvimento da Conferência Híbrida de 2025 com o tema: Uma Experiência Artística. A conferência de 2025 serviu como plataforma de lançamento para nosso ARC ren

No próximo ano, o Arts in Action explorará maneiras de interagir com as comunidades artísticas nas localidades associadas. Também desenvolveremos workshops e encontros informais (virtuais) para os membros do ARC, a fim de fortalecer nossa comunidade artística interdisciplinar e oferecer uma programação representativa e diversificada. O Arts in Action ARC é uma ótima oportunidade para ampliar e dar continuidade ao excelente trabalho iniciado durante nossa experiência artística na conferência de 2025.

Se você tem interesse em participar do ARC Arts in Action ou gostaria de discutir oportunidades para apresentar um programa, entre em contato com o presidente do ARC, Dr. EJ Pavy, pelo e-mail ejpavy@gmail.com. Estamos ansiosos para criar algo incrível com você e apoiar seu importante trabalho!



Desenvolvimento Comunitário ARC - Presidente, Donna Benson

Ano em revista:

No ano passado, nossa pesquisa de ação comunitária se concentrou em duas áreas principais: apoio à demência e segurança alimentar por meio de hortas comunitárias.

Além disso, temos trabalhado para ampliar e expandir nossas iniciativas para desenvolver capacidades, inspirar outras pessoas e criar redes sociais significativas usando a metodologia de Pesquisa-Ação. Abaixo, um resumo do nosso progresso e planos futuros, organizado em três seções.

1. Apoio à Demência: Cafés da Memória Fizemos avanços significativos no apoio a pessoas com demência e seus cuidadores por meio da nossa iniciativa Cafés da Memória. No ano passado, realizamos aproximadamente 10 Cafés da Memória, que nos ajudaram a engajar membros da comunidade e a aprender lições valiosas sobre implementação e sustentabilidade.

Principais insights:

A coordenação dedicada é essencial: uma das nossas principais descobertas é que a implementação bem-sucedida requer um veículo dedicado, como um coordenador e uma "visão" inicial clara.

Plano de ação do "Espantalho".

Grupos Consultivos Comunitários: A criação de um Grupo Consultivo com membros-chave da comunidade reduz as barreiras para a criação e manutenção de Cafés da Memória. Essa abordagem colaborativa gera maior adesão e apoio da comunidade.

Próximos passos: Planejamos participar do Encontro Internacional sobre Alzheimer no próximo ano e montar um estande para compartilhar nossos aprendizados e nos conectar com especialistas globais. Embora existam desafios relacionados ao financiamento e à condução de questões políticas, estamos comprometidos em levar este trabalho a uma escala maior.

2. Segurança Alimentar:

Hortas Comunitárias Nossa iniciativa de Hortas Comunitárias também registrou progresso significativo este ano. Um novo coordenador assumiu a liderança, com foco no envolvimento de mães, pais e crianças em atividades de jardinagem. Isso criou um grupo unido com um compromisso compartilhado com a segurança alimentar.

Principais Conquistas: Aproveitando materiais de anos anteriores, aproveitamos os recursos existentes para fortalecer o programa. Organizamos um evento bem-sucedido do Dia da Terra, que forneceu uma plataforma para apoiar os membros da comunidade e entender melhor suas necessidades no cultivo de alimentos.

Planos futuros: No próximo ano, pretendemos expandir o programa para grupos comunitários maiores e, eventualmente, estabelecer uma rede de jardinagem em nível provincial.

Ao expandir recursos e criar uma rede mais inclusiva, esperamos capacitar as comunidades a assumir maior responsabilidade pelas iniciativas de segurança alimentar. 3.

Escalabilidade e Capacitação A escalabilidade das nossas iniciativas é um foco fundamental para o futuro. Utilizamos ciclos de pesquisa-ação — Pensar, Planejar, Fazer, Verificar — como estrutura para aprendizado e aprimoramento contínuos. Essa abordagem nos guiará na expansão do nosso alcance e impacto.

3. Metas para escalonamento:

Amplie o poder da inspiração: compartilhe histórias e sucessos de nossos programas para inspirar outras comunidades e organizações.

Crie redes sociais: crie conexões entre comunidades e regiões para facilitar a troca de ideias, recursos e apoio.

Capacitação: Fortalecer nossos programas investindo em treinamento, recursos e desenvolvimento de liderança em Pesquisa-Ação. Ao focar nessas áreas, buscamos promover uma cultura de aprendizado compartilhado e colaboração, garantindo que nossas iniciativas de demência e segurança alimentar continuem a crescer e prosperar, para o bem de todos os setores envolvidos da sociedade.

Aconselhamento Escolar ARC - Transição na Liderança

Scott Merkel tem sido um líder constante do ARC de Aconselhamento Escolar desde 2018, incentivando o envolvimento de orientadores escolares em pesquisas-ação e colaborando com as Dras. Suzy Thomas e Aubrey Uresti em suas funções como educadoras orientadoras escolares e copresidentes do ARC. Nos últimos anos, o trabalho de Scott levou a colaborações com o ARC YPAR, e ele deixará sua função de Presidente do ARC de Aconselhamento Escolar para expandir seu trabalho com o ARC YPAR. Obrigado, Scott, por seus muitos anos de serviço nesta função na ARNA. Dr.

Aubrey Uresti concordou em assumir a presidência do ARC de Aconselhamento Escolar, e a Dra. Suzy Thomas também permanecerá como membro deste ARC. Portanto, fique atento às colaborações em andamento com o ARC de Aconselhamento Escolar e outros ARCs da ARNA!



ARC de Educação Infantil — Presidente, Mina Kim, Ph.D. (Universidade Estadual de São Francisco)

Visão Geral

No ano passado, a Comunidade de Pesquisa-Ação (ARC) da Educação Infantil (ECE) lançou um projeto de colaboração em torno do bem-estar dos professores da ECE. A iniciativa fez uma excelente apresentação em seminário na conferência anual da ARNA em 2024. Dado o sucesso deste projeto colaborativo, todos os membros da comunidade gostariam de continuar nosso trabalho para fornecer uma análise mais detalhada do bem-estar dos professores em três países diferentes (África do Sul, Irlanda e São Francisco, nos EUA).

Para os tópicos do projeto, mantemos o bem-estar do professor como tema central do projeto colaborativo, mas cada um pode estendê-lo ao seu contexto social para atender às necessidades da área em cada país. Mais detalhes serão abordados na seção da conferência abaixo.

Nos últimos cinco anos, o programa de pós-graduação em Educação Infantil da Universidade Estadual de

São Francisco tem promovido workshops/apresentações de pesquisa-ação em menor escala com professores de crianças pequenas (do nascimento ao 3rd ano). O programa continuou em São Francisco e na região da Baía de São Francisco em dezembro de 2024.

