



ANUAL INFORME

2024/2025



Carta del Presidente

Estimados miembros y amigos de

ARNA: Desde nuestra Conferencia de 2024, ARNA ha vivido un período crucial, marcado por logros significativos y un firme compromiso renovado con la visión de nuestra Red. En el dinámico panorama global de la investigación-acción participativa, con énfasis en las Américas, ARNA se enorgullece de compartir en este Informe Anual el vibrante trabajo de las Comunidades de Investigación-Acción (CRA), el Equipo Coordinador de Liderazgo (CLT) y el exitoso Comité de la Conferencia Anual Híbrida 2025 (dART), impulsado por la dedicación del equipo directivo y el personal de ARNA y el apoyo incondicional de nuestros miembros y patrocinadores.

Si bien ARNA enfrentó el desafío constante de apoyar una red con una comunidad de investigación-acción tan amplia, la agilidad y el enfoque en innovaciones técnicas para establecer conexiones significativas nos permitieron adaptarnos eficazmente y consolidarnos como una red más sólida. Estoy profundamente agradecido por las contribuciones de cada persona que continuó haciendo de la Red de Investigación-Acción de las Américas un espacio sólido y acogedor para prosperar en el mundo de la investigación-acción participativa.

De cara al próximo año, creo que ARNA puede seguir confiando en las iniciativas de planificación estratégica que mejorarán aún más las capacidades tecnológicas, profundizarán nuestro alcance, impulsarán los esfuerzos de sostenibilidad y seguirán generando valor e impacto.

Explore este informe para conocer más sobre nuestra trayectoria este año y las aspiraciones para el futuro.

Abordar el informe anual de este año me produce una mezcla de emociones, ya que es mi última actividad como Presidente del Equipo de Liderazgo Coordinador de ARNA. Servir a ARNA en este cargo ha sido un inmenso privilegio y los logros que hemos alcanzado juntos son motivo de gran orgullo.

Los logros incluidos en este Informe Anual no habrían sido posibles sin la inquebrantable dedicación y el arduo trabajo del Equipo de Liderazgo Coordinador de ARNA, el personal, los miembros y los simpatizantes. Agradecemos profundamente a cada persona por su compromiso con nuestra misión y visión.

Tengo plena confianza en el futuro de ARNA. La nueva planificación estratégica, liderada por la Dra. Megan Bolton, presidenta entrante del Equipo de Liderazgo Coordinador de ARNA, sin duda conducirá a nuestra organización hacia un éxito continuo. Megan presidirá el CLT con una pasión y dedicación desbordantes, que he tenido el placer de presenciar durante nuestro tiempo de servicio conjunto.

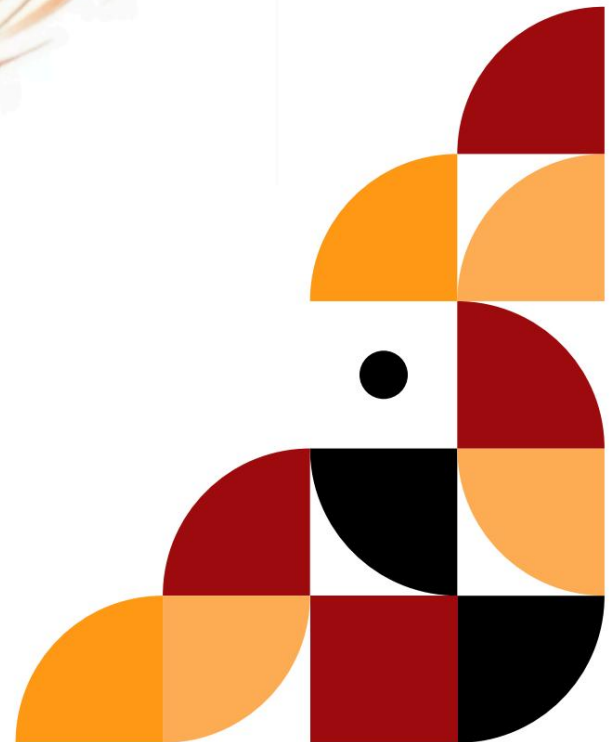
Valoro mucho las relaciones forjadas y las lecciones aprendidas durante mi presidencia. Espero con gran entusiasmo ver cómo ARNA continúa prosperando y generando un impacto positivo en el importante lugar que ocupa la investigación-acción participativa a nivel mundial, en particular en las Américas.

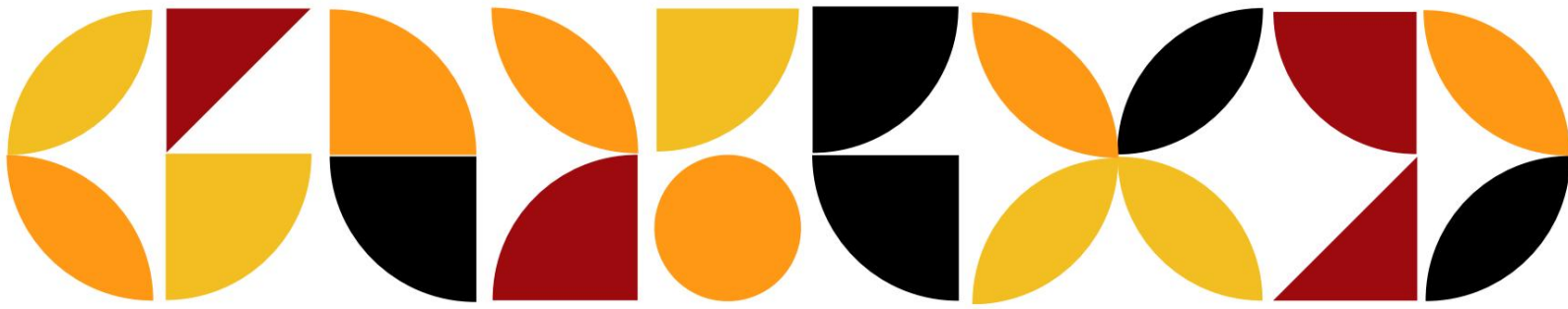
Gracias por su apoyo, su confianza y su compromiso con ARNA.

Servir ha sido un honor.

Candace

Híbrido 2025 Conferencia Anual





Carta de los copresidentes de la Conferencia del Comité dART, la Dra. Candace Kaye y los miembros del Comité de la Conferencia dART

Introducción

Como copresidente de la Conferencia de 2025, para el Informe Anual, me complace presentar el proceso y los resultados de la conferencia híbrida anual de 2025 en Puerto Vallarta, México, el 16 y 17 de mayo con el tema: Una experiencia artística: el uso de las artes a lo largo del proceso de investigación-acción participativa.

Los miembros del Equipo de Investigación Acción Dream (dART) de la Conferencia organizaron y reunieron a investigadores-acción de todo el mundo en una comunidad híbrida para compartir el enfoque de las artes como forma de comunicación y construcción de significado a lo largo del proceso de investigación-acción participativa (IAP). Para actuar y generar cambios, los participantes reflexionaron sobre este concepto y consideraron el papel de las artes visuales, líricas y escénicas en la formulación de preguntas de investigación-acción, la participación comunitaria, la documentación y el análisis de los hallazgos de la investigación, y/o la exploración de formas creativas de presentar los hallazgos de la investigación-acción participativa.

A lo largo de las presentaciones y eventos de la conferencia de dos días, los participantes investigaron las oportunidades para aprender y participar en las artes como elementos de acción con su potencial de influir en los individuos, las comunidades y las políticas en el futuro.

Disfrute de la multiplicidad de voces representadas en este informe para mostrar la conferencia, incluida la poesía, la música y el tapiz de nuestros dos días juntos.

~ Candace

Jornada de Estudio CARN de la Conferencia 2025, 15 de

mayo La Jornada de Estudio CARN del 15 de mayo en el Museo ARTE VallARTA dio inicio a las Conferencias Híbridas ARNA 2025. La sesión presentada por la Dra. Candace Kaye se tituló Experimentando el Tercer Espacio: Investigación-Acción en un Entorno Museístico en Puerto Vallarta e involucró a los asistentes con el proceso de acción en el Tercer Espacio de un entorno museístico. Los contenidos de la Jornada de Estudio apoyaron la comprensión del entorno vivido en un Tercer Espacio comunitario, distinto del Primer Espacio del hogar y el Segundo Espacio de la escuela o el trabajo. Las actividades interactivas proporcionaron una visión detallada de lo "fugaz", "distribuido", "múltiple", "sensorial", "emocional" y "kinestésico" de las realidades cotidianas con una metodología de investigación-acción participativa investigativa que es "sensible a lo complejo y elusivo" (Law y Urry, 2003).



Dra. Allison Eraso Lester

Este año, tuve la alegría de contribuir a la Conferencia ARNA como parte del equipo dART. Codirigí el comité de diseño de nuestras ceremonias de apertura y clausura, incluyendo la escritura y la interpretación de los poemas de apertura y clausura que unieron las voces de los participantes. A lo largo de la conferencia, invitamos a los asistentes a compartir sus reflexiones en persona a través de nuestro tapiz interactivo y en línea a través de Padlet, y luego combinamos esas palabras para componer un poema participativo que honrara la energía, las preguntas y los compromisos compartidos que surgieron durante nuestro tiempo juntos.

También copresidí el proceso de revisión de propuestas para la conferencia con Candace y lideré la coordinación de todas las propuestas en español para apoyar a nuestra comunidad multilingüe. Además, ayudé con la planificación y la logística sobre el terreno, y coordiné un próximo número especial de JPRM que destaca los enfoques artísticos para la investigación-acción participativa.

Dr. Randy Ziegenfuss. Trabajé

en estrecha colaboración con Sava para garantizar que nuestros socios y proveedores recibieran el pago puntual y eficiente por sus bienes y servicios. Priorizamos la comunicación y el seguimiento oportuno para cumplir con todas nuestras obligaciones financieras sin demora. Además, mantuve un registro detallado y actualizado de todos los gastos relacionados con la conferencia para garantizar la precisión de los informes al CLT.

Dra. Kriti Vashisht

Dado que presenté mi solicitud para formar parte del comité de ARNA 2025 con retraso, participé en varios subcomités, incluyendo el de registro, revisión de propuestas, facilitación de la conferencia y coordinación del equipo directivo. Mi función principal fue la de miembro del Comité de Registro y Logística Presencial de la Conferencia. Nuestro principal objetivo era garantizar la correcta ejecución de una conferencia híbrida. Esto incluyó iniciar el proceso de registro a tiempo, diseñar la página de registro, determinar las tarifas de inscripción y redactar y enviar correos electrónicos a los asistentes y ponentes. Además, nuestro equipo se encargó de coordinar la ubicación de la conferencia, asegurar los espacios adecuados, gestionar el soporte tecnológico, organizar refrigerios y comidas, y asignar facilitadores.

Dra. Megan Bolton

Mi experiencia trabajando con el equipo de dART para organizar la conferencia fue increíble. Colaboré con el equipo para crear el programa basándome en las propuestas, eventos, actividades y más.

Si bien fue mucho trabajo, creo que el tiempo que dediqué a colaborar con otros y a organizar las piezas, las zonas horarias y el contenido valió la pena.

Nuestra prioridad fue asegurarnos de honrar a quienes se tomaron el tiempo de enviar presentaciones para compartir su valioso trabajo con la comunidad de ARNA. Era importante organizar estas presentaciones, además de las obras de arte, el tiempo compartido y las sesiones principales, para crear una experiencia cohesiva. Si bien tuvimos algunos contratiempos, el espíritu de la conferencia se impuso para crear un gran espacio comunitario.

Dr. EJ Pavy

Formé parte del equipo de dART y tuve el honor de ayudar a dar forma a las ceremonias de apertura y clausura de la conferencia híbrida anual de este año. Formar parte del equipo de planificación de la conferencia fue una experiencia increíblemente gratificante. Algo que aprecié especialmente de la conferencia fue el compromiso de acercar a los asistentes y ponentes virtuales al espacio físico de la biblioteca tanto como fuera posible. El esfuerzo intencional que realizamos en nuestra planificación para garantizar una experiencia altamente atractiva para los asistentes virtuales se materializó de una manera ingeniosa y hermosa.

Ser parte del comité dART profundizó mi experiencia general en la conferencia y dio forma significativa a mi manera de pensar sobre la investigación artística y la investigación-acción basada en las artes.





Ganadores de los premios de la Conferencia 2025

Premio a la destacada contribución de los jóvenes a la investigación-acción

El galardonado de este año es Emilleo Moralez, estudiante de segundo año de preparatoria de 15 años en Arvada, Colorado. Emilleo realizó YPAR por primera vez en su clase de 8.º grado en el curso 2022-23, participando como coplanificador y presentador en la Jornada de Estudio de CARN de 2023 y también como presentador en la conferencia de ARNA de 2023. Al año siguiente, Emilleo presentó en la conferencia de ARNA sobre importantes transformaciones internas que se produjeron gracias al proceso YPAR.

Durante el último año escolar, Emilleo colaboró con su profesor y otros becarios de YPAR para coescribir un capítulo centrado en el poder conectivo de YPAR para el Manual Palgrave de Investigación-Acción Participativa con Niños. También coimpartió un taller en línea sobre IAP comunitaria para estudiantes y profesores de la Universidad Eastern Michigan. A sus 15 años, Emilleo ya se está convirtiendo en un importante experto de YPAR, dando voz a la experiencia juvenil de IAP y difundiendo esa experiencia en diversos ámbitos profesionales.

Premio a la Investigadora-Acción Prometedora.

La Dra. Javza Batsaikhan es profesora de la Universidad Nacional de Educación de Mongolia (MNUE), donde ha adoptado prácticas de investigación-acción para mejorar la eficacia docente, fomentar el desarrollo profesional y abordar los desafíos educativos locales. Fue cocreadora del primer curso de investigación-acción para estudiantes de pregrado en la Facultad de Educación Preescolar de la MNUE. La investigación-acción fue fundamental para su tesis doctoral de 2021, titulada "Programas de Educación Preescolar Formal como Opción de Padres Pastores en Mongolia: Un Estudio de Caso Cualitativo de Niños Taviul". Sus esfuerzos de investigación-acción han continuado y ha presentado en cuatro idiomas su trabajo sobre la introducción de un currículo basado en el juego en la educación preescolar de Mongolia y el desarrollo de herramientas de investigación-acción en la formación docente en Mongolia.

Premio al Desarrollo Comunitario de ARNA. El

Comité de Premios se complace en reconocer la destacada labor de la Dra. Megan Bolton, Representante General de ARNA ante el Equipo de Liderazgo Coordinador, quien también preside el destacado Comité de Programa de la conferencia de 2025. Megan se ha convertido en una fuerza impulsora dentro de ARNA, donde actualmente lidera el proceso de Planificación Estratégica de la organización. Una apasionada profesional sin fines de lucro, Megan cree en liderar un cambio positivo para el empoderamiento y el impacto social. A lo largo de su carrera, se ha desempeñado en la gestión de programas y operaciones en organizaciones sin fines de lucro y en el gobierno municipal. Su experiencia en Gestión de Organizaciones sin Fines de Lucro, junto con un Doctorado en Liderazgo y Cambio, sin duda está siendo de gran utilidad para ARNA, y nos complace enormemente celebrar su labor dentro de la organización.



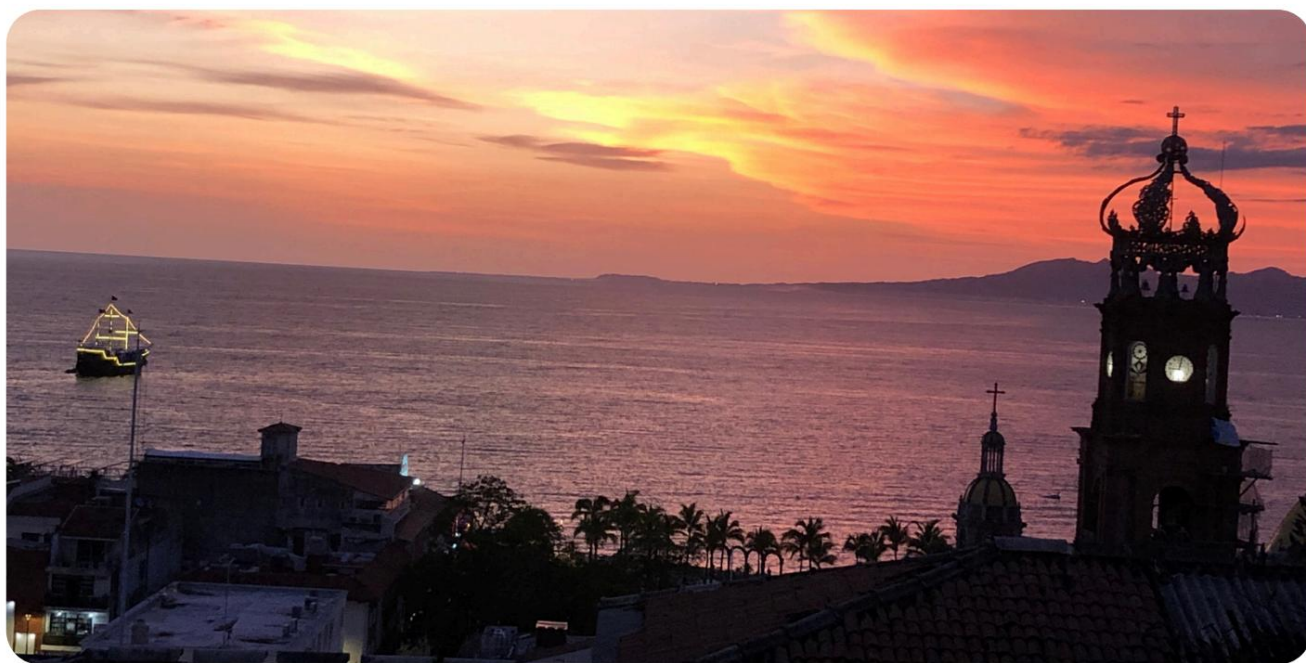
Premio ARNA de Justicia Social

Nuestro anfitrión para la conferencia híbrida de 2025 ejemplifica un compromiso inquebrantable con la educación para todos. La Biblioteca Los Mangos/Centro Cultural Biblioteca Los Mangos se dedica a albergar, expandir y ofrecer actividades educativas y expresiones culturales como un medio esencial para el aprendizaje y el desarrollo comunitario. Como parte de su misión de educar y fomentar el aprendizaje y el desarrollo humano de la comunidad, la biblioteca brinda acceso a grupos comunitarios y ofrece una amplia gama de actividades educativas. El apoyo de la Biblioteca a la investigación-acción en la comunidad de Puerto Vallarta ha incluido ofrecer Apapacho, un enfoque de acción participativa para diseñar y mantener un programa de alfabetización temprana para niños de 18 a 36 meses y sus familias; apoyar a los organizadores y maestros de Apapacho brindándoles la oportunidad de presentar su trabajo en la Conferencia ARNA en Cartagena, Colombia; y colaborar con el Comité de Planificación de la Conferencia ARNA 2025 para abrir este hermoso espacio comunitario a los asistentes a la conferencia de 2025.

Premio Especial a la Comunidad

Este año, el Comité de Planificación de la Conferencia desea reconocer los esfuerzos de una organización comunitaria local muy especial que ha desempeñado un papel en el apoyo a la conferencia de este año al proporcionar nuestros maravillosos almuerzos de la conferencia. Edin comenzó en condiciones precarias, con una casa alquilada que requirió extensas renovaciones para proporcionar la estructura interna básica necesaria para lanzar un proyecto muy especial con seis jóvenes con síndrome de Down, quienes fueron los primeros miembros. El proyecto actualmente continúa en las mismas instalaciones, y participan 34 niños y jóvenes con síndrome de Down y discapacidades mentales. La misión de Edin es educar, capacitar y desarrollar habilidades físicas, cognitivas, socioemocionales y laborales en personas con necesidades educativas especiales a través de la intervención profesional que promueve la conciencia social y la independencia personal. Saludamos la impresionante labor de Edin a través del Premio Especial a la Comunidad de este año.

Finaliza la Conferencia ARNA 2025 Candace Kaye, Ph.D. Presidente de la Conferencia Híbrida ARNA 2025



Un atardecer en Puerto Vallarta se convierte en una poderosa metáfora de la conclusión de nuestra Conferencia Híbrida ARNA 2025, lo que representa el final de las actividades de la conferencia de este año, una transición a la conferencia de 2026 y un comienzo de cómo la conferencia de 2025 nos inspira a seguir adelante.

Aquí les presento algunos recordatorios de la vitalidad de nuestra conferencia de 2025, inspirados en la poesía de Allison Lester, la música de EJ Pavy y un análisis inicial de codificación visual del tapiz de nuestra conferencia. Si desean acompañarme en el análisis del tejido de datos del tapiz, por favor, háganmelo saber.



Nosotros, Artistas de lo Invisible

Nosotros, Artistas de lo Invisible

Invisible Dra. Allison Eraso Lester

Nos reuniste aquí, nos
llamaste a este círculo de propósitos: Las
artes dentro de la investigación-acción participativa.

Nos reuniste aquí,

convocados a este círculo de propósito—el arte dentro
de la investigación-acción participativa.

Usted preguntó:

“¿Cómo podemos nosotros, como Artistas de lo
Invisible, utilizar las artes para transformar—
“¿Nosotros mismos, los demás y los sistemas que tocamos?”

Nos preguntaste:

“¿Cómo podemos, como Artistas de lo Invisible,

¿Usar el arte para transformarnos, a nosotros mismos, a otros, ya los
sistemas que tocamos?”

Respondemos:

Respondemos:
Ser artistas de lo invisible

es comenzar en la quietud,
donde el silencio y el gesto dan
forma a lo que aún no se puede ver, donde
hilos de preguntas se tejen entre ellos.
Ser Artistas de lo Invisible es
comenzar en el silencio, donde el
gesto y el susurro dan forma a lo
que aún no vemos, donde hilos de preguntas
tejen entre sueños.

Ser artistas de lo invisible

significa presionar nuestros oídos contra la tierra,
escuchar lo que se mueve,

cantar la pregunta que rompe el muro, dibujar y pintar
el camino del cambio, dejar que la acción y el arte se
reordenen.

Ser Artistas de lo Invisible es

pegar el oído a la tierra, escuchar lo
que se mueve, cantar la pregunta
que rompe paredes, dibujar y pintar el sendero del
cambio,

dejar que la acción y el arte reacomoden los tiempos.

Ser Artistas de lo Invisible es

mantener el coraje unido, bailando
con valentía hacia lo desconocido, dejando
ver las grietas, por donde fluye
la luz.

Ser Artistas de lo Invisible

es sostener el coraje en conjunto, bailar sin
miedo hacia lo desconocido, mostrar las grietas,
por donde la luz fluye y
canta.

Ser artistas de lo invisible

Significa construir espacios donde el silencio hable,

las verdades surgen,

Como flores silvestres después de la lluvia y el amanecer.

Ser Artistas de lo Invisible

es construir espacios donde el silencio habla,

y la verdad hermano,

como flores salvajes tras la lluvia y el alba.

Te llamamos ahora:

escucha, crea,

Trae la luz mientras nos reunimos para celebrar.

Ahora te llamamos:

escucha, crea,

trae la luz, mientras nos reunimos a celebrar.

Ahora, toma tu ficha, un
pequeño lienzo del devenir.

Deja que la tinta o la imagen
surjan: del corazón, de la mano, del aliento.

Ahora, toma tu tarjeta, un
pequeño lienzo de venir.

Deja que la tinta o la imagen brote del corazón, de la mano, de la
respiración.

¿Qué tres palabras o elementos
visuales estás incorporando a nuestro espacio compartido?

¿Qué tres palabras o imágenes trae a
nuestro espacio compartido?

Escríbelo.

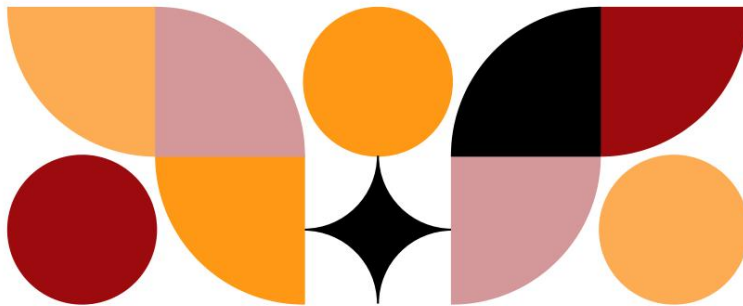
Escríbelo.

Haz un boceto.

Dibújalo.

Déjalo hablar.

Déjalo hablar.



“Venimos con hilos en las manos”

“Vinimos con hilos en las manos”

Dra. Allison Eraso Lester

Vinimos con hilos en las manos.
Hilo rojo como la tierra de Oaxaca.
Brillante como papel picado en el viento y las ideas en la charla.

Dulce como los mangos madurando bajo el cielo de Puerto Vallarta.

Nosotros vinimos—
de quince países, de
pantallas y calles, de idiomas
estratificados en la memoria.
Vinimos con hilos en las manos.
Hilos rojos como la tierra oaxaqueña.
Brillantes como el papel picado en el viento y como las
ideas que volaban por el chat.
Dulces como los mangos que maduran bajo el cielo de Puerto Vallarta.

Vinimos—
de quince países, de
pantallas y calles, de
idiomas entretejidos en la memoria.
Nos reunimos: un cuerpo, muchas raíces.
Un tercer espacio que surge entre las baldosas de la biblioteca y la
hibridez de Zoom y lo presencial.
Donde el silencio guarda la historia.
Donde las preguntas son sagradas.
Donde la sabiduría florece en el chat.
Nos reunimos—un cuerpo, muchas raíces.
Un tercer espacio que surge entre los mosaicos de la biblioteca.

y la hibridez del Zoom y lo presencial.
Donde el silencio guarda historias.
Donde las preguntas son sagradas.
Donde la sabiduría florece en el chat.

¿Qué es un tercer espacio? // ¿Qué es un tercer espacio?
¿Es el aroma del copal que sube como un recuerdo a través del
patio?

¿Es el aroma del copal, elevándose como la memoria por el patio?

¿Es la ternura de Marcela llevando un idioma a otro?

¿No sólo palabras, sino significado, pero cuidado?
¿Es la ternura de Marcela llevando un idioma hacia otro—no solo palabras,
sino sentido, sino cuidado?
¿Es la risa de los niños en toda la biblioteca la que nos recuerda que
la alegría también es investigación, que el juego
es una forma de conocimiento?
¿Es la risa de niñas y niños resonando por la biblioteca, recordándonos
que la alegría también es investigación, que el juego también es una
forma de saber?
¿Es una mano levantada en una sala de Zoom,
una voz que dice: Tengo algo que compartir, y el
mundo se detiene a escuchar?
¿Es una mano levantada en un recuadro de Zoom, una voz que
dice, Tengo algo que compartir, y el mundo que se detiene
para escuchar?
¿Es el dolor de una pantalla congelada,
una tecnología reacia, un audio roto,
computadoras con mente propia... y aún así,
esperamos porque
vale la pena escuchar la historia?
¿Es la frustración de una pantalla congelada, tecnología
que no coopera, audio entrecortado, computadoras con mente
propia— y aún así, esperamos, porque la
historia vale la pena ser
escuchada?
¿Es bailar con alguien a tu lado
que nunca has estado?
¿Es bailar con alguien junto
a quien nunca has estado?
¿Son lágrimas presenciadas a través de píxeles y que, de
algún modo, aún permanecen retenidas?
¿Cuidado?
¿Apreciado?
¿Visto?

¿Es llorar
y que tus lágrimas sean testigos en forma de píxeles—y
aún así, de alguna manera, ser sostenida?
Ser cuidada.