1. Conferência anual da ARNA 2025

Conforme mencionado acima, sete formadores/pesquisadores de professores da Educação Infantil apreciaram o projeto colaborativo em que estávamos trabalhando e decidiram realizar outra sessão de apresentação na conferência para dar continuidade às nossas conversas para 2025. Na reunião de debriefing para a apresentação da conferência de 2024, todos notaram a falta de tempo para conversa após a apresentação, visto que tínhamos apenas 90 minutos no total e estávamos com pressa para concluir cada apresentação dentro desse prazo. Devido a questões geográficas e diferenças de horário, encontrar um horário adequado para discutir após nossa reunião regular sempre foi um desafio. Portanto, decidimos maximizar as oportunidades de reunião na conferência em 2025.

Cada bolsista apresentou uma sessão de apresentação individual antes da sessão do simpósio do ARC-ECE, para que todos tivéssemos tempo suficiente para apresentar nosso projeto primeiro. Além disso, tivemos um painel do ARC-ECE para dar continuidade à nossa discussão. Este ano, o tema do nosso projeto focou no bem-estar dos professores, com ênfase especial em abordagens baseadas nas artes para apoiar o bem-estar dos professores de Educação Infantil por meio da pesquisa-ação.

Aqui está a lista dos membros do ARC-ECE que estiveram envolvidos no projeto colaborativo:

- Dras. Lesley Wood, Marinda Neethling, Mariette Koen, Stef Esterhuizen da North-West University na África do Sul Dras. Meera Oke e Josephine Bleach
- da Early Learning Initiative no National College of Ireland, Irlanda Dra. Mina Kim da San Francisco State University na Califórnia, EUA Planos para
- 2025-2026:

Após a conferência deste ano, nossa equipe teve uma breve sessão de esclarecimento. Para dar continuidade a este projeto colaborativo, decidimos encontrar uma maneira de publicar nosso trabalho. A modalidade desta publicação ainda não foi definida e será discutida na próxima reunião, no outono de 2025. Do plano de ação do ano passado, ainda estamos considerando convidar profissionais a incorporar suas visões (PAR - pesquisa-ação participativa) para criar ambientes de educação infantil saudáveis. Cada membro explora estratégias de resolução de problemas com a participação dos profissionais no estudo, com foco em recompensas (refletidas na remuneração), reconhecimento e valor social positivo dos profissionais de educação infantil e da profissão (indo além da imagem de uma babá), dependendo de seus projetos.

Continuaremos tendo reuniões regulares para ver como participaremos e contribuiremos com o ARC-ECE para a conferência do ano seguinte, em 2026.

2. Reunião anual da comunidade de pesquisa-ação da primeira infância da SFSU:

A Universidade Estadual de São Francisco (SFSU) sediou a 11^a reunião anual de Pesquisa-Ação em Educação Infantil (EC Action Research) em 9 de dezembro, com professores discutindo suas pesquisas-ação e uma discussão sobre a nova credencial de ensino, a Credencial de Instrução Especializada em Educação Infantil (PK-3), que impacta significativamente o sistema educacional e de assistência da Califórnia e seus professores. Essa credencial exigirá que os professores da pré-escola demonstrem treinamento em ensino de leitura e escrita (alfabetização).

A equipe de Pesquisa-Ação na Primeira Infância da SF State iniciou um projeto de pesquisa-ação em pequena escala para entrevistar professores de pré-escola, com o objetivo de entender suas preocupações e reavaliar as qualificações dos professores de Jardim de Infância de Transição (JI) à luz da mudança da área para o JI nas escolas públicas. Mais dados e descobertas serão compartilhados na reunião deste ano.



ARC Internacional — Presidente, Candace Kaye

A ARNA continua a expandir-se para além das Américas em termos de escopo, presença e conexão, como indicado nas apresentações de seus membros e no programa de conferências anuais.

- Por exemplo, na Mongólia, há um compromisso apaixonado com a pesquisa-ação, evidenciado por clubes de estudantes universitários, cursos, pesquisas e publicações – além da presença contínua de apresentações aceitas nas conferências anuais da ARNA.
- A ARNA mantém uma conexão contínua com a Rede de Pesquisa-Ação Colaborativa (CARN) no Reino Unido. A CARN continua a apoiar o Dia de Estudos da conferência anual da ARNA. Na África do Sul, a ARNA conta
- com um forte apoio como entidade de pesquisa comunitária, desempenhando um papel de liderança na promoção da pesquisa-ação na região por meio de publicações, supervisão de pós-graduação, capacitação e apresentações em conferências da ARNA. Nossa rede também continua a se inspirar em colegas
- e outros grupos na Ásia, África e Europa que são membros da ARNA e nos mantêm atualizados sobre os projetos de pesquisa-ação participativa.

O ARC Internacional se conecta à multivocalidade da declaração de missão da ARNA, “explorando a diversidade de perspectivas entre os membros da ARNA em relação às aplicações da pesquisa-ação e da pesquisa participativa em relação às desafiadoras questões sociopolíticas e geopolíticas de nossos tempos”.

Portanto, o ARC Internacional define sua comunidade dentro da ARNA como um lugar onde as complexidades culturais internacionais podem interagir diretamente com os princípios da pesquisa-ação para discussão. O ARC pode iniciar simpósios, workshops e conversas que abrem a ARNA para conexões globais importantes que se tornaram ainda mais evidentes após os anos de isolamento induzido pela pandemia.

Um dos resultados do pensamento dentro da comunidade ARC Internacional é que agora há um exame específico das Formas Indígenas de Saber (IWOK) na ARNA. O Dr. Donald Pepion, um dos membros da comunidade ARC Internacional, escreveu: “Paulo Freire, na década de 1980, nos despertou no Blackfeet Community College (uma faculdade tribal dos EUA) quando escreveu sobre os oprimidos instituindo mudanças de dentro para fora. Em outras palavras, comunidades e pessoas, por meio do diálogo, podem identificar ou nomear seus problemas ou situações e identificar maneiras de promover mudanças. Assim, como nativos americanos, poderíamos usar nosso próprio conhecimento, cultura e língua para melhorar nossa qualidade de vida após séculos de genocídio fracassado por migrantes europeus. Quando o líder espiritual Piikani (Blackfeet), George Kicking Woman, declarou: “... nossos caminhos são diferentes”...

Tive uma epifania da nossa visão de mundo avessa à sociedade dominante. Ao tentar pesquisar nossa língua e cultura após gerações fracassadas de ações genocidas, incluindo o encarceramento de crianças em internatos e escolas missionárias, descobri que a literatura e a história dos nativos americanos eram tendenciosas, falsas e inexistentes. Por meio da educação, da pesquisa e da publicação, minha visão e propósito são conscientizar todas as pessoas sobre os nativos americanos, com o objetivo de melhorar sua qualidade de vida.