Apreciada.
Vista.

¿Se trata de aprender a amar a través de las zonas
horarias y darse cuenta de que, para empezar, el amor nunca estuvo limitado por el tiempo?

¿Es aprender a amar a través de zonas horarias—
y darnos cuenta de que el amor nunca estuvo atado al
tiempo

desde el principio?
Vinimos con hilos en las manos.
Cosimos lo silenciado.

Escuchamos lo que faltaba.

Nos abrazamos unos a otros en una red de esperanza.

Vinimos con hilos en las manos.

Remendamos lo silenciado.

Escuchamos lo ausente.

Nos sostenemos en una red de esperanza.

Vinimos con hilos en las manos.

Y seguimos tejiendo.

Seguimos tejiendo.

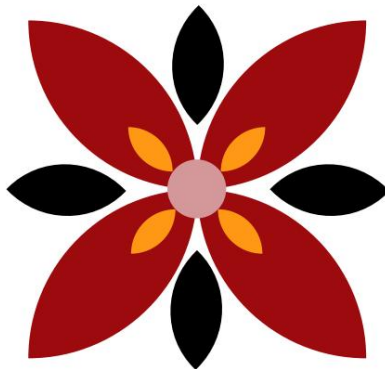
Seguimos tejiendo.

Vinimos con hilos en las manos.

Y seguimos tejiendo.

Seguimos tejiendo.

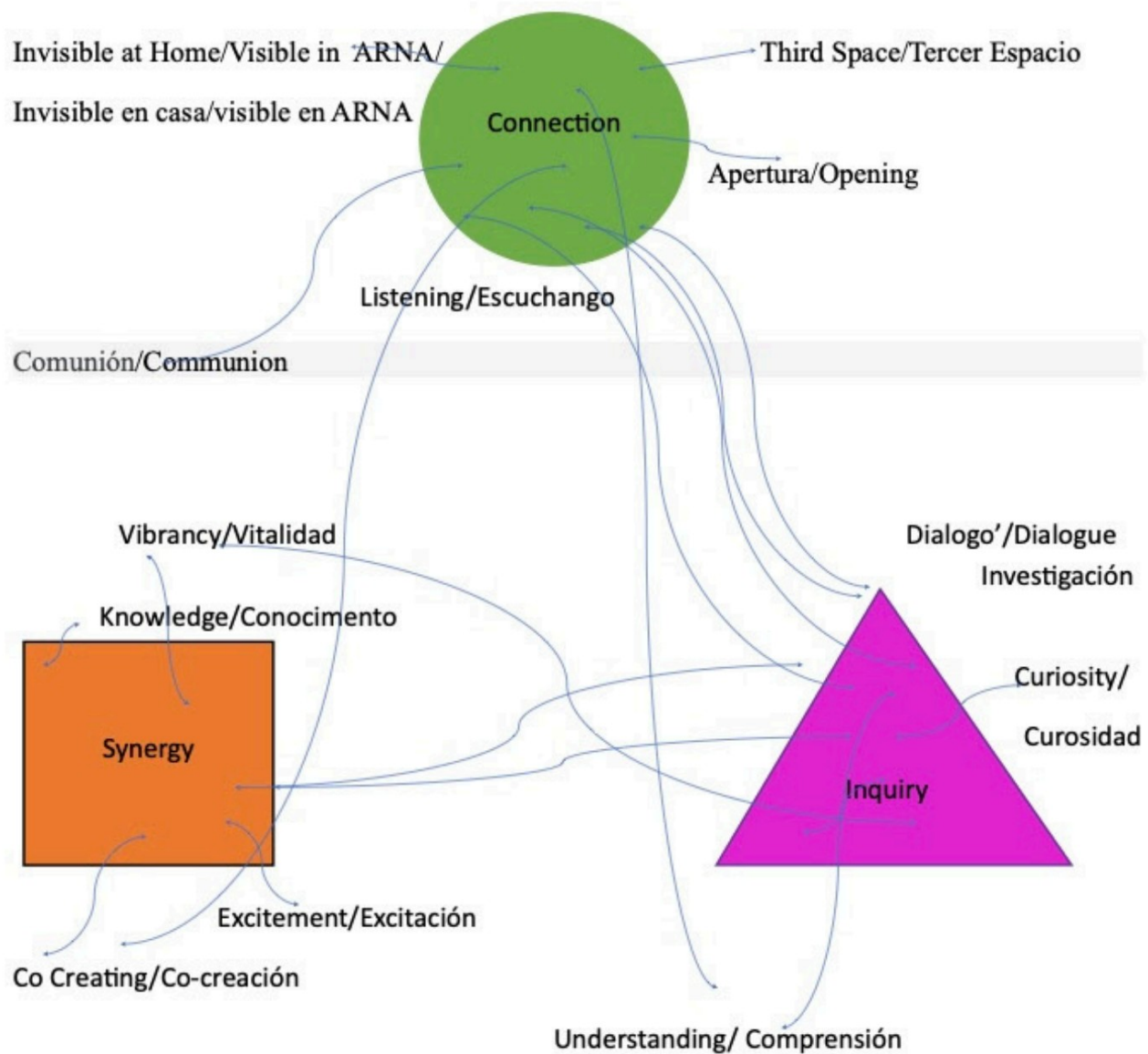
Seguimos tejiendo.





Imágenes del
tapiz creado por el
participante.





Haiku to Begin Analysis of 2025 ARNA Hybrid Conference Tapestry Responses

Haiku comenzará el análisis de las respuestas al tapiz de la

Thematic weaving

Tres temas emergentes

Threading our tapestry

Seguimos tejiendo nuestro tapiz

Voiced, Woven, Placed with Care

Expresado, tejido, sostenido con esperanza

Participante de la conferencia

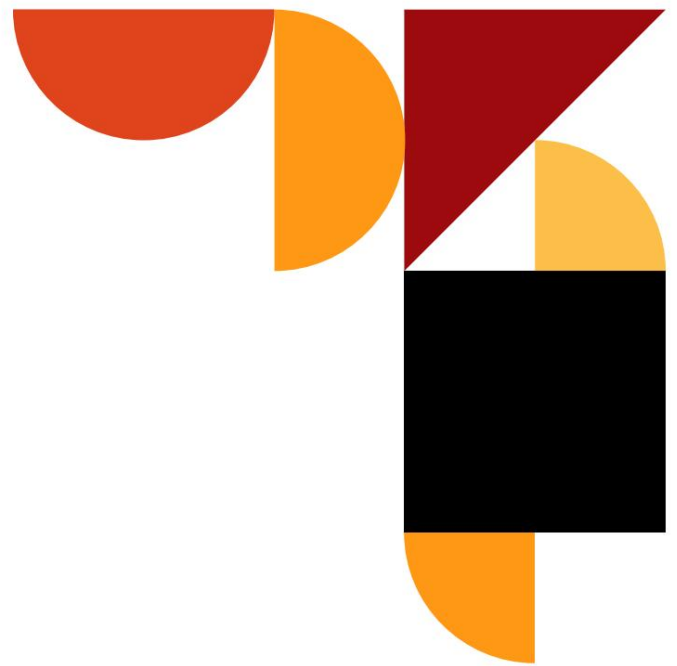
Reflexiones

Asistir a la Conferencia ARNA 2025 (Red de Investigación-Acción de las Américas) fue una experiencia energizante y profundamente enriquecedora. Rodeada de profesionales y académicos comprometidos con metodologías participativas y orientadas a la justicia, sentí que mi propio trabajo se validaba y expandía significativamente. Llegué buscando a mi gente y me fui con la decisión de presentar mi nominación como miembro general.

Uno de los momentos más impactantes para mí fue participar en la Jornada de Estudio, donde los participantes realizaron un trabajo práctico y comunitario en el hermoso entorno del museo. Esta experiencia reflejó el tipo de investigación reflexiva y relacional que me esfuerzo por practicar: un trabajo fundamentado, situado y cocreado. La conferencia me recordó que

La investigación no consiste sólo en producir respuestas, sino en construir solidaridades a través de las diferencias: aprender con otros, no sólo sobre ellos.

Sarai Richter



El carácter híbrido de la conferencia fue difícil de manejar. Estuvimos casi una hora esperando a que comenzara, y no estaba segura de cómo afectaría esto a futuras presentaciones. Disfruté del formato híbrido, ya que tuve más tiempo para prepararme virtualmente con mis coinvestigadores de preparatoria. La conferencia estaba a punto de terminar el año escolar, y algunos estudiantes de preparatoria no pudieron asistir debido a los exámenes AP. Disfruté del aspecto virtual, ya que pude desconectarme del ajetreo de la conferencia al terminar mis sesiones.

Sin embargo, me habría perdido y habría perdido muchas oportunidades si no hubiera estado en contacto en persona con un asistente a la conferencia.

Celina German

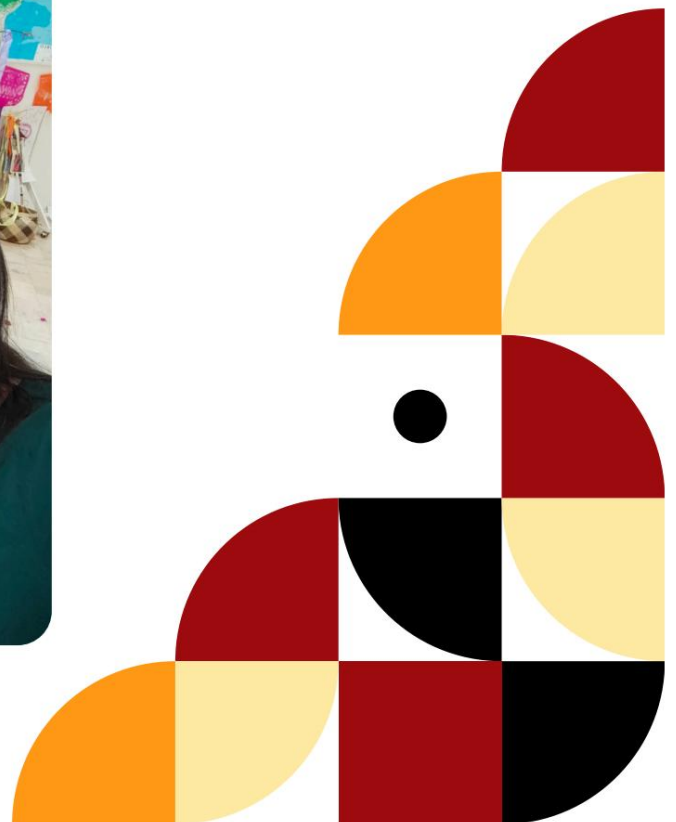


Para mí, la conferencia Arna 2025, celebrada en Puerto Vallarta, México, tuvo una esencia particular, al ser mi primera participación, ya que capturó la sensibilidad humana expresada en el arte. Estas emociones, al plasmarse en los diferentes lienzos de la vida, representan una oportunidad para la investigación-acción.

Fue maravilloso descubrir en esta conferencia varias
Propuestas que reavivan la esperanza en la humanidad y nos
motivan a seguir forjando propuestas que revelen la grandeza del ser
humano. El congreso nos permitió invocar el sentido de humanidad
como bandera para la reconstrucción social. También reconoció la
importancia de la investigación con propósitos sensibles hacia
la transformación de la sociedad como un proceso
pedagógico, cultural, político, ético y estético.

compromiso.

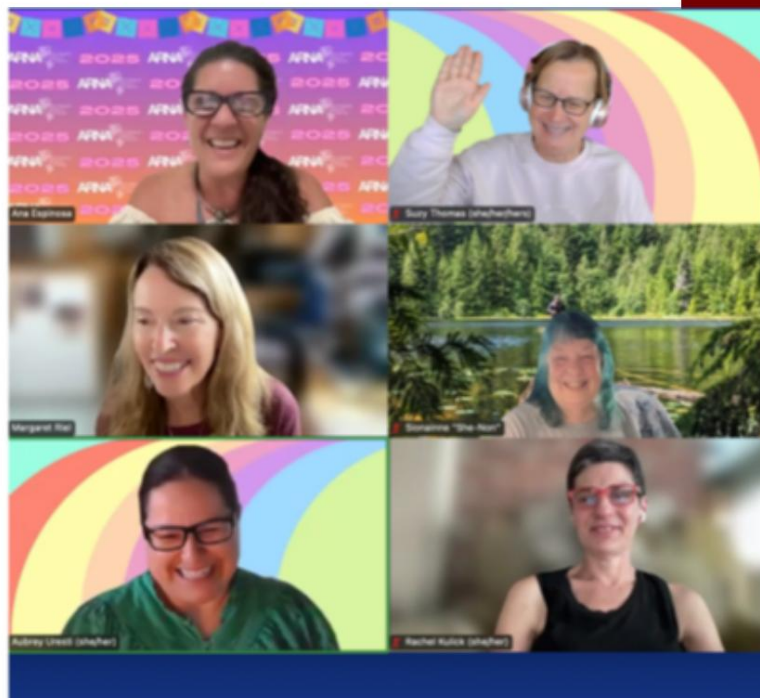
Fraternalmente, Claudia Ximena Palacio Sánchez - Colombia





Dra. Suzy Thomas y Dr. Aubrey Uresti, copresidentes del ARC

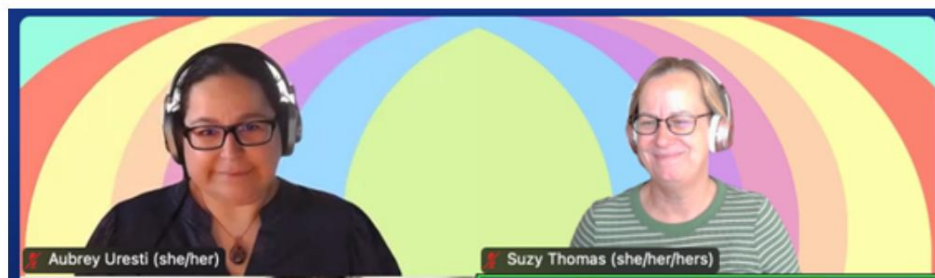
¡Hola ARNA! Hemos disfrutado de nuestro rol como copresidentes de las Comunidades de Investigación-Acción (ARC) durante los últimos siete años, y valoramos especialmente la continua conexión con los presidentes y miembros de las ARC. Las ARC representan subgrupos dentro de ARNA que se reúnen entre las conferencias anuales para colaborar en proyectos de



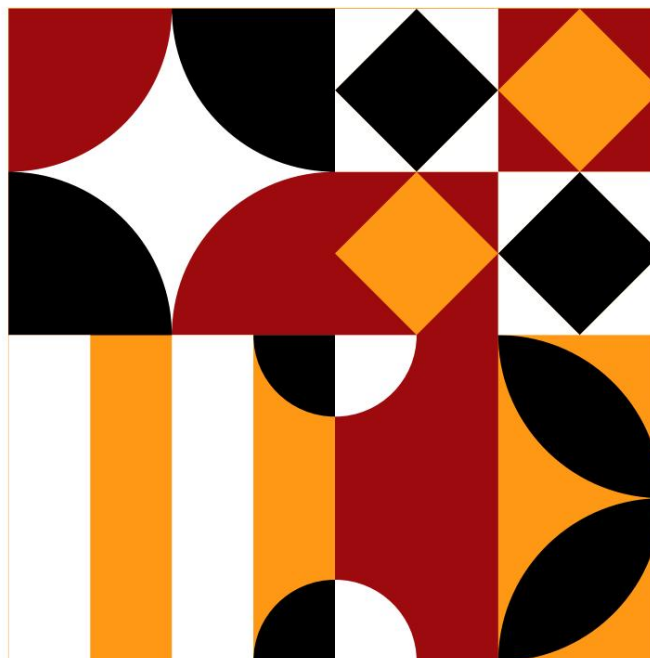
investigación y fortalecer la comunidad. Como copresidentes de las ARC, hemos organizado y facilitado eventos entre conferencias y hemos participado en actividades de desarrollo comunitario durante las conferencias anuales. Como pueden ver en esta foto de ARNA 2025, priorizamos la conexión y la diversión en nuestros eventos comunitarios de ARNA. El año pasado, nos encantó ver tantos eventos del ARC en los meses entre las conferencias y una participación tan activa en ARNA 2025. El ARC de Artes en Acción celebró un evento en octubre, los ARC de Estudiantes de Posgrado y de Liderazgo se asociaron para organizar un evento en noviembre, el ARC de Estudiantes de Posgrado se unió al ARC de STAR-C para una charla especial en enero, el ARC de PAR/PE reunió al Sur y al Norte Globales en mayo, y el ARC de Liderazgo organizó un evento adicional centrado en las aplicaciones de la IA en mayo. ¡Qué año tan productivo!

Instrucciones para 2025-2026: Nos complace dar la bienvenida a Randy Ziegenfuss y Allison Lester como coordinadores entrantes de los ARCs. Estamos seguros de que disfrutarán de este papel y que todos ustedes se beneficiarán de su entusiasta compromiso con ARNA y con la Investigación-Acción. Comunidades.

¡Gracias, ARNA! –Aubrey y Suzy



Estamos seguros de que disfrutará leyendo los informes individuales de los ARC que aparecen a continuación. Y visite la página de Archivos del sitio web de ARNA para obtener más información sobre las áreas de enfoque de cada uno de los ARC de ARNA: <https://arnawebsite.org/arcs/>.



Liderazgo ARC: ¡Mapeando el futuro de la investigación-acción de forma colaborativa!

Presidente, Randy Ziegenfuss

Este año, el ARC de Liderazgo convocó dos encuentros que propiciaron un diálogo entre los participantes sobre las dimensiones éticas y emergentes de la investigación-acción. Estas sesiones reflejaron el compromiso del ARC de explorar el liderazgo como una práctica de indagación compartida, complejidad y transformación.

Ética, Poder y Participación. En colaboración con el Centro de Recursos para Estudiantes de Posgrado (ARC), el Centro de Recursos para Liderazgo (ARC) coorganizó una conversación basada en el influyente artículo «Investigación-Acción: Política, Ética y Participación» (Williamson y Prosser, 2002). La sesión planteó importantes preguntas sobre el significado ético de la investigación-acción en contextos institucionales y comunitarios.

Los participantes reflexionaron sobre cómo opera el poder en las relaciones de investigación, cómo gestionar las tensiones entre la estructura y la participación, y la importancia de liderar desde la humildad y la coconstrucción. La conversación subrayó que el liderazgo en la investigación-acción nunca es neutral. Requiere una negociación continua de propósito, postura y ética.

Un Salón sobre IA en el Proceso de Investigación-

Acción. El segundo evento, organizado como un salón abierto, invitó a los participantes a explorar colectivamente el papel de la inteligencia artificial en la investigación-acción.

Enmarcada como una conversación más que como una presentación, la sesión animó a los asistentes, independientemente de su nivel de familiaridad con la IA, a participar en una provocación cen

¿Cómo cambia la IA la manera en que hacemos (y pensamos) en la investigación-acción?

Los participantes compartieron historias, esbozaron posibilidades y plantearon preguntas críticas en grupos pequeños y grandes. Debatieron sobre el potencial de la IA para apoyar la formulación de preguntas, el análisis contextual y la reflexión, considerando también los límites: ¿Dónde debería la IA mantenerse al margen del proceso? ¿Cómo abordamos el sesgo, la transparencia y la integridad relacional cuando las herramientas de IA entran en el ámbito de la investigación?

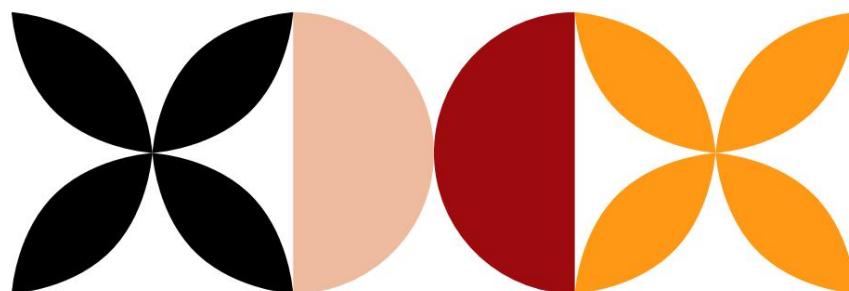
En lugar de ofrecer conclusiones definitivas, el salón abrió un espacio emergente para la indagación. Fue un recordatorio de que el liderazgo en la investigación-acción actual implica explorar terrenos nuevos e inciertos, con creatividad y cuidado.

Mirando hacia el futuro

El Leadership ARC planea seguir organizando salones mensuales durante todo el año, ofreciendo oportunidades para que educadores, investigadores y agentes de cambio se reúnan, piensen juntos y exploren temas actuales como:

- Hacer visible la práctica: la investigación-acción como comunicación de liderazgo
- Investigación-acción y la política de innovación educativa
- Diseño para la emergencia: Investigación-acción e innovación centrada en el ser humano
- Sosteniendo al investigador: bienestar, agotamiento y la investigación como práctica

Estas reuniones están abiertas a cualquier persona interesada en la intersección del liderazgo, el aprendizaje y la indagación. Para más información o para expresar interés en futuros eventos, contacte con Randy Ziegenfuss, Ed.D., en ziegenfussr@moravian.edu.



Grupo de expertos en equidad en salud – Presidenta: Nancy Murphy, NP, PhD

El ARC de Equidad en Salud de ARNA es un recurso para quienes se interesan en la intersección entre la atención médica, la equidad en salud y la investigación-acción. Los miembros del ARC continúan abordando la equidad en salud en áreas como la práctica clínica, la educación, la investigación, la incidencia política, las publicaciones y el trabajo político.

Uno de los puntos destacados de este año para el Health Equity ARC es un importante editorial, escrito recientemente por nuestro miembro de larga trayectoria, el Dr. Abe Oudshoorn. Abe es profesor asociado y director asociado (Programas de Posgrado) en la Escuela de Enfermería Arthur Labatt Family de la Universidad Western (Londres, Ontario) y editor jefe de la Revista Internacional sobre Personas sin Hogar. También codirigió la fundación de la revista. Merece la pena revisar su reciente editorial (Vol. 5, Núm. 2, 2025), titulado "IA y el Corazón Humano de la Salud y los Servicios Sociales". A continuación, se presentan algunas de las palabras de Abe, que comparto con su permiso:

Los servicios sociales y de salud que se brindan a las personas sin hogar siguen siendo una tarea humana, y son prestados por personas profundamente comprometidas con la labor, de manera moral, ética y quizás espiritual. Ayudar a los más necesitados es algo que yo y otros solemos llamar una labor del corazón.

Uno de los aspectos difíciles para los trabajadores de primera línea en la era de la priorización del servicio es utilizar herramientas que eliminan un nivel de su propia agencia en la toma de decisiones...

Como podrán observar en las referencias incluidas en esta reflexión, se necesita mucha más investigación sobre cómo la IA ya se está incorporando al sistema de atención a las personas sin hogar. Si bien el trabajo se comparte en congresos, es necesario ampliarlo y publicarlo más ampliamente. Espero que la investigación continua en este ámbito garantice que la generosidad humana siga siendo el motor que impulsa la toma de decisiones difíciles sobre quién tiene acceso a la ayuda cuando no hay suficiente (hasta que la haya). (p. 3)

Próximamente actualizaremos las biografías de nuestros miembros y se podrá acceder a ellas en el sitio web de ARNA ARC.

Informe de YPAR - Presidente, Dane Stickney

La comunidad de Investigación-Acción Participativa Juvenil (YPAR) continuó profundizando su enfoque intergeneracional e internacional durante el año académico 2024-25.

Los logros de Emilleo Moralez, miembro de ARC de 15 años, resaltaron la año.

Emilleo, estudiante de secundaria en Arvada, Colorado, ganó el premio ARNA 2025 por su destacada contribución juvenil a la investigación-acción. El año pasado, realizó presentaciones locales en Colorado, nacionales en Michigan y Nueva York, e internacionales a través de Zoom sobre el poder de YPAR. También es autor principal de un capítulo que examina el poder conectivo de YPAR, que se publicará en The Palgrave Handbook on Participatory Action Research with Children. También es coautor de un capítulo que examina el impacto de la evidencia de YPAR en las políticas públicas, que se encuentra en proceso de publicación en la revista Research & Evidence. En concreto, el trabajo de Emilleo detalla su labor en materia de justicia en el transporte y los impactos positivos que esto generó en su eficacia y confianza.

Los miembros adultos del ARC también estuvieron muy ocupados. Rachel Kulick (UMASS-Dartmouth), Michelle Vaughan-McGovern (Florida Atlantic) y Dane Stickney (Universidad de Colorado-Denver) realizaron presentaciones virtuales en la conferencia ARNA 2025. Ese grupo, junto con Rachel Radina (Eastern Michigan), está trabajando para convertir esa presentación en un artículo para el Journal of Participatory Research Methods.

Dave McPartlan (Universidad de Cumbria), Ruth Jörgensdóttir Rauterberg (Universidad de Islandia) y Stickney presentaron sus trabajos en la conferencia de la Red de Investigación-Acción Colaborativa de 2024 en Malmö, Suecia. Konstantinos Spitanos y Stickney organizaron una reunión de investigación-acción en la Universidad de Creta en otoño de 2024.



Sipitanos también recibió el premio al Mejor Trabajo Empírico, "Incorporando el Empoderamiento de los Estudiantes Contra la Desinformación en los Currículos de las Instituciones de Educación Superior en Países de la UE", del grupo de interés especial "Medios, Cultura y Aprendizaje" de la Asociación Americana de Investigación Educativa. Stickney también fue el autor principal del libro "Voz Transformativa del Estudiante para Docentes: Una Guía para la Acción en el Aula", publicado por Harvard Education Press en 2025. También colaboró en el libro complementario "Voz Transformativa del Estudiante: Colaborando con los Jóvenes para la Mejora Equitativa de las Escuelas".

Para obtener más información sobre el YPAR ARC, comuníquese con Stickney, el presidente, en dane.stickney@ucdenver.edu



Imagen de Emilleo:



Fotografía de Dane y coautores (de izquierda a derecha: Ben Kirshner, Shelley Zion, Dane Stickney, Carlos Hipólito-Delgado)

Arts in Action ARC - Presidente, EJ Pavy

Quizás la actualización más notable de nuestro ARC es que ahora somos el ARC de Artes en Acción (anteriormente Aprendizaje Musical). Con el objetivo de ampliar nuestro alcance, nos propusimos explorar el futuro de nuestro ARC si nos expandiéramos más allá de nuestra identidad anterior como Comunidad de Aprendizaje Musical. Bajo nuestro nombre anterior, si bien acogíamos diversas disciplinas artísticas, posiblemente esto fuera menos evidente a juzgar por nuestro nombre. En octubre de 2024, organizamos un taller que profundizó en las formas en que el arte impulsa la acción. Esto sentó las bases para replantear y reposicionar nuestro ARC como el ARC de Artes en Acción. Nuestro ARC también colaboró para apoyar el desarrollo de la Conferencia Híbrida de 2025, cuyo tema era: Una Experiencia Artística. La conferencia de 2025 sirvió como plataforma de lanzamiento para nuestro A

El próximo año, Arts in Action explorará maneras de interactuar con las comunidades artísticas de las localidades miembro. También organizaremos talleres y encuentros informales (virtuales) para los miembros del ARC con el fin de fortalecer nuestra comunidad artística interdisciplinaria y ofrecer una programación representativa y diversa. Arts in Action ARC es una excelente oportunidad para ampliar y continuar el excelente trabajo iniciado durante nuestra experiencia artística en la conferencia de 2025.