Outra conquista importante deste ano foi a presença de um grande número de participantes internacionais em nossa Conferência Híbrida Anual da ARNA de 2025. Tivemos 10 apresentações de estudos de pesquisa-ação participativa aceitas de fora das Américas, o que apoia diretamente a meta da ARC de participação ativa global na ARNA.

No próximo ano, continuaremos a apoiar com entusiasmo a participação global na ARNA. Todos os membros da ARC agradecem o apoio do Comitê da Conferência de 2025, tanto na análise de suas propostas quanto no trabalho com os diferentes fusos horários mundiais para facilitar a participação na conferência híbrida.

Estudante de Pós-Graduação ARC — Presidente, Rachel Sherman

Em novembro de 2024, o Graduate Student ARC realizou um evento virtual chamado "Fall into Research" para discutir os desafios e oportunidades da condução de pesquisa-ação como aluno de pós-graduação. Oito alunos compareceram, representando uma variedade de programas e interesses de pesquisa. A conversa destacou barreiras comuns, como acesso limitado a locais de pesquisa, restrições de tempo e a necessidade de mais mentoria e apoio de colegas. Os participantes expressaram um forte desejo de conexão e colaboração contínuas. Embora nosso grupo permaneça pequeno, buscamos ativamente crescer e acolher novos membros.

Também buscamos ativamente oportunidades de parceria com instituições que oferecem programas de pesquisa-ação em nível de pós-graduação. Os planos para o próximo ano incluem reuniões adicionais, sessões de feedback entre pares e desenvolvimento de recursos compartilhados.

Se você estiver interessado em se juntar ao nosso ARC de pós-graduação, entre em contato com Rachel Sherman pelo e-mail ras622@lehigh.edu.



Pesquisa de Ação Participativa e Popular

Educação ARC—Co-Presidentes, Catalina Tang Yan e Daniel Bonilla

“REUNIÃO DE SABERES E SOLIDARIEDADE EM PESQUISA-AÇÃO PARTICIPATIVA E POPULAR EDUCAÇÃO”

Na quarta-feira, 23 de abril de 2025, 45 estudantes, acadêmicos, profissionais e educadores do hemisfério sul se reuniram virtualmente para compartilhar reflexões, conhecimentos e experiências sobre como implementar e incorporar os princípios da Pesquisa-Ação Participativa (PAR) e da Educação Popular (EdP) na luta contra os mais afetados pela violência estrutural em tempos de conflito local e global. Este espaço foi facilitado pelos copresidentes da ARNA PAR e da Popped ARC, Catalina Tang Yan e Daniel Bonilla.

A Pesquisa-Ação Participativa (PAR) e a Comunidade de Pesquisa-Ação em Educação Popular (ARC) da ARNA buscam criar espaços para envolver acadêmicos, profissionais e educadores em conversas, trocar recursos e construir uma comunidade em torno da PAR e da PopEd.

INTERESSADO EM PARTICIPAR DO GRUPO DE PLANEJAMENTO PAR E POPED ARC?

Se você estiver interessado em participar, envie um e-mail [para para.ctang3@lesley.edu](mailto:para.ctang3@lesley.edu).



Apoiando o Ensino da Pesquisa-Ação (STAR) e o Poder da Ação Comunitária Colaborativa

Pesquisa ARC—Presidente, Margaret Riel

Nós somos a Comunidade STAR



A Comunidade de Apoio ao Ensino de Pesquisa-Ação (STAR-C) é uma das Comunidades de Pesquisa-Ação da ARNA. A STAR-C é liderada por professores de pesquisa-ação de seis países. Nos últimos oito anos, esses educadores têm se reunido mensalmente para discutir estratégias, questões e recursos para apoiar o ensino de pesquisa-ação. No espírito da pesquisa-ação, a comunidade continua a evoluir.

Coletivamente, a Comunidade STAR levantou a questão norteadora central: quais recursos dariam melhor suporte ao ensino de pesquisa-ação e como eles poderiam ser compartilhados? Essa questão norteadora central é a base para o que se tornaram cinco ciclos de mudanças que ocorreram ao longo de oito anos.

- Ciclo 1: O Círculo de Aprendizagem e a Construção do Site (2017-2025).
Começamos com os Círculos de Aprendizagem, uma estrutura que nos ajudou a criar coletivamente o site do STAR. Selecionamos um conjunto de tópicos que consideramos essenciais para o ensino da pesquisa-ação. Cada membro da comunidade selecionou um dos tópicos e organizou um círculo de aprendizagem para compartilhar ideias escritas relacionadas a esse tópico. Nosso site continua a evoluir com a adição de chats e boletins informativos.
- Ciclo 2: Dupla Linguagem e Mídias Sociais (2018-2025). Concentramo-nos no desenvolvimento da tradução para o espanhol do site do STAR-C. Clotilde Lomeli Agruel liderou o esforço inicial e continua atuando como nossa tradutora principal, com a ajuda de outros membros. Também firmamos uma parceria mais estreita com a Action Research Tutorials (ART) e a Social Publishers Foundation (SPF). Participamos do grupo do Facebook Action Research Tutorials para obter acesso a uma comunidade maior de professores de pesquisa-ação.
- Ciclo 3: Alcance Estendido - Blog e Newsletter (2019-2024) À medida que a tradução do site ocorria, trabalhamos para ampliar nosso alcance e envolver mais pessoas. O Boletim Informativo STAR-C e o Blog STAR foram lançados em 2019 como dois meios centrais de divulgação. O Boletim Informativo STAR-C foi proposto para fornecer uma visão mais aprofundada de temas importantes da Pesquisa-Ação e para proporcionar uma oportunidade para autores de fora do STAR-C se envolverem, compartilhando suas perspectivas e trabalhos. O boletim informativo é publicado duas vezes por ano em inglês e espanhol, apresentando artigos e compartilhando notícias sobre recursos, próximas conferências e

- eventos. Atualmente, a edição da primavera de 2025 do boletim informativo STAR-C, intitulada “Pesquisa-ação refletindo sobre o passado e olhando para o futuro”, apresenta três artigos que exploram o papel da comunidade de pesquisa em um contexto global, compartilham experiências de integração da reflexividade por meio da pesquisa-ação em cursos de aconselhamento e refletem sobre a pesquisa-ação em um período de cinco décadas.
 - Semeando o futuro em tempos de incerteza: reflexões para a comunidade de pesquisa por Pedro Navareño
 - Reflexividade como esperança por Katheryne T. Leigh-
 - Osroosh Uma história e evolução da pesquisa-ação na academia: uma crônica de 50 anos dos principais desafios políticos ao longo das décadas (1974-2025) por Teri Marcos

Criamos o Blog STAR para fornecer um centro de discussão sobre os artigos da Newsletter e outros assuntos atuais. Infelizmente, não estamos vendo muita interação. Nossa escolha de uma plataforma de blog pode dificultar a interação, já que enviar uma resposta não é simples. Estamos estudando a possibilidade de migrar a ideia do blog para o formato LinkedIn.