Si le interesa unirse al ARC de Artes en Acción o desea conversar sobre oportunidades para presentar un programa, comuníquese con el presidente del ARC, Dr. EJ Pavy, en ejpavy@gmail.com. ¡Esperamos crear algo maravilloso con usted y apoyar su importante labor!



ARC de Desarrollo Comunitario - Presidenta, Donna Benson

Resumen del año:

Durante el año pasado, nuestra investigación de acción comunitaria se ha centrado en dos áreas principales: apoyo a la demencia y seguridad alimentaria a través de huertos comunitarios. Además, hemos estado trabajando en la ampliación y expansión de nuestras iniciativas para fortalecer capacidades, inspirar a otros y crear redes sociales significativas mediante la metodología de Investigación-Acción. A continuación, se presenta un resumen de nuestro progreso y planes futuros, organizado en tres secciones.

1. Apoyo a la Demencia: Cafés de la Memoria. Hemos logrado avances significativos en el apoyo a las personas con demencia y a sus cuidadores a través de nuestra iniciativa Cafés de la Memoria. Durante el último año, hemos organizado aproximadamente 10 Cafés de la Memoria, lo que nos ha permitido involucrar a la comunidad y aprender valiosas lecciones sobre implementación y sostenibilidad.

Ideas clave:

La coordinación dedicada es esencial: uno de nuestros hallazgos clave es que la implementación exitosa requiere un vehículo dedicado, como un coordinador y un plan inicial claro. Plan de acción del "hombre de paja".

Grupos Asesores Comunitarios: La creación de un Grupo Asesor con miembros clave de la comunidad reduce las barreras para la creación y el mantenimiento de Cafés de la Memoria. Este enfoque colaborativo genera mayor aceptación y apoyo comunitario.

Próximos pasos: Planeamos asistir a la Reunión Internacional sobre el Alzheimer el próximo año y contar con un stand para compartir nuestros conocimientos y conectar con expertos globales. Si bien existen desafíos relacionados con la financiación y la gestión de cuestiones políticas, nos comprometemos a impulsar este trabajo a mayor escala.

2. Seguridad alimentaria:

Huertos Comunitarios. Nuestra iniciativa de Huertos Comunitarios también ha experimentado un progreso significativo este año. Un nuevo coordinador ha tomado la iniciativa, enfocándose en involucrar a mamás, papás y niños en actividades de jardinería. Esto ha creado un grupo muy unido con un compromiso compartido con la seguridad alimentaria.

Logros clave: Aprovechando los materiales de años anteriores, hemos fortalecido el programa con los recursos existentes. Organizamos un exitoso evento del Día de la Tierra, que brindó una plataforma para apoyar a los miembros de la comunidad y comprender mejor sus necesidades de cultivo de alimentos.

Planes futuros: Durante el próximo año, nuestro objetivo es ampliar el programa a grupos comunitarios más grandes y eventualmente establecer una red de jardinería a nivel provincial.

Al ampliar los recursos y crear una red más inclusiva, esperamos empoderar a las comunidades para que asuman una mayor propiedad de las iniciativas de seguridad alimentaria. 3.

Escalamiento y desarrollo de capacidades. Escalar nuestras iniciativas es un objetivo clave de cara al futuro. Utilizamos ciclos de investigación-acción (Pensar, Planificar, Hacer, Verificar) como marco para el aprendizaje y la mejora continua. Este enfoque nos guiará para ampliar nuestro alcance e impacto.

3. Objetivos para la escalabilidad:

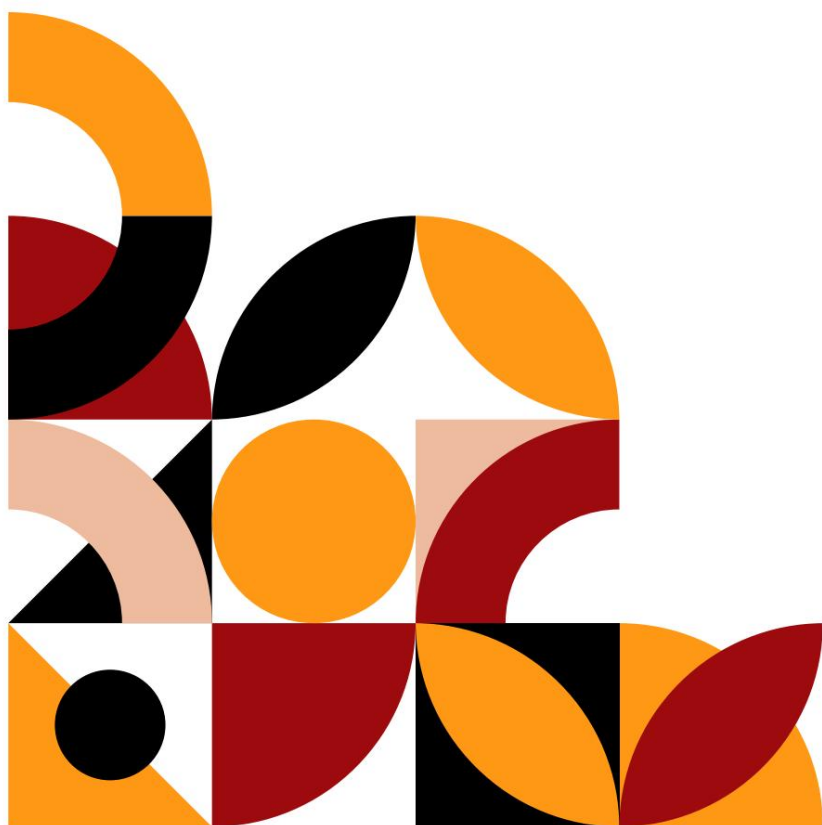
Amplíe el poder de la inspiración: comparta historias y éxitos de nuestros programas para inspirar a otras comunidades y organizaciones.

Crear redes sociales: construir conexiones entre comunidades y regiones para facilitar el intercambio de ideas, recursos y apoyo.

Desarrollar capacidades: Fortalecer nuestros programas invirtiendo en capacitación, recursos y desarrollo de liderazgo en investigación-acción. Al centrarnos en estas áreas, buscamos fomentar una cultura de aprendizaje compartido y colaboración, garantizando que nuestras iniciativas de demencia y seguridad alimentaria sigan creciendo y prosperando, para el bien de todos los sectores involucrados de la sociedad.

Orientación Escolar ARC - Transición en el Liderazgo

Scott Merkel ha sido un líder firme del ARC de Consejería Escolar desde 2018, fomentando la participación de los consejeros escolares en la investigación-acción y colaborando con las Dras. Suzy Thomas y Aubrey Uresti en sus funciones como educadoras de consejeros escolares y copresidentas del ARC. En los últimos años, el trabajo de Scott ha propiciado colaboraciones con el ARC de YPAR, y dejará su cargo como presidente del ARC de Consejería Escolar para ampliar su trabajo con el ARC de YPAR. Gracias, Scott, por sus muchos años de servicio en este puesto en ARNA. Aubrey Uresti ha aceptado asumir la presidencia del ARC de Orientación Escolar, y la Dra. Suzy Thomas también seguirá siendo miembro de este ARC. ¡Estén atentos a las colaboraciones continuas con el ARC de Orientación Escolar y otros ARC de la ARNA!



ARC de Educación Infantil Temprana—Presidenta: Dra. Mina Kim (Universidad Estatal de San Francisco)

Resumen

El año pasado, la Comunidad de Investigación-Acción (ARC) de Educación Infantil (EPI) lanzó un proyecto de colaboración sobre el bienestar del profesorado de EPI. El proyecto tuvo una excelente presentación en el seminario de la conferencia anual de ARNA en 2024. Dado el éxito de este proyecto, todos los miembros de la comunidad desean continuar su trabajo para ofrecer un análisis más detallado del bienestar del profesorado en tres países (Sudáfrica, Irlanda y San Francisco, EE. UU.).

Para los temas del proyecto, el bienestar docente es el eje central del proyecto colaborativo, pero cada uno puede ampliarlo a su contexto social para satisfacer las necesidades del campo en cada país. Se ofrecerá más información en la sección de la conferencia, más adelante.

Durante los últimos cinco años, el programa de posgrado en Educación Infantil (ECE) de la Universidad

Estatal de San Francisco ha organizado talleres y presentaciones de investigación-acción a menor escala sobre docentes de niños pequeños (desde el nacimiento hasta los 3 añosrd). Continuó en San Francisco y el Área de la Bahía en diciembre de 2024.

1. Conferencia anual de la ARN 2025

Como se mencionó anteriormente, siete formadores/investigadores de docentes de ECE valoraron el proyecto colaborativo en el que hemos estado trabajando y decidieron realizar otra sesión de presentación en la conferencia para continuar nuestras conversaciones en 2025. En la reunión informativa para la presentación de la conferencia de 2024, todos notaron la falta de tiempo para conversar después de la presentación, dado que solo teníamos 90 minutos en total y nos apresurábamos para completar cada presentación dentro de este límite de tiempo. Debido a problemas geográficos y a la diferencia horaria, encontrar un momento adecuado para debatir después de nuestra reunión habitual siempre ha sido difícil. Por lo tanto, decidimos maximizar las oportunidades de reunión en la conferencia de 2025.

Cada becario presentó una presentación individual antes del simposio ARC-ECE, para que todos tuviéramos tiempo suficiente para presentar nuestro proyecto primero. Además, tuvimos una mesa redonda de ARC-ECE para continuar el debate. Este año, el tema de nuestro proyecto se centró en el bienestar docente, con especial énfasis en los enfoques basados en las artes para apoyar el bienestar del profesorado de ECE mediante la investigación-acción.

Aquí está la lista de los miembros de ARC-ECE que han participado en el proyecto colaborativo:

- Dras. Lesley Wood, Marinda Neethling, Mariette Koen y Stef Esterhuizen de la Universidad del Noroeste (Sudáfrica). Dras.
- Meera Oke y Josephine Bleach de la Iniciativa de Aprendizaje Temprano del Colegio Nacional de Irlanda (Irlanda). Dra. Mina
- Kim de la Universidad Estatal de San Francisco (California, EE. UU.). Planes para 2025-2026:

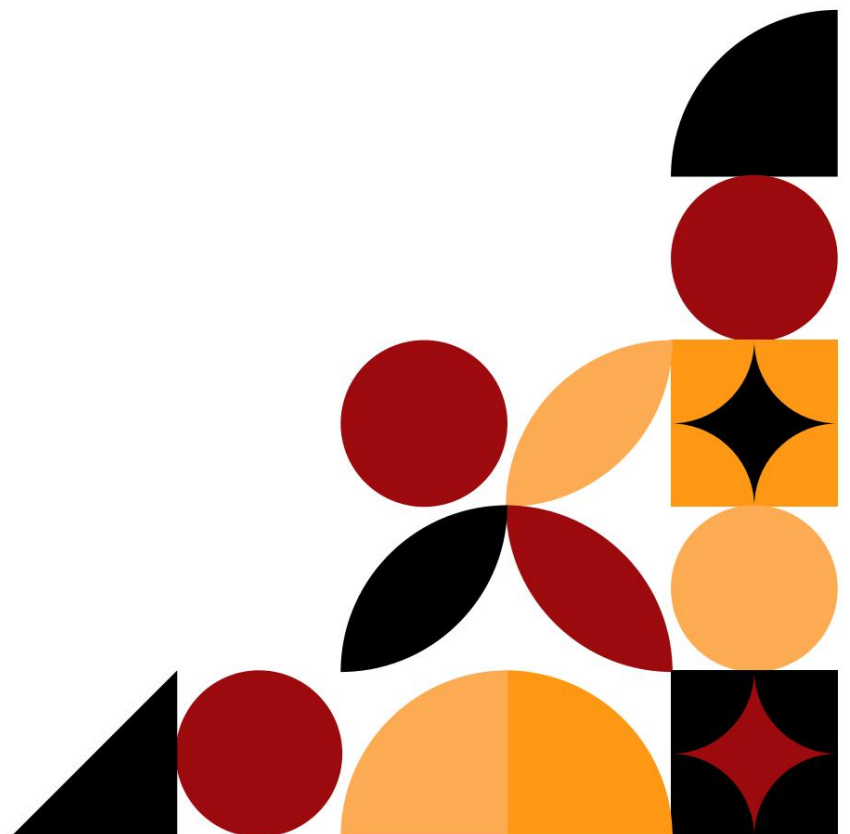
Tras la conferencia de este año, nuestro equipo tuvo una breve sesión informativa. Para avanzar con este proyecto colaborativo, hemos decidido buscar una manera de publicar nuestro trabajo. La modalidad de esta publicación aún no se ha decidido y se debatirá en la próxima reunión de otoño de 2025. A partir del plan de acción del año pasado, seguimos considerando invitar a profesionales a incorporar sus perspectivas (IAP: investigación-acción participativa) para crear entornos de ECEC saludables. Cada miembro explora estrategias de resolución de problemas con la participación de los profesionales en el estudio, centrándose en las recompensas (reflejadas en la remuneración), el reconocimiento y el valor social positivo de los profesionales de ECEC y la profesión (más allá de la imagen de una niñera), según sus proyectos.

Continuaremos teniendo reuniones periódicas para ver cómo participaremos y contribuiremos al ARC-ECE para la conferencia del año siguiente en 2026.

2. Reunión anual de la comunidad de investigación-acción sobre la primera infancia de la SFSU:

La Universidad Estatal de San Francisco (SFSU) organizó el 9 de diciembre la undécima reunión anual de Investigación-Acción de la ^{el}, 2024. La agenda de la reunión incluyó presentaciones de Educación Infantil (EC). Los docentes hablaron sobre su investigación-acción y debatieron sobre la nueva credencial docente, la Credencial de Instrucción Especializada de Educación Infantil (ECE) de preescolar a tercer grado, que impacta significativamente el sistema educativo y de atención de California y a sus docentes. Esta credencial exigirá a los docentes de preescolar demostrar capacitación en lectoescritura (alfabetización).

El equipo de Investigación-Acción en la Primera Infancia de la Universidad Estatal de San Francisco inició un proyecto de investigación-acción a pequeña escala para entrevistar a docentes de preescolar con el objetivo de comprender sus inquietudes y reevaluar las cualificaciones de los docentes de Kindergarten de Transición (TK) ante la transición hacia el TK en las escuelas públicas. Se compartirán más datos y hallazgos en la reunión de este año.



ARC Internacional—Presidenta, Candace Kaye

ARNA continúa expandiéndose más allá de las Américas en alcance, presencia y conexión, como lo demuestran sus miembros y las presentaciones del programa de conferencias anuales. Por ejemplo,

- en Mongolia existe un compromiso apasionado con la investigación-acción, como lo demuestran los clubes de estudiantes universitarios, los cursos, la investigación y las publicaciones, además de la presencia continua de presentaciones aceptadas en las conferencias anuales de ARNA.
- ARNA mantiene una conexión continua con la Red de Investigación-Acción Colaborativa (CARN) del Reino Unido. CARN sigue apoyando la Jornada de Estudio de la conferencia anual de ARNA. En Sudáfrica, ARNA
- cuenta con un sólido apoyo dentro de una entidad de investigación comunitaria, desempeñando un papel fundamental en la promoción de la investigación-acción en la región mediante publicaciones, supervisión de posgrados, desarrollo de capacidades y presentaciones en conferencias de ARNA.
- Nuestra red también se inspira en colegas y otros grupos de Asia, África y Europa que son miembros de ARNA y nos mantienen informados sobre los proyectos de investigación-acción participativa.

El ARC Internacional se conecta con la multivocalidad de la declaración de misión de ARNA, “explorar la diversidad de perspectivas entre los miembros de ARNA con respecto a las aplicaciones de la investigación-acción y la investigación participativa en relación con los desafiantes problemas sociopolíticos y geopolíticos de nuestros tiempos”.

Por lo tanto, el ARC Internacional define su comunidad dentro de ARNA como un espacio donde las complejidades culturales internacionales pueden interactuar directamente con los principios de la investigación-acción para su debate. El ARC puede organizar simposios, talleres y conversaciones que abren a ARNA a importantes conexiones globales que se han hecho aún más evidentes tras los años de aislamiento provocados por la pandemia.

Uno de los resultados del pensamiento dentro de la comunidad ARC Internacional es que ahora existe un análisis específico de las Formas de Conocimiento Indígenas (IWOK) en ARNA. El Dr. Donald Pepion, uno de los miembros de la comunidad ARC Internacional, escribió: “Paulo Freire, en la década de 1980, nos despertó en el Blackfeet Community College (una universidad tribal estadounidense) cuando escribió sobre los oprimidos que instituyen el cambio desde dentro. En otras palabras, las comunidades y las personas, a través del diálogo, pueden identificar o nombrar su problema o situación e identificar maneras de generar un cambio. Así, como nativos americanos, podríamos usar nuestro propio conocimiento, cultura e idioma para mejorar nuestra calidad de vida después de siglos de genocidio fallido por parte de los europeos migrantes. Cuando el líder espiritual Piikani (Blackfeet), George Kicking Woman, afirmó: “...nuestras formas son diferentes”...”

Experimenté una epifanía de nuestra visión del mundo, la cual se opone a la sociedad dominante. Al intentar investigar nuestra lengua y cultura tras generaciones fallidas de actos genocidas, como el encarcelamiento de niños en internados y misiones, descubrí que la literatura y la historia de los nativos americanos son sesgadas, falsas e inexistentes. A través de la educación, la investigación y la publicación, mi visión y propósito son concientizar a todas las personas sobre los nativos americanos con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Otro logro importante de este año fue la gran cantidad de participantes internacionales en nuestra Conferencia Anual Híbrida de ARNA 2025. Tuvimos 10 presentaciones de estudios de investigación-acción participativa aceptadas fuera del continente americano, lo que apoya directamente el objetivo de los ARC de lograr una participación activa global en ARNA.

Durante el próximo año, seguiremos apoyando con entusiasmo la participación global en ARNA. Todos los miembros de ARC agradecen el apoyo del Comité de la Conferencia de 2025, tanto por la revisión favorable de sus propuestas como por la colaboración con las diferentes zonas horarias del mundo para facilitar la asistencia a la conferencia híbrida.

Estudiante de posgrado ARC—Presidenta, Rachel Sherman

En noviembre de 2024, el ARC de Estudiantes de Posgrado organizó un evento virtual llamado "Introducción a la Investigación" para debatir los desafíos y las oportunidades que presenta la investigación-acción como estudiante de posgrado. Asistieron ocho estudiantes, representando diversos programas e intereses de investigación. La conversación destacó barreras comunes, como el acceso limitado a los centros de investigación, las limitaciones de tiempo y la necesidad de mayor mentoría y apoyo entre pares. Los participantes expresaron un fuerte deseo de continuar la conexión y la colaboración. Si bien nuestro grupo sigue siendo pequeño, buscamos activamente crecer y dar la bienvenida a nuevos miembros.

También buscamos activamente oportunidades de colaboración con instituciones que ofrecen programas de investigación-acción a nivel de posgrado. Los planes para el próximo año incluyen reuniones adicionales, sesiones de retroalimentación entre pares y el desarrollo de recursos compa

Si está interesado en unirse a nuestro ARC de estudiantes de posgrado, comuníquese con Rachel Sherman en ras622@lehigh.edu.



Investigación-Acción Participativa y Popular

Educación ARC—Copresidentes, Catalina Tang Yan y Daniel Bonilla

“REUNIÓN DE CONOCIMIENTOS Y SOLIDARIDAD EN INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA Y POPULAR EDUCACIÓN”

El miércoles 23 de abril de 2025, 45 estudiantes, académicos, profesionales y educadores del sur global se reunieron virtualmente para compartir reflexiones, conocimientos y experiencias sobre cómo implementar y encarnar los principios de la Investigación-Acción Participativa (IAP) y la Educación Popular (EdP) en la lucha con las personas más afectadas por la violencia estructural en tiempos de conflicto a nivel local y global. Este espacio fue facilitado por Catalina Tang Yan y Daniel Bonilla, copresidentes de ARNA PAR y Popped ARC.

La Investigación-Acción Participativa (IAP) de ARNA y la Comunidad de Investigación-Acción de Educación Popular (ARC) buscan crear espacios para involucrar a académicos, profesionales y educadores en conversaciones, intercambiar recursos y construir una comunidad en torno a la IAP y la Educación Popular.

¿ESTÁ INTERESADO EN UNIRSE AL GRUPO DE PLANIFICACIÓN PAR Y POPED ARC?

Si está interesado en unirse, envíe un correo electrónico a ctang3@lesley.edu.



Apoyando la enseñanza de la investigación-acción (STAR) y el poder de la acción comunitaria colaborativa

Centro de Investigación ARC—Presidenta, Margaret Riel

Somos la Comunidad STAR



La Comunidad de Apoyo a la Enseñanza de la Investigación-Acción (~~STAR-C~~) es una de las Comunidades de Investigación-Acción de ARNA. STAR-C está dirigida por profesores de investigación-acción de seis países. Durante los últimos ocho años, estos educadores se han reunido mensualmente para debatir estrategias, temas y recursos que apoyan la enseñanza de la investigación-acción. En el espíritu de la investigación-acción, la comunidad continúa evolucionando.

En conjunto, la comunidad STAR planteó la pregunta orientadora central: ¿Qué recursos respaldarían mejor la enseñanza de la investigación-acción y cómo podrían compartirse? Esta pregunta orientadora central es la base de lo que se convirtieron en cinco ciclos de cambio que ocurrieron durante ocho años.

- Ciclo 1: El Círculo de Aprendizaje y la Construcción del Sitio Web (2017-2025). Comenzamos con los Círculos de Aprendizaje, una estructura que nos ayudó a crear colectivamente el sitio web de STAR. Seleccionamos un conjunto de temas que consideramos esenciales para la enseñanza de la investigación-acción. Cada miembro de la comunidad seleccionó uno y organizó un círculo de aprendizaje para compartir ideas por escrito sobre él. Nuestro sitio web continúa evolucionando con la incorporación de chats y boletines informativos.
- Ciclo 2: Lenguaje Dual y Redes Sociales (2018-2025). Nos centramos en el desarrollo de la traducción al español del sitio web de STAR-C. Clotilde Lomeli Agruel lideró la iniciativa inicial y continúa siendo nuestra traductora principal con la ayuda de otros miembros. También forjamos una colaboración más estrecha con Action Research Tutorials (ART) y Social Publishers Foundation (SPF). Nos unimos al grupo de Facebook de Action Research Tutorials para acceder a una comunidad más amplia de profesores de investigación-acción.
- Ciclo 3: Alcance Extendido - Blog y Boletín (2019-2024) Mientras se traducía el sitio web, trabajamos para ampliar nuestro alcance e involucrar a más personas. El Boletín y el Blog de STAR-C se introdujeron en 2019 como dos medios centrales de divulgación. El Boletín de STAR-C se propuso para brindar una mirada más profunda a temas importantes de Investigación-Acción y para brindar una oportunidad a autores externos a STAR-C para participar compartiendo sus perspectivas y trabajo. El boletín se publica dos veces al año en inglés y español, e incluye artículos y noticias sobre recursos, próximas conferencias y...

- eventos. Actualmente, la edición de primavera de 2025 del boletín STAR-C, titulada “Investigación-acción: reflexiones sobre el pasado y miradas hacia el futuro”, presenta tres artículos que exploran el papel de la comunidad de investigación en un contexto global, comparten experiencias de integración de la reflexividad a través de la investigación-acción en los cursos de asesoramiento y reflexionan sobre la investigación-acción durante un período de cinco décadas.
 - Sembrando el futuro en tiempos de incertidumbre: Reflexiones para la comunidad investigadora por Pedro Navareño
 - La reflexividad como esperanza por Katheryne T. Leigh-
 - Osroosh Una historia y evolución de la investigación-acción en la academia: Una crónica de 50 años de desafíos políticos clave a lo largo de décadas (1974-2025) por Teri Marcos

Creemos el Blog STAR para servir de centro de debate sobre los artículos del Boletín y otros temas de actualidad. Lamentablemente, no estamos viendo mucha interacción. Nuestra elección de una plataforma de blog podría dificultar la interacción, ya que enviar una respuesta no es sencillo. Estamos explorando la posibilidad de trasladar la idea del blog a un formato de LinkedIn.

- Ciclo 4: Las Charlas STAR-C: Nuestro Proceso de Desarrollo Profesional (2020-2025). En 2020, cambiamos el nombre del grupo de STAR ARC a STAR-C, eliminando la doble AR. Con este cambio de nombre, rediseñamos el banner del sitio web. También añadimos un componente interactivo: las Charlas STAR-C. La idea de las Charlas STAR-C surgió de las conversaciones de los Círculos de Aprendizaje como una forma de fomentar una interacción más dinámica con la comunidad de AR en general y de promover la participación en el sitio web, los tutoriales, el boletín informativo y el blog de STAR-C. Ahora alternamos reuniones mensuales entre los Círculos de Aprendizaje STAR-C y las Charlas STAR-C, centrándonos en temas centrales para la enseñanza de la investigación-acción. Nos gusta que personas, tanto de dentro como de fuera de nuestro grupo, nos aporten ideas. Recientemente, Pedro Navarro compartió contenido de su libro recién publicado sobre la reimaginación de la educación.

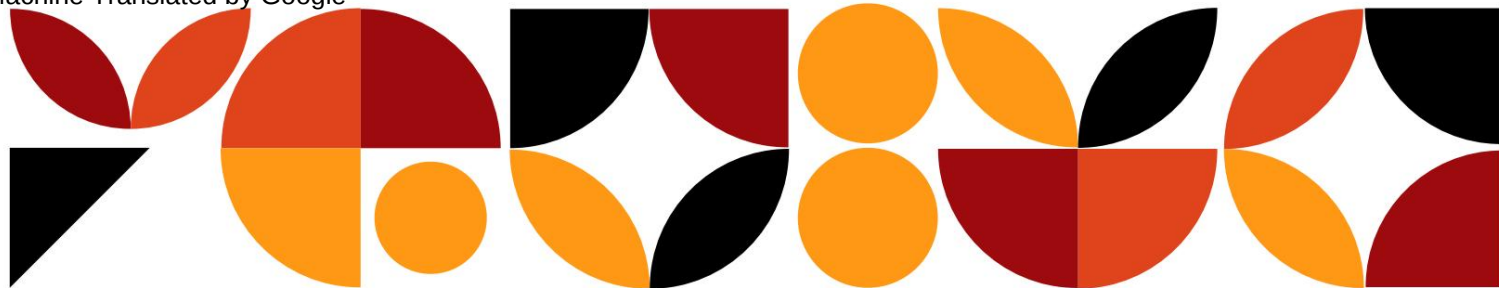
- Ciclo 5: Ampliando nuestro alcance (2021-2025). La Comunidad STAR ha participado en todas las conferencias de ARNA desde su creación en 2017. Para la primera conferencia virtual de ARNA de 2021, grabamos un video de las actividades de STAR-C. _____

Red de Investigación-Acción STAR-C de las Américas

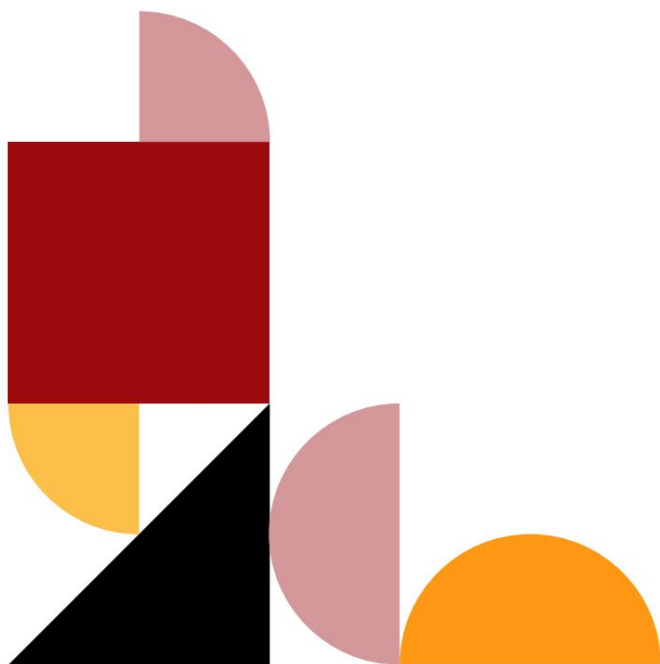
Esto nos ayudó a compartir nuestra historia en video, lo cual fue especialmente útil para las sesiones en línea. Este año, en la conferencia de ARNA, organizamos un debate sobre la esperanza y la defensa de derechos en estos años difíciles. Estas son algunas de las preguntas que abordamos.