- Ciclo 4: Os Bate-papos STAR-C – Nosso Próprio Processo de Desenvolvimento Profissional (2020-2025). Em 2020, mudamos o nome do grupo de STAR ARC para STAR-C, eliminando o AR duplo. Com a mudança de nome, redesenhamos o banner do site. Também adicionamos mais um componente interativo : Bate-papos STAR-C. A ideia para os Bate-papos STAR-C surgiu das conversas do Círculo de Aprendizagem como um meio de promover uma interação mais dinâmica com a comunidade AR mais ampla e promover ainda mais a participação no site, tutoriais, boletim informativo e blog do STAR-C. Agora, alternamos reuniões mensais entre os Círculos de Aprendizagem STAR-C e os Bate-papos STAR-C, com foco em tópicos centrais para o ensino de pesquisa-ação. Gostamos de ter pessoas, tanto de dentro quanto de fora do nosso grupo, nos desafiando com ideias. Mais recentemente, Pedro Navarro compartilhou conteúdo de seu livro publicado recentemente sobre a reimaginação da educação.

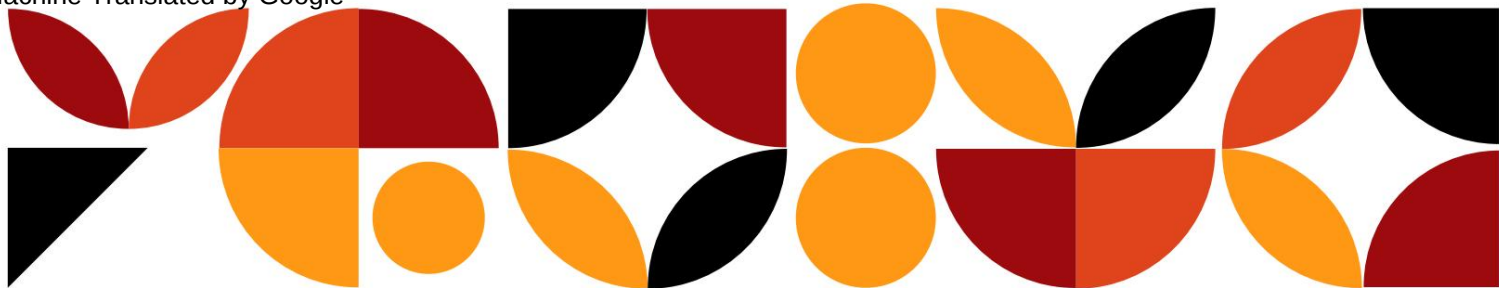
- Ciclo 5: Ampliando nosso alcance (2021-2025). A Comunidade STAR participou de todas as conferências da ARNA desde sua criação em 2017. Para a primeira conferência virtual da ARNA em 2021, produzimos um vídeo das atividades da STAR-C.

STAR-C da Rede de Pesquisa-Ação das Américas

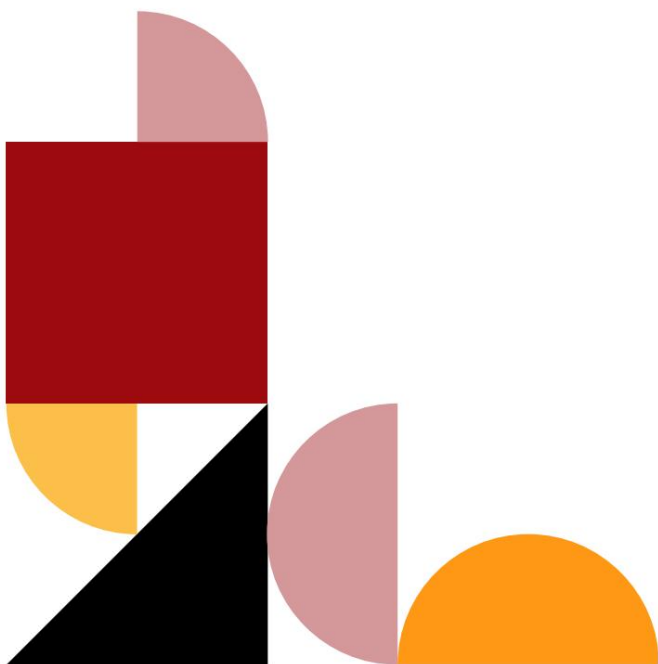
Isso nos ajudou a compartilhar nossa história com outras pessoas em formato de vídeo, o que foi especialmente útil para sessões online. Este ano, na conferência da ARNA, promovemos um debate sobre esperança e advocacy nestes anos difíceis. Aqui estão algumas das questões que discutimos.

- Que medidas cada um de nós pode tomar para alinhar nossos valores com nossos ambientes sociais em um mundo que está mudando em direções que desafiam nossas crenças básicas?
- Quais são as maneiras de apoiar o ensino da pesquisa-ação como meio de promover a defesa e a esperança?
- Como a pesquisa-ação pode apoiar escolas/educação com base nos princípios de bem-estar, coexistência positiva, comunidades de aprendizagem profissional, esperança, ciclos de aprendizagem experiencial e avaliação e feedback formativos?
- Como os professores de pesquisa-ação podem ajudar os alunos/pesquisadores-ação a lidar com o antiintelectualismo na administração política atual?

Estamos abertos a novos membros a qualquer momento. Estamos sempre interessados em desenvolver novas ideias para apoiar a Comunidade STAR e auxiliar aqueles que preparam novos pesquisadores-ação.



Colaborações



Especial ARNA e JPRM

Edição: Baseada em Artes

Abordagens para Ação Participativa Pesquisar

Este ano, a ARNA firmou parceria com o Journal of Participatory Research Methods (JPRM) para coeditar uma edição especial que destaca abordagens artísticas para a pesquisa-ação participativa. Enraizada no compromisso da ARNA com a criatividade, a justiça e o engajamento acadêmico comunitário, a edição reúne pesquisadores-praticantes de diferentes contextos que utilizam artes visuais, performance, poesia e narrativa para trazer à tona vozes não ouvidas, desafiar narrativas dominantes e imaginar futuros libertadores. Com colaboradores de todas as Américas e de outros lugares, esta edição especial representa uma intersecção vibrante entre teoria e prática, honrando as dimensões corporificadas, relacionais e transformadoras da pesquisa-ação.