- ¿Qué medidas podemos tomar cada uno de nosotros para alinear nuestros valores con nuestro entorno social en un mundo que está cambiando en direcciones que desafían nuestras creencias básicas?
- ¿Cuáles son las formas de apoyar la enseñanza de la investigación-acción como medio para promover la defensa de derechos y la esperanza?
- ¿Cómo podría la investigación-acción apoyar a las escuelas y la educación basándose en los principios del bienestar, la coexistencia positiva, las comunidades de aprendizaje profesional, la esperanza, los ciclos de aprendizaje experiencial y la evaluación y retroalimentación formativa?
- ¿Cómo pueden los profesores de investigación-acción ayudar a los estudiantes/investigadores-acción a abordar el antiintelectualismo en la administración política actual?

Estamos abiertos a la incorporación de nuevos miembros en cualquier momento. Siempre nos interesa desarrollar nuevas ideas para apoyar a la Comunidad STAR y ayudar a quienes preparan a nuevos investigadores-acción.



Colaboraciones



Especial ARNA y JPRM

Problema: Basado en las artes

Enfoques para Acción participativa Investigación

Este año, ARNA se asoció con la Revista de Métodos de Investigación Participativa (JPRM) para coeditar un número especial que destaca los enfoques artísticos para la investigación-acción participativa. Con el compromiso de ARNA con la creatividad, la justicia y la investigación comunitaria, este número reúne a profesionales-investigadores de diversos contextos que utilizan las artes visuales, la performance, la poesía y la narrativa para visibilizar voces inéditas, desafiar las narrativas dominantes e imaginar futuros liberadores. Con colaboradores de todo el continente americano y del extranjero, este número especial representa una vibrante intersección entre teoría y práctica, que honra las dimensiones corpóreas, relacionales y transformadoras de la investigación-acción.

Este número especial se lanzará en conjunto con la Conferencia ARNA de 2026 y servirá como una celebración de la investigación audaz, creativa y crítica que se está llevando a cabo en nuestra red. Agradecemos sinceramente a todos los que enviaron propuestas y contribuyeron con su visión, tiempo y dedicación a este esfuerzo colectivo.



Acción colaborativa

Red de investigación

La Red de Investigación-Acción Colaborativa (CARN) se fundó en 1976 en el Reino Unido. Desde entonces ha crecido hasta convertirse en una red internacional que reúne a sus miembros en ámbitos educativos, sanitarios, de asistencia social, comerciales y de servicios públicos.

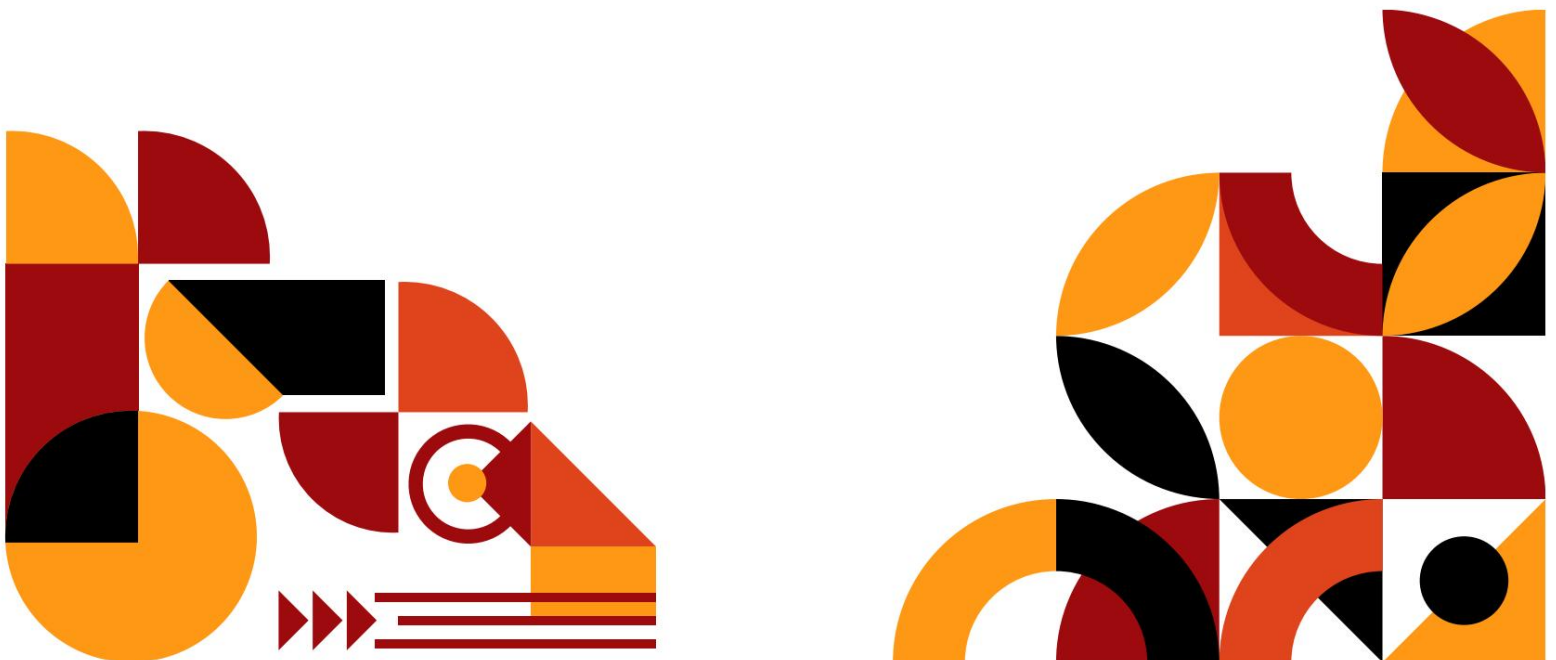
CARN continúa fomentando y apoyando proyectos de investigación-acción (personales, locales, nacionales e internacionales), relatos accesibles de proyectos de investigación-acción y contribuciones a la teoría y metodología de la investigación-acción.

Desde el inicio de ARN en 2012, CARN ha tenido una alianza importante con ARN. Un representante de CARN trabaja en el Equipo de Liderazgo Coordinador de ARNA y también proporciona enlace para el Día de Estudio de CARN en la conferencia anual de ARNA.





Coordinando Equipo de liderazgo Informes



Informe del Tesorero de la ARN

Año fiscal 2024-2025

ARNA continuó demostrando resiliencia financiera y adaptabilidad organizacional durante el año fiscal 2024-2025. Gracias a una gestión eficaz de los recursos, la organización logró su misión mediante diversas actividades, como la Conferencia Anual de 2025 en Puerto Vallarta, México, la infraestructura digital en marcha y las iniciativas de difusión.

Las operaciones financieras del año reflejan un equilibrio entre la inversión estratégica y la prudencia fiscal. ARNA inició el año fiscal 2024-2025 con un balance inicial sólido y mantuvo una supervisión constante de los gastos. Las conciliaciones mensuales de septiembre a julio indican un patrón de gasto alineado con los valores de la organización: apoyo a la accesibilidad (p. ej., servicios de interpretación), la participación de los miembros (p. ej., servicios de Zoom y sitio web) y el intercambio académico (p. ej., gastos relacionados con conferencias).

Los ingresos totales del año —incluyendo inscripciones a conferencias, patrocinios y cuotas de membresía— fueron inferiores a los gastos generales, lo que resultó en un modesto déficit de fin de año de aproximadamente \$2,400. Si bien los patrones mensuales de ingresos y gastos variaron según la fecha de las conferencias y los pagos por servicios, ARNA cerró el año fiscal con una sólida reserva de efectivo de poco más de \$20,000, lo que permitió a la organización cumplir con sus próximos compromisos y reevaluar las oportunidades para aumentar sus fuentes de ingresos.

Con un enfoque continuo en la transparencia, la sostenibilidad y el impacto, ARNA se mantiene bien posicionada para apoyar a sus miembros e impulsar la investigación-acción a nivel global. La organización inicia el año fiscal 2025-2026 con estabilidad financiera y con la energía para seguir construyendo sobre esta base.

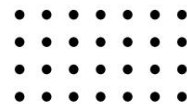


Informe del Tesorero de la ARN

Año fiscal 2024-2025

Mes	Comienzo Saldo (\$)	Ingresos (\$)	Gastos (\$)	Final Saldo (\$)
Septiembre de 2024	\$22,501.07	\$0.00	\$516.43	\$21,984.64
Octubre de 2024	\$21,984.64	\$0.00	\$912.73	\$21,071.91
Noviembre de 2024	\$21,071.91	\$0.00	\$1,528.03	\$19,543.88
Diciembre de 2024	\$19,543.88	\$0.00	\$1,187.31	\$18,356.57
Enero de 2025	\$18,356.57	\$1,070.05	\$1,471.13	\$17,955.49
Febrero de 2025	\$17,955.49	\$1,200.00	\$1,032.06	\$18,123.43
Marzo de 2025	\$18,123.43	\$750.00	\$1,672.16	\$17,201.27
abril de 2025	\$17,201.27	\$375.00	\$549.71	\$17,026.56
Mayo de 2025	\$17,026.56	\$13,084.94	\$9,459.84	\$20,651.66
Junio de 2025	\$20,651.66	\$0.00	\$0.00	\$20,651.66
Julio de 2025	\$20,651.66	\$0.00	\$563.91	\$20,087.75

Membresía 2024-2025



La Red de Investigación-Acción de las Américas continúa siendo un centro vital para profesionales y educadores comprometidos con el avance de las metodologías de investigación-acción participativa en las Américas y en todo el mundo. Con 119 miembros, ARNA reúne a investigadores-acción y educadores para desarrollar y compartir prácticas de investigación-acción y apoyo a la investigación-acción.

La organización mantiene un directorio de miembros activo que demuestra el alcance de la red, facilitando la conexión entre investigadores, organizadores comunitarios, educadores y promotores del cambio social que utilizan enfoques de investigación-acción en su trabajo. La membresía actual abarca diversos sectores, como la educación superior, el desarrollo comunitario, la atención médica, los servicios sociales y las organizaciones de base, lo que refleja la naturaleza interdisciplinaria de las aplicaciones de la investigación-acción.

La participación de los miembros de la red va más allá de la participación individual e incluye colaboraciones institucionales y alianzas internacionales con organizaciones afines, como la Red de Investigación-Acción Colaborativa (CARN). ARNA es una organización sin fines de lucro dedicada a unir a profesionales e investigadores-acción de todo el mundo y mantiene una comunicación activa a través de redes sociales y conferencias periódicas. La planificación de próximas conferencias y las oportunidades de presentaciones destacadas demuestran la continua participación de los miembros y su enfoque en el desarrollo profesional. La estructura de membresía de ARNA apoya tanto a investigadores-acción emergentes como consolidados, brindando vías para el intercambio de conocimientos, el desarrollo metodológico y el desarrollo de proyectos colaborativos que fortalecen a la comunidad de investigación-acción en toda América.

Plan Estratégico 2020-2025



Nos enorgullece celebrar los importantes avances que ARNA ha logrado en los últimos años en el avance de nuestra misión de fortalecer la investigación-acción y participativa en las Américas y más allá. Gracias a la dedicación de nuestros miembros y al poder de la indagación colaborativa, hemos fomentado con éxito conexiones significativas en las comunidades, entre profesionales y estudiantes, y en investigaciones significativas, incluso continuando nuestra labor durante la pandemia de COVID-19 al organizar nuestra conferencia anual.

Nuestras innovaciones en conferencias virtuales han derribado barreras geográficas, permitiendo una mayor participación de voces diversas de todo el mundo. Estos logros han consolidado la posición de ARNA como líder respetado en la promoción de metodologías de investigación-acción que honran la diversidad cultural y apoyan sociedades democráticas sostenibles, sentando una base sólida sobre la que podemos construir nuestra futura dirección estratégica. Si bien queremos celebrar nuestros éxitos pasados, también reconocemos que algunos de nuestros objetivos de planificación estratégica no se cumplieron, para realinear las estructuras de las conferencias anuales y desarrollar una mayor capacidad de liderazgo institucional interno mediante la mejora de nuestros ARCs y la provisión de oportunidades sustanciales de tutoría han seguido mostrando resultados prometedores, pero aún requieren un enfoque continuo y un mayor perfeccionamiento.

Reconociendo el panorama cambiante de la investigación-acción y las metodologías participativas, ahora nos embarcamos en un nuevo proceso integral de planificación estratégica que se basará en Nuestra ~~misión~~ nuestra misión original de investigación, reflexión y acción colectivas para generar conocimiento organizacional y la generación de cambios prácticos en contextos sociales específicos. Mantenemos nuestro compromiso con un proceso de mejora continua y transformación sostenible. Centrados en nuestra misión, nuestra dedicación a fortalecer la acción y la investigación participativa en comunidades de todo el mundo se mantiene inquebrantable, y una nueva dirección estratégica representa una oportunidad para profundizar nuestro impacto y fortalecer nuestro rol.