Esta edição especial será lançada em conjunto com a Conferência da ARNA de 2026 e servirá como uma celebração da pesquisa ousada, criativa e crítica que acontece em nossa rede. Agradecemos de coração a todos que enviaram propostas e contribuíram com sua visão, tempo e cuidado para este esforço coletivo.



Journal of
**Participatory
Research Methods**

Ação Colaborativa

Rede de Pesquisa

A Collaborative Action Research Network (CARN) foi fundada em 1976 no Reino Unido. Desde então, ela cresceu e se tornou uma rede internacional que reúne membros de setores educacionais, de saúde, assistência social, comerciais e de serviços públicos.

O CARN continua a incentivar e apoiar projetos de pesquisa-ação (pessoais, locais, nacionais e internacionais), relatos acessíveis de projetos de pesquisa-ação e contribuições para a teoria e metodologia da pesquisa-ação.

Desde o início da ARNA em 2012, a CARN tem uma importante aliança com a ARNA. Um representante da CARN atua na Equipe de Liderança Coordenadora da ARNA e também fornece contato para o Dia de Estudos da CARN na conferência anual da ARNA.

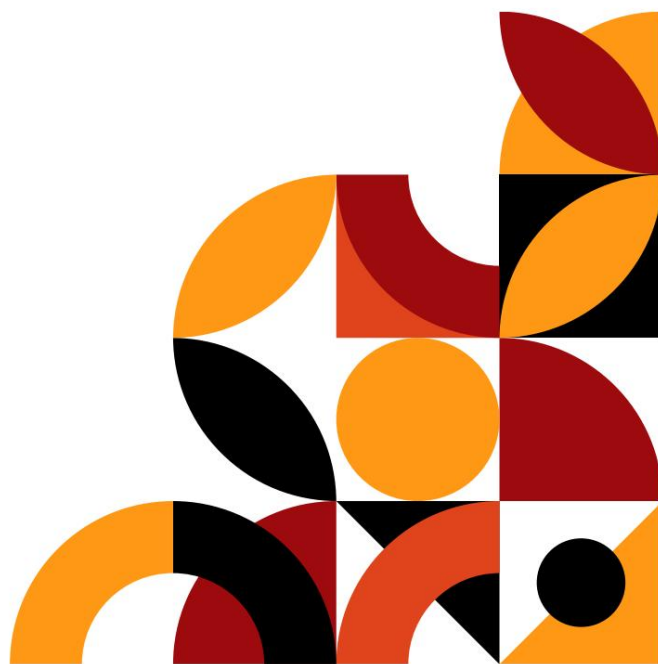
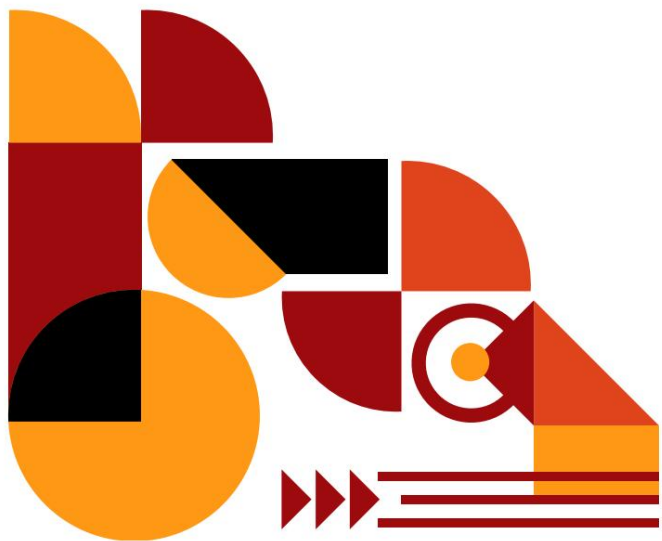




Coordenação

Equipe de liderança

Relatórios



Relatório do Tesoureiro da ARNA

Ano fiscal de 2024 - 2025

A ARNA continuou a demonstrar resiliência financeira e adaptabilidade organizacional ao longo do ano fiscal de 2024-2025. Com uma administração eficaz dos recursos, a organização apoiou com sucesso sua missão por meio de uma série de atividades, incluindo a Conferência Anual de 2025 em Puerto Vallarta, México, infraestrutura digital contínua e iniciativas de extensão.

As operações financeiras do ano refletem um equilíbrio entre investimento estratégico e prudência fiscal. A ARNA iniciou o ano de 2024-2025 com um saldo inicial saudável e manteve uma supervisão consistente das despesas. As reconciliações mensais de setembro a julho indicam um padrão de gastos alinhado aos valores da organização — apoiando a acessibilidade (por exemplo, serviços de interpretação de idiomas), o engajamento dos membros (por exemplo, serviços de Zoom e website) e o intercâmbio acadêmico (por exemplo, despesas relacionadas a conferências).

A receita total do ano — incluindo inscrições para conferências, patrocínios e anuidades — ficou abaixo das despesas totais, resultando em um modesto déficit de aproximadamente US\$ 2.400 **no final do ano**. Embora os padrões mensais de receita e despesa variassem de acordo com a época da conferência e os pagamentos por serviços, a ARNA encerrou o ano fiscal com uma reserva de caixa saudável de pouco mais de US\$ 20.000, posicionando a organização para cumprir compromissos futuros e, ao mesmo tempo, reavaliar oportunidades de aumentar suas fontes de receita.

Com foco contínuo em transparência, sustentabilidade e impacto, a ARNA permanece bem posicionada para apoiar seus membros e promover a pesquisa-ação globalmente. A organização entra no ano fiscal de 2025-2026 financeiramente estável e com energia para construir sobre essa base.



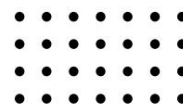
Relatório do Tesoureiro da ARNA

Ano fiscal de 2024 - 2025

Mês	Começo Saldo (\$)	Receita (\$)	Despesas (\$)	Final Saldo (\$)
Setembro de 2024	\$ 22.501,07	\$ 0,00	\$ 516,43	\$ 21.984,64
Outubro de 2024	\$ 21.984,64	\$ 0,00	\$ 912,73	\$ 21.071,91
novembro de 2024	\$ 21.071,91	\$ 0,00	\$ 1.528,03	\$ 19.543,88
Dezembro de 2024	\$ 19.543,88	\$ 0,00	\$ 1.187,31	\$ 18.356,57
Janeiro de 2025	\$ 18.356,57	\$ 1.070,05	\$ 1.471,13	\$ 17.955,49
Fev 2025	\$ 17.955,49	\$ 1.200,00	\$ 1.032,06	\$ 18.123,43
Março de 2025	\$ 18.123,43	\$ 750,00	\$ 1.672,16	\$ 17.201,27
Abr 2025	\$ 17.201,27	\$ 375,00	\$ 549,71	\$ 17.026,56
Maio de 2025	\$ 17.026,56	\$ 13.084,94	\$ 9.459,84	\$ 20.651,66
Junho de 2025	\$ 20.651,66	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 20.651,66
Julho de 2025	\$ 20.651,66	\$ 0,00	\$ 563,91	\$ 20.087,75

Associação

2024-2025



A Rede de Pesquisa-Ação das Américas continua a servir como um centro vital para profissionais e educadores comprometidos com o avanço de metodologias de pesquisa-ação participativa nas Américas e no mundo todo. Com 119 membros atuais, a ARNA reúne pesquisadores-ação e educadores para ajudar a desenvolver e compartilhar práticas de realização e apoio à pesquisa-ação.

A organização mantém um diretório de membros ativo que demonstra o alcance da rede, facilitando conexões entre pesquisadores, organizadores comunitários, educadores e defensores da mudança social que utilizam abordagens de pesquisa-ação em seu trabalho. Os membros atuais abrangem diversos setores, incluindo ensino superior, desenvolvimento comunitário, saúde, serviços sociais e organizações de base, refletindo a natureza interdisciplinar das aplicações da pesquisa-ação.

O engajamento dos membros da rede vai além da participação individual, incluindo colaborações institucionais e parcerias internacionais com organizações relacionadas, como a Collaborative Action Research Network (CARN). A ARNA é uma organização sem fins lucrativos dedicada a unir pesquisadores/pesquisadores-ação em todo o mundo e mantém comunicação ativa por meio de plataformas de mídia social e conferências regulares. O planejamento de futuras conferências e as oportunidades contínuas de apresentações em destaque demonstram o envolvimento contínuo dos membros e o foco no desenvolvimento profissional. A estrutura de membros da ARNA apoia pesquisadores-ação emergentes e consolidados, oferecendo caminhos para o compartilhamento de conhecimento, desenvolvimento metodológico e desenvolvimento de projetos colaborativos que fortalecem a comunidade de pesquisa-ação em todas as Américas.

Plano Estratégico

2020-2025



Temos orgulho de celebrar os avanços significativos que a ARNA fez nos últimos anos no avanço da nossa missão de fortalecer a pesquisa participativa e de ação nas Américas e além. Graças à dedicação dos nossos membros e ao poder da investigação colaborativa, promovemos com sucesso conexões significativas nas comunidades, entre profissionais e estudantes, e em investigações relevantes, continuando nosso trabalho durante a pandemia de COVID-19, realizando nossa conferência anual.

Nossas inovações em conferências virtuais quebraram barreiras geográficas, permitindo maior participação de vozes diversas em todo o mundo. Essas conquistas consolidaram a posição da ARNA como líder respeitada na promoção de metodologias de pesquisa-ação que honram a diversidade cultural e apoiam sociedades democráticas sustentáveis, criando uma base sólida sobre a qual podemos construir nossa futura direção estratégica. Embora queiramos celebrar nossos sucessos no passado, também reconhecemos que algumas de nossas metas de planejamento estratégico não foram alcançadas. Por exemplo, nossos esforços para realinhar as estruturas das conferências anuais e desenvolver maior capacidade de liderança institucional interna por meio do aprimoramento de nossos ARCs e para fornecer oportunidades substanciais de mentoria continuaram a se mostrar promissores, mas ainda exigem foco contínuo e maior refinamento.

Reconhecendo a evolução do cenário da pesquisa-ação e das metodologias participativas, estamos agora embarcando em um novo processo abrangente de planejamento estratégico que se baseará em nossa missão original de investigação, reflexão e ação coletivas para gerar da nossa organização e a criação de mudanças práticas em contextos sociais específicos. Nosso compromisso permanece com um processo de melhoria contínua e transformação sustentável. Com foco em nossa missão, nossa dedicação ao fortalecimento da posição de ação e pesquisa participativa em comunidades ao redor do mundo permanece inabalável, e uma nova direção estratégica representa uma oportunidade para aprofundar nosso impacto e aprimorar nosso papel.



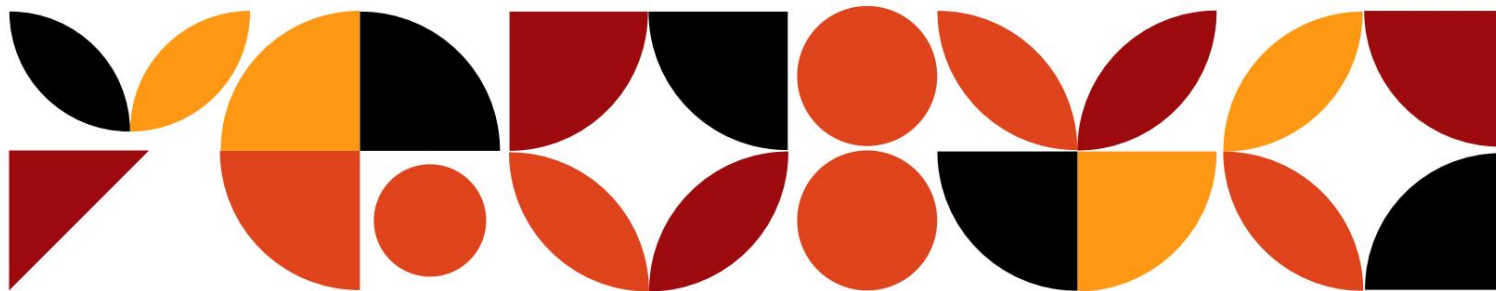
ARNA

Coordenação da Equipe de Liderança 2025 -
2026



Celina German, Graduada em Geral

Celina German (ela/eles) é uma estudante de doutorado do segundo ano no programa de Aprendizagem, Literacias e Tecnologia da Arizona State University. No Kenyon College, ela concluiu sua graduação em História com especializações em Estudos de Mulheres e Gênero e Estudos da Diáspora Africana. Com seu mestrado em Educação Secundária, German lecionou Literatura Inglesa para o 11º ano em Phoenix's West Valley (Avondale, Arizona) e foi co-líder da Black Student Union de sua escola. Como pesquisadora de professores, German explora como o financiamento distrital, os programas de preparação de professores e as parcerias comunitárias se interconectam na promoção do desenvolvimento da identidade racial em programas extracurriculares. Utilizando a metodologia de Pesquisa-Ação Participativa Juvenil, ela se concentra em como jovens negros constroem consciência crítica e autoeficácia racial com educadores. Após a formatura, ela espera se tornar professora de educação. Além de suas atividades acadêmicas, ela adora visitar Parques Nacionais, fazer cerâmica e treinar para triatlos supersprint.