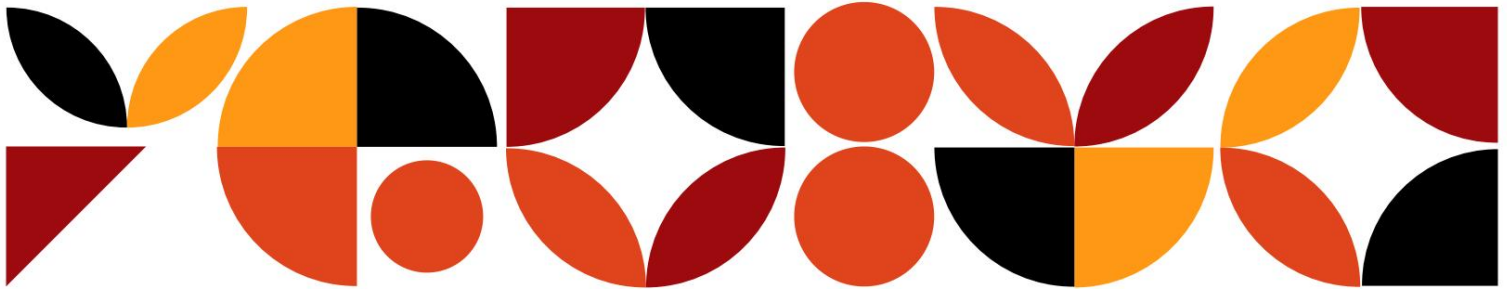
ARN

Equipo de Liderazgo Coordinador 2025-2026



Celina German, Graduada General

Celina German (ella/ellos) es una estudiante de doctorado de segundo año en el programa de Aprendizaje, Alfabetización y Tecnología en la Universidad Estatal de Arizona. En Kenyon College, completó su licenciatura en Historia con especializaciones en Estudios de la Mujer y Género y Estudios de la Diáspora Africana. Con su maestría en Educación Secundaria, German enseñó Literatura Inglesa de 11.º grado en West Valley, Phoenix (Avondale, Arizona) y codirigió la Unión de Estudiantes Negros de su escuela. Como docente investigadora, German explora cómo la financiación distrital, los programas de formación docente y las colaboraciones comunitarias se intersectan para promover el desarrollo de la identidad racial en programas extraescolares. Utilizando la metodología de Investigación-Acción Participativa Juvenil, se centra en cómo los jóvenes de color co-construyen la conciencia crítica y la autoeficacia racial con los educadores. Después de graduarse, aspira a convertirse en profesora de educación. Además de sus actividades académicas, le encanta visitar parques nacionales, hacer cerámica y entrenar para triatlones de supersprint.



Erin Bush, Presidenta de Membresía



La Dra. Erin Bush (ella) es profesora adjunta en la Universidad Estatal de Florida. Es logopeda certificada y estudia y enseña sobre los trastornos neurogénicos de la comunicación que pueden presentarse tras una lesión cerebral, un accidente cerebrovascular o la aparición de un trastorno neurológico. Al estudiar y trabajar con personas con lesión cerebral, su interés se expandió a iniciativas más amplias de justicia social. Erin está interesada en estudiar y utilizar metodologías de investigación alternativas para comprender las disparidades en la salud de los grupos marginados. Le apasionan especialmente la investigación participativa comunitaria, las metodologías cualitativas y las formas alternativas de difundir los resultados de la investigación. Su objetivo es generar investigación ética, significativa y culturalmente sensible que mejore y enriquezca la comunicación y la participación de las personas.



Lesley Wood, miembro general

Lesley Wood, Doctora en Educación, es la Cátedra de Investigación ETPD SETA para ECD en la Facultad de Educación de la Universidad del Noroeste de Sudáfrica. Lesley se compromete a ayudar a los actores educativos a abordar las desventajas sociales que enfrentan en contextos de pobreza. Es investigadora acreditada por la Fundación Nacional de Investigación (NRF) y su interés reside en investigar formas participativas de promover el bienestar psicosocial en diversas comunidades educativas. Ha sido admitida en la Academia de Ciencias de Sudáfrica (ASSAf) y en la Academia Internacional de Becas Comunitarias (ACES). Más de 40 estudiantes de posgrado se han graduado bajo su supervisión.

Ha publicado más de 100 artículos, capítulos y libros y ha recibido varias becas nacionales e internacionales para sus proyectos.

Maranda Ward, miembro general

La Dra. Maranda C. Ward es Profesora Asociada y Directora de Equidad en el Departamento de Investigación Clínica y Liderazgo de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de George Washington. En este puesto, diseña, evalúa e imparte un programa de estudios sobre equidad en salud para estudiantes y docentes. Su excelencia docente fue reconocida en 2021 con el máximo galardón docente de GW: el premio Morton A. Bender a la Enseñanza. Es miembro de la Academia de Enseñanza Distinguida y forma parte del profesorado multidisciplinario del programa de IA Confiable de GW.

La Dra. Ward es experta en impulsar iniciativas antirracistas en la formación de profesionales de la salud y en diseñar planes de estudio que permitan a estudiantes y profesorado promover eficazmente la salud y la equidad racial en la práctica. Su investigación se centra en la diversidad, la equidad, la inclusión, la justicia y las intervenciones educativas antirracistas, así como en estudios comunitarios sobre el VIH, la salud de las mujeres negras y la identidad juvenil.

Maranda obtuvo su Doctorado en Educación en la Universidad George Washington, su Maestría en Salud Pública en la Universidad de Tulane y su Licenciatura en Sociología y Antropología en Spelman College. Disfruta aprendiendo de los jóvenes, viajando y disfrutando del brunch.





Allison Lester, copresidenta de ARC

La Dra. Allison JoAnn Lester es profesora adjunta en la Universidad Estatal de Arizona. Se especializa en investigación-acción, proyectos comunitarios y prácticas educativas transformadoras. Con más de una década de experiencia en educación urbana y liderazgo, la Dra. Lester se dedica a fomentar el pensamiento crítico y el impacto social a través de la educación. Su investigación se centra en conectar las colaboraciones entre la universidad, la escuela y la comunidad y en utilizar la investigación-acción para impulsar el cambio social. La Dra. Lester ha liderado varios proyectos de gran impacto, entre ellos Digital Playscape, una iniciativa comunitaria de educación STEM/STEAM que utiliza IA, RA y RV para crear experiencias de aprendizaje inmersivas; TRASHION, un proyecto de investigación-acción participativa juvenil (YPAR) que promueve la sostenibilidad y la creatividad entre adolescentes latinx a través del diseño de moda y juegos de rol en vivo; y The Garage, un espacio comunitario cocreado por jóvenes para abordar las necesidades locales utilizando la metodología YPAR. También dirigió el Teen Think Tank de Cincinnati, un programa de prácticas remuneradas de YPAR que empodera a jóvenes de Cincinnati para liderar proyectos sobre identidad, salud mental y justicia social.



Megan Bolton, presidenta

La Dra. Megan Bolton es una apasionada profesional sin fines de lucro que impulsa cambios positivos para el empoderamiento y el impacto social.

A lo largo de su carrera, se ha desempeñado en la gestión de programas y operaciones en organizaciones sin fines de lucro y en el gobierno de la ciudad.

El Dr. Bolton es gerente de programas en National Experienced Workforce Solutions y se enfoca en el desarrollo de la fuerza laboral con el gobierno federal para adultos de 55 años o más.

Tiene una licenciatura en Sociología de la Comunicación, una maestría en Estudios Teológicos, una maestría en Asuntos Públicos: Gestión de Organizaciones sin Fines de Lucro y un doctorado en Liderazgo y Cambio. Es originaria de Michigan y, en su tiempo libre, disfruta de la lectura, los conciertos y la vida al aire libre en cualquier época del año.



Candace Kaye, Presidente saliente inmediato

La Dra. Candace Kaye continúa como Profesora de Posgrado Afiliada de Educación Infantil en la Universidad Estatal de Nuevo México y Académica Visitante en la Universidad Nacional de Educación de Mongolia. Vive la mayor parte del año en Puerto Vallarta, México. Ha servido a ARNA en varias capacidades en roles de liderazgo. Actualmente, es la Presidenta Inmediata Anterior del Equipo de Liderazgo Coordinador de ARNA. En 2020, 2023 y 2025, copresidió la conferencia anual de ARNA. También continúa participando en las Comunidades de Investigación-Acción (ARC) de ARNA, primero iniciando el ARC de Primera Infancia con la Dra. Mina Kim y luego, en 2023, el ARC Internacional. Sus estudios de investigación-acción se encuentran en



zonas rurales de Mongolia y en programas de educación artística temprana y alfabetización para escuelas preescolares y jardines de infancia en Puerto Vallarta.

Escribe y presenta sus investigaciones en curso sobre el proceso centrado en la comunidad para el desarrollo de dichos programas. Su interés investigador actual también incluye la interpretación cultural de la teoría y la práctica de la investigación-acción. Sus presentaciones y publicaciones más recientes sobre investigación-acción incluyen: Kaye, C. y Batsikhan, J. (noviembre de 2025). Una colaboración para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas para docentes: Celebrando el proceso de investigación-acción en Mongolia en la Conferencia Under Shared Blue Skies: Mongolia y el Oeste norteamericano. Denver, Colorado; Kaye, C.

(2023). Perspectivas globales sobre los museos de arte como terceros espacios para el apoyo basado en la indagación en el currículo básico. En Exploración de terceros espacios en la educación (pp. 195-220). IGI Global; Kaye, C. (2022). Etnografía visual como metodología de investigación: profundizando la investigación. En Innovaciones metodológicas en la investigación y la escritura académica (pp. 18-40). IGI Global Scientific Publishing; Kaye, C., Dorjotov, N., Batmunkh, L. y Badrakh, J. (2021). Estrategias para la reforma democrática en la educación: desarrollo de una comunidad de investigación-acción en Mongolia. Investigación-acción educativa, 29(4), 656-673.



Sarai Richter, Graduada General

Sarai Richter es estudiante de doctorado en Sociología en la Universidad Estatal de Arizona.

Su trabajo conecta la justicia social, la investigación-acción participativa y la solidaridad feminista transnacional. Su investigación aborda temas como la migración, los derechos humanos, las prácticas comunitarias y los estudios del Sudeste Asiático, con un enfoque en métodos artísticos y la indagación poscualitativa. Su experiencia docente abarca diversos contextos, incluyendo su labor como educadora de jardines tradicionales en la Nación Navajo, la enseñanza de arte en escuelas primarias de Phoenix y la docencia para adultos en cursos de GED, ESOL y ciudadanía, así como en sociología universitaria.

También prestó servicio internacional como voluntaria del Cuerpo de Paz en



Gabrielle Astier, presidenta de la Conferencia 2026

Profesor de la carrera de Arquitectura y Urbanismo y Coordinador de la Oficina de Internacionalización del Centro Universitario UNINTA (Sobral-CE).

Anteriormente coordinó el programa de Arquitectura y Urbanismo de la Faculdade Luciano Feijão y la Curricularización de Extensão. Lidera el Grupo de Investigación en Arquitectura Vernácula y ha enseñado en Fundação Ieducare y Pontificia Universidade Católica de Minas.

Doctor en Urbanismo por la PUC-Campinas, con prácticas de investigación en la Universidad de Antioquia (Colombia). Realizó una beca posdoctoral en Geografía en la UVA y coordinó el grupo de investigación UrbColab (NuPACT/CNPq). Fue investigador en la FIOCRUZ en el proyecto Observatorio de Salud Urbana. Tiene una maestría en Urbanismo (financiada por la FAPESP) y una licenciatura en Arquitectura y Urbanismo por la PUC-Campinas. Especialización: arquitectura ambiental de bajo impacto y urbanismo colaborativo. Miembro de Br Cidades (capítulo Br Ceará), ABEA y Rede Terra Brasil (2024).



Randy Ziegenfuss,

Tesorero y copresidente del ARC

El Dr. Randy Ziegenfuss es Profesor de Práctica y Director del Programa de Doctorado en Educación (Ed.D.) en Liderazgo Transformacional de la Universidad Moravia. Está profundamente comprometido con la transformación de los sistemas de educación primaria y secundaria, desde modelos tradicionales centrados en la escuela hacia entornos centrados en el estudiante que respondan a las demandas de un mundo dinámico e impulsado por la tecnología. Su investigación se centra en las prácticas de liderazgo transformacional necesarias para impulsar el cambio sistémico, con especial énfasis en la previsión estratégica y la comprensión de las necesidades educativas de las generaciones Z y Alfa.

Desde 2018, Randy se ha desempeñado como copresidente del Comité de Liderazgo de ARNA. Antes de su puesto actual en Moravian, Randy se jubiló como superintendente del Distrito Escolar del Municipio de Salisbury (PA) en 2021, tras una carrera en educación pública. Es graduado de la Universidad Moravian, el Teachers College de la Universidad de Columbia y la Universidad de Pensilvania. Además de sus actividades profesionales, Randy participa en un proyecto paralelo llamado The Human School y disfruta de frecuentes visitas a la ciudad de Nueva York para sumergirse en su vibrante cultura artística.



EJ Pavy, presidente de patrocinio

El Dr. EJ Pavy es líder en gestión y capacitación del cambio organizacional en la Universidad de Campbellsville. Tiene un doctorado en Liderazgo Educativo y Desarrollo Organizacional, así como títulos en educación musical vocal y dirección coral.

El Dr. Pavy preside el equipo de patrocinio de ARNA, así como el ARC de Aprendizaje Musical.

Investigador-acción basado en las artes, explora la expresión artística para generar significado e impulsar el cambio social y organizacional. El Dr. Pavy recibió el Premio a la Investigación-Acción Prometedora 2024 de ARNA, el Premio John E.

Chowning a la Diversidad 2022 de la Universidad de Campbellsville y un premio de tesis doctoral por Investigación Comprometida con la Comunidad de la Universidad de Louisville.



Anual híbrido 2026 Conferencia

¡La información de registro estará disponible próximamente!