Erin Bush, Presidente de Membros



A Dra. Erin Bush (ela/dela) é professora assistente na Universidade Estadual da Flórida. Ela é fonoaudióloga certificada e estuda e ensina sobre distúrbios neurogênicos da comunicação que podem ocorrer após uma lesão cerebral, um derrame ou o início de um distúrbio neurológico. Ao estudar e trabalhar com pessoas com lesão cerebral, seus interesses se expandiram para objetivos mais amplos de justiça social. Erin se interessa por estudar e utilizar metodologias alternativas de pesquisa para compreender as disparidades de saúde de grupos marginalizados. Ela é particularmente apaixonada por pesquisa participativa baseada na comunidade, metodologias qualitativas e formas alternativas de disseminar resultados de pesquisa. Seu objetivo é gerar pesquisas éticas, significativas e culturalmente responsivas que aprimorem e enriqueçam a comunicação e a participação das pessoas na vida.



Lesley Wood, Membro Geral

Lesley Wood, Doutora em Educação, é a Cátedra de Pesquisa SETA do ETPD para DPI na Faculdade de Educação da Universidade North-West, África do Sul. Lesley está comprometida em ajudar as partes interessadas na educação a lidar com as desvantagens sociais que enfrentam em contextos de pobreza. Ela é pesquisadora reconhecida pela National Research Foundation e tem como interesse pesquisar formas participativas de facilitar o bem-estar psicossocial em diversas comunidades educacionais. Ela foi introduzida na Academia de Ciências da África do Sul (ASSAf) e na Academia Internacional de Bolsas de Estudo Comunitárias Engajadas (ACES). Mais de 40 alunos de pós-graduação receberam seus diplomas sob sua supervisão.

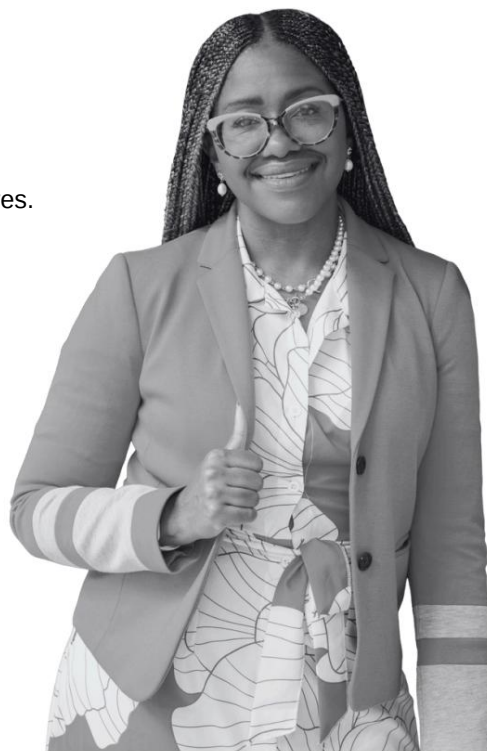
Ela publicou mais de 100 artigos, capítulos e livros e recebeu diversas bolsas nacionais e internacionais para seus projetos.

Maranda Ward, Membro Geral

A Dra. Maranda C. Ward é Professora Associada e Diretora de Equidade no Departamento de Pesquisa Clínica e Liderança da Faculdade de Medicina e Ciências da Saúde da Universidade de Wisconsin-Madison. Nessa função, ela elabora, avalia e ministra currículos sobre equidade em saúde para alunos e professores. Sua excelência no ensino foi reconhecida em 2021 com a mais alta honraria da GW: o prêmio Morton A. Bender Teaching. Ela é membro da Academy of Distinguished Teaching e faz parte do corpo docente multidisciplinar dos esforços de IA Confiável da GW.

A Dra. Ward é especialista em promover iniciativas antirracistas na educação de profissionais da saúde e em elaborar currículos que permitam que alunos e professores promovam com competência a saúde e a equidade racial na prática. Sua pesquisa se concentra em intervenções educacionais sobre diversidade, equidade, inclusão, justiça e antirracismo, bem como em estudos comunitários sobre HIV, saúde da mulher negra e identidade juvenil.

Maranda obteve seu doutorado em Educação pela GW, seu mestrado em Saúde Pública pela Universidade Tulane e seu bacharelado em Sociologia e Antropologia pelo Spelman College. Ela gosta de aprender com os jovens, viajar e tomar café da manhã.





Allison Lester, Copresidente do ARC

A Dra. Allison JoAnn Lester é professora assistente na Arizona State University. Ela é especialista em pesquisa-ação, projetos comunitários e práticas educacionais transformadoras. Com mais de uma década de experiência em educação urbana e liderança, a Dra. Lester se dedica a promover o pensamento crítico e o impacto social por meio da educação. Sua pesquisa se concentra em estreitar parcerias entre universidade, escola e comunidade e utilizar a pesquisa-ação para impulsionar mudanças sociais. A Dra. Lester liderou diversos projetos impactantes, incluindo o Digital Playscape, uma iniciativa comunitária de educação STEM/STEAM que utiliza IA, RA e RV para criar experiências de aprendizagem imersivas; o TRASHION, um projeto de pesquisa-ação participativa para jovens (YPAR) que promove a sustentabilidade e a criatividade entre adolescentes latinos por meio do design de moda e dramatizações ao vivo; e o The Garage, um espaço comunitário cocriado por jovens para atender às necessidades locais usando a metodologia YPAR. Ela também dirigiu o Teen Think Tank de Cincinnati, um programa de estágio remunerado do YPAR que capacita jovens em Cincinnati a liderar projetos sobre identidade, saúde mental e justiça social.



Megan Bolton, Presidente

A Dra. Megan Bolton é uma profissional apaixonada por organizações sem fins lucrativos que promove mudanças positivas para empoderamento e impacto social.

Ao longo de sua carreira, ela atuou em gestão de programas e operações em organizações sem fins lucrativos e no governo municipal.

O Dr. Bolton é gerente de programa na National Experienced Workforce Solutions, com foco no desenvolvimento da força de trabalho com o governo federal para adultos com 55 anos ou mais.

Ela é bacharel em Sociologia da Comunicação, mestre em Estudos Teológicos, mestre em Relações Públicas: Gestão de Organizações Sem Fins Lucrativos e doutora em Liderança e Mudança. Natural de Michigan, ela gosta de ler, ir a shows e curtir a vida ao ar livre em todas as estações.





Candace Kaye, Presidente Imediato Anterior



A Dra. Candace Kaye continua como Professora de Pós-Graduação Afiliada de Educação Infantil na Universidade Estadual do Novo México e Pesquisadora Visitante na Universidade Nacional de Educação da Mongólia. Ela mora a maior parte do ano em Puerto Vallarta, México. Ela serviu à ARNA em diversas funções em cargos de liderança. Atualmente, ela é a Presidente Imediata da Equipe de Liderança Coordenadora da ARNA. Em 2020, 2023 e 2025, ela copresidiu a conferência anual da ARNA.

A Dra. Candace Kaye continua como Professora de Pós-Graduação Afiliada de Educação Infantil na Universidade Estadual do Novo México e Pesquisadora Visitante na Universidade Nacional de Educação da Mongólia. Ela mora a maior parte do ano em Puerto Vallarta, México. Ela serviu à ARNA em diversas funções em cargos de liderança. Atualmente, ela é a Presidente Imediata da Equipe de Liderança Coordenadora da ARNA. Em 2020, 2023 e 2025, ela copresidiu a conferência anual da ARNA. Ela também continua envolvida nas Comunidades de Pesquisa-Ação (ARC) da ARNA — iniciando inicialmente a ARC da Primeira Infância com a Dra. Mina Kim e, em 2023, iniciando a ARC Internacional. Seus estudos de pesquisa-ação estão em andamento.

no interior da Mongólia e em programas de educação artística e de alfabetização para pré-escolas e jardins de infância em Puerto Vallarta.

Ela escreve e apresenta suas investigações em andamento sobre o processo centrado na comunidade para o desenvolvimento desses programas. Seus interesses de pesquisa atuais também incluem a interpretação cultural da teoria e da prática da pesquisa-ação. Suas apresentações e publicações mais recentes sobre pesquisa-ação incluem: Kaye, C. e Batsikhan, J. (novembro de 2025). Uma Colaboração para o Desenvolvimento de Habilidades de Resolução de Problemas para Professores: Celebrando o Processo de Pesquisa-ação na Mongólia na Conferência Under Shared Blue Skies: Mongólia e o Oeste Norte-Americano. Denver, Colorado; Kaye, C.

(2023). Perspectivas Globais sobre Museus de Arte como Terceiros Espaços para Apoio Baseado em Inquérito no Currículo Básico. Em Exploração do Terceiro Espaço na Educação (pp. 195-220). IGI Global; Kaye, C. (2022).

Etnografia Visual como Metodologia de Pesquisa: Aprimorando a Profundidade Acadêmica. Em Inovações Metodológicas em Pesquisa e Escrita Acadêmica (pp. 18-40). IGI Global Scientific Publishing; Kaye, C., Dorjotov, N.,

Batmunkh, L. e Badrakh, J. (2021). Estratégias para a reforma democrática na educação: desenvolvendo uma comunidade de pesquisa-ação na Mongólia. Pesquisa-Ação Educacional, 29(4), 656-673.



Sarai Richter, Graduada em Geral

Sarai Richter é doutoranda em Sociologia na Universidade Estadual do Arizona, cujo trabalho une justiça social, pesquisa-ação participativa e solidariedade feminista transnacional. Sua pesquisa aborda temas como migração, direitos humanos, práticas comunitárias e estudos do Sudeste Asiático, com foco em métodos baseados em artes e investigação pós-qualitativa. A experiência de ensino de Sarai abrange múltiplos contextos, incluindo sua atuação como educadora de jardins tradicionais na Nação Navajo, o ensino de arte no ensino fundamental em escolas públicas de Phoenix e a instrução de alunos adultos em cursos de GED, ESOL e cidadania, bem como em sociologia de nível universitário. Ela também atuou internacionalmente como voluntária do Corpo da Paz no Cambodja.



Gabrielle Astier, Presidente da Conferência 2026

Professor do curso de graduação em Arquitetura e Urbanismo e Coordenador do Escritório de Internacionalização do Centro Universitário UNINTA (Sobral-CE). Anteriormente coordenou o curso de Arquitetura e Urbanismo da Faculdade Luciano Feijão e a Curricularização da Extensão. Lidera o Grupo de Pesquisa em Arquitetura Vernacular e lecionou na Fundação Ieducare e na Pontifícia Universidade Católica de Minas.

Doutor em Urbanismo pela PUC-Campinas, com estágio de pesquisa na Universidad de Antioquia (Colômbia). Realizou pós-doutorado em Geografia pela UVA e coordenou o grupo de pesquisa UrbColab (NuPACT/CNPq). Foi pesquisador bolsista da FIOCRUZ no projeto Observatório da Saúde Urbana. Mestre em Urbanismo (financiado pela FAPESP) e graduado em Arquitetura e Urbanismo pela PUC-Campinas. Especialização: arquitetura ambiental de baixo impacto e urbanismo colaborativo. Membro do Br Cidades (capítulo Br Ceará), da ABEA e da Rede Terra Brasil (2024).



Randy Ziegenfuss,

Tesoureiro e Copresidente do ARC

O Dr. Randy Ziegenfuss é Professor de Prática e Diretor do Programa de Doutorado em Educação (Ed.D.) em Liderança Transformacional da Universidade Moravian. Ele está profundamente comprometido em remodelar os sistemas de ensino fundamental e médio e superior, de modelos tradicionais centrados na escola para ambientes centrados no aluno, responsivos às demandas de um mundo dinâmico e impulsionado pela tecnologia. Sua pesquisa enfatiza as práticas de liderança transformacional necessárias para impulsionar mudanças sistêmicas, com foco específico na previsão estratégica e na compreensão das necessidades educacionais da Geração Z e da Geração Alfa.

Desde 2018, Randy atua como copresidente do Leadership ARC da ARNA. Antes de assumir seu cargo atual na Moravian, Randy se aposentou como superintendente do Distrito Escolar de Salisbury Township (PA) em 2021, após uma carreira na educação pública. Ele é formado pela Moravian University, pela Teachers College da Columbia University e pela University of Pennsylvania. Além de suas atividades profissionais, Randy está envolvido em um projeto paralelo chamado The Human School e gosta de visitar frequentemente a cidade de Nova York para se aprofundar em sua vibrante cultura artística.



EJ Pavy, Presidente de Patrocínio

O Dr. E. J. Pavy é líder em gestão de mudanças organizacionais e treinamento na Universidade Campbellsville. Ele possui doutorado em Liderança Educacional e Desenvolvimento Organizacional, além de diplomas em educação musical vocal e regência coral. O Dr. Pavy atua na ARNA como Presidente de Patrocínio da Equipe de Liderança Coordenadora, além de presidente do Comitê de Aprendizagem Musical (ARC).

Pesquisador de ação com foco nas artes, ele explora a expressão das artes para criar significado e impulsionar mudanças sociais e organizacionais. O Dr. Pavy recebeu o Prêmio de Pesquisa de Ação Promissora da ARNA de 2024, o Prêmio John E. Chowning Staff de Diversidade da Universidade Campbellsville de 2022 e um prêmio de dissertação de Pesquisa Engajada na Comunidade da Universidade de Louisville.



Anual Híbrido 2026 Conferência

Informações sobre inscrição em breve!

